

BİRİM ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM FAKÜLTESİ

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. Programın Eğitim Dili

Eğitim Fakültesi bünyesinde yürütülen İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği programlarının eğitim dili Türkçedir. Yabancı Diller Eğitimi Bölümü bünyesindeki Arapça Öğretmenliği programının eğitim dili %100 Arapça ve İngilizce Öğretmenliği programının eğitim dili ise %100 İngilizce yürütülmektedir.

2. Programa ait öğretim üyesi ve araştırma görevlisi sayıları

2023-2024 Güz dönemi itibariyle Eğitim Fakültesi'nde 16 profesör, 8 doçent, 32 doktor öğretim üyesi, 2 öğretim görevlisi doktor, 1 öğretim görevlisi, 3 uzman ve 16 araştırma görevlisi olmak üzere toplamda 78 öğretim elemanı tam zamanlı olarak görev yapmaktadır.

3. Programa ait öğrenci sayısı

Eğitim Fakültesi'nde okuyan toplam öğrenci sayısı "öğrenci işlerinden yanıt beklenmektedir".

4. Programa YÖS (Yabancı Uyruklu Öğrenci Sınavı) sınavı ile gelen öğrenci sayıları

Eğitim Fakültesi'ne YÖS ile kayıt yaptıran öğrenci sayısı öğrenci "işlerinden yanıt beklenmektedir".

5. Programın Akreditasyon Bilgileri

Eğitim Fakültesi'ndeki programların çoğu 2019 yılından itibaren EPDAD (Eğitim Fakülteleri Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından dış değerlendirme süreçlerine dahil olmaktadır. Arapça Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği akredite edilen programlardır. Bu programların akreditasyon sertifikalarına ve geçerlilik sürelerine [linkten](#) ulaşılabilir.

B. Değerlendirme Özeti

A. LİDERLİK, YÖNETİŞİM ve KALİTE

A.1 Liderlik ve Kalite

A.1.1 Biriminizde kalite güvece sistemine yönelik yürütülen çalışmalar (Eğitim öğretim, AR-GE, toplumsal katkı alanları vb.) nelerdir? Açıklayınız.

İstanbul Aydın Üniversitesi, Üniversitelerin topluma sağladığı katkıyı değerlendiren THE Etki Sıralamalarında; "Yoksulluğa Son" ve "Yenilenebilir Temiz Enerji" alanlarında Türkiye'de vakıf üniversiteleri arasında ilk 3'te, dünya sıralamasında ise ilk 300'de yer almıştır. Cinsiyet Eşitliği alanında ise vakıf üniversiteleri arasında ilk 10, dünyada ise ilk 300'de yer alınmıştır. İAÜ ayrıca yükseköğretimin Oscarları olarak nitelenen THE Asya Ödüllerinde "en iyi iş yeri" kategorisinde finalde yer almıştır. Üniversite, yükseköğretim değerlendirme kuruluşu QS'in en

iyi 1200 üniversiteyi sıraladığı listede yer almıştır. QS'in Gelişen Avrupa ve Asya ülkelerini değerlendirdiği, 'QS EECA 2020' sıralamasında ilk 300 üniversite arasına girerken, 'Uluslararası Öğrenci' kategorisinde Türk Vakıf Üniversiteleri arasında 1. sırada yer almıştır. ABD menşeli US News Reports'un yaptığı değerlendirmede İAÜ dünya sıralamasında en iyi 548. üniversite olurken, Türkiye'de ilk beşte yer almıştır. Aynı kurumun alan sıralamalarında ise İAÜ fizik alanında dünyada en iyi 300 üniversitenin yer aldığı dilimde listelenmiştir. Avrupa Birliği tarafından desteklenen U-multirank projesi ise İAÜ'yü Avrupa'nın en iyi 1000 üniversitesi arasında listelemiştir. Üniversite Sermaye Piyasası Kurulu (SPK) onaylı bağımsız bir kuruluşa Kurumsal Yönetim Derecelendirmesi yaptıran ve bunun belgesini alan ilk üniversitedir. İstanbul Aydın Üniversitesi Türkiye'de 2 UNESCO Kürsüsü'ne sahip olan tek üniversitedir. Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi ekiplerince yapılan başvuru sonrası süreci başarıyla tamamlayan İstanbul Aydın Üniversitesi, imzaladığı iş birliği anlaşmasıyla Türkiye'de KOSGEB destekli ve onaylı Teknoloji Geliştirme Merkezi TEKMER adı kullanım hakkını kazanan ilk vakıf Üniversitesi olmuştur. İstanbul Aydın Üniversitesi'nin misyon, vizyon ve değerleri Stratejik Plan 2018-2022 kapsamında yer almış ve Üniversite web sayfasında kamuoyuyla paylaşılmıştır. Üniversitemiz Uluslararası Kalite Sistem Standardına uygun bir Kalite Yönetim Sistemi ve Uluslararası Müşteri Memnuniyeti Standardına uygun bir sistem kurarak "ISO 9001: 2015 Kalite Yönetim Sistemi" ile "ISO10002: 2006 Müşteri Memnuniyeti Yönetim Sistemi" belgelerini almıştır. Kalite güvencesi kapsamında önemli gelişmelerden biri de Ticaret Bakanlığı tarafından yürütülen 'TURQUALITY' destek programına üniversitemizin alınmasıdır. Kuruluşların küresel ekonomide nasıl rekabet edebileceklerini öğreten ve uluslararası vizyon kazandıran bir program olan 'TURQUALITY' aynı zamanda kuruluşların markalaşması için kurumsallaşma sürecini de desteklemektedir. 'TURQUALITY' destek programına ilişkin haber metnine EK A.1.1.1'den ulaşılabilir. İstanbul Aydın Üniversitesi'nin BAP Komisyonunca AR-GE projeleri desteklediği ve BAP komisyonuna yönlendirilmiş ek görev çerçevesinde oluşturulan yayın ödülleri ve üniversitemiz bünyesindeki çeşitli araştırma merkezleri ile de araştırma-geliştirme faaliyetleri teşvik edildiği görülmektedir. BAP web sitesinde güncel BAP Uygulama Yönergesi sunulmuştur. Üniversitemizde yürütülmekte olan BAP projeleri ile öğrenci ve öğretim üyelerinin görüşleri dikkate alınmaktadır. Buna örnek olarak "Uluslararası Öğrencilerin Üniversite ve Ülke Seçimlerini Etkileyen Faktörler, Üniversite Uyumları ve Algıladıkları Sosyal Destek Düzeylerinin Araştırılması" isimli BAP Projesi, 7 ilde 51 üniversiteden (20 devlet+31 vakıf) 850 yabancı öğrenciye ölçek uygulanarak tamamlanmıştır. Bu proje kapsamında hazırlanan "Uluslararası Öğrencilerin Ülke ve Üniversite Seçimlerini Etkileyen Faktörler" isimli bir rapor yayımlanmıştır. İlgili rapor EK A.1.1.2'de yer almaktadır. İkinci bir örnek olarak "İstanbul Aydın Üniversitesi Öğrencilerinin Akademik ve Sosyo-Kültürel Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi: Ölçek Geliştirme Çalışması" isimli BAP Projesi verilebilir. Bu projede uluslararası öğrencilere uygulama yapılmış ve veriler uluslararası öğrencilerin memnuniyetine yönelik anketlerin uygulama süreci tamamlanarak analiz için hazır hale getirilmiştir.

EK A.1.1.1

EK A.1.1.2

A.1.2 Biriminizde aktif olarak kalite süreçlerine yönelik görev yapan çalışma grupları için (kurul, komite, komisyon,) çalışma usul esaslarını belirleyen yönergeniz var mıdır? Açıklayınız.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan Kalite Komisyonu'nun usul ve esaslarını belirleyen yönergeye EK A.1.2.1'den ulaşılabilir. Ayrıca komisyon hakkındaki detaylı bilgiler Fakültenin [web sayfası](#)nda bulunmaktadır.

EK A.1.2.1

A.1.3 Mevcut Kalite Kurul/Komisyonlarında iç ve dış paydaşlara yer veriliyor mu? Paydaş seçiminde dikkat edilen hususlar nelerdir? Açıklayınız.

Dış paydaş seçiminde dikkat edilen başlıca kriterler; çağdaş eğitim yaklaşımlarını, modellerini ve sınıf içi uygulama imkânlarını öğrencilerimizle paylaşabilecek mezuniyetleri sonrasında kılavuzluk yapabilecek yetkinlikte olan sektör temsilcilerinin olmasıdır. Bu çerçevede dış paydaşlarımızdan gelen öneri, şikâyet ve dilekler; üniversitemiz tarafından oluşturulan Web tabanlı geri bildirim sistemi ile 48 saat içerisinde ilgili birimler tarafından cevaplandırılmakta, böylelikle hem dış hem de iç paydaşlarımız ile etkin bir iletişim sistemi kurulmaktadır.

A.1.4 Birim Kalite Kurulları/Komisyonları faaliyetleriyle ilgili sene sonunda dekanlık/müdürlük makamına rapor sunuluyor mu? Açıklayınız.

Dönem sonunda Fakülte Kalite Komisyonu toplanarak programda işlenen derslerin genel durum değerlendirmesini ve sürecin iyileştirilmesine yönelik yapılacak işlemleri belirlemektedir. Belirlenen kararlar doğrultusunda öğretim elemanları ve öğrenciler bilgilendirilmektedir. Fakülte Kalite Komisyonu'nun örnek toplantı tutanağı EK A.1.4.1'de, hazırlanan dönem sonu rapor örneğine ise EK A.1.4.2'de sunulmuştur.

EK A.1.4.1

EK A.1.4.2

A.1.5 Kalite kültürünü ölçmek, izlemek, değerlendirmek için kurulan mekanizmaları açıklayınız.

İstanbul Aydın Üniversitesi tüm akademik ve idari personellerinin kalite kültürünü içselleştirmesi için kalite güvence sistemlerini tüm paydaşlara açık bir şekilde ve tanımlı süreçlerle yürütmektedir. Bu sayede desteklenen Birim Kalite Kurulları arasındaki etkileşim, süreç mekanizmalarının verimli çalışmasını sağlamaktadır. Buna ilişkin üniversite yönetiminin kalite mekanizmalarına dair çalışanları tüm personelleriyle paylaştığına dair kanıt dosyasına EK A.1.5.1 üzerinden ulaşılabilir.

EK A.1.5.1

A.1.6 Birimde kurumun misyon ve vizyonuna hizmet eden faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin misyonu:

“Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan, bir alt yapıya sahip olmak, yerleşkeyi, farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirmek. Bilginin ürüne dönüşümünü hızlandırmaya yönelik çalışma ortamları geliştirmek, dünya standartlarında temel ve uygulamalı araştırmalar yapmak. Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmak. Öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak hazırlamak. Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri oluşturmaktır.”

İstanbul Aydın Üniversitesi'nin vizyonu:

“Bilgiyi üretime dönüştürerek insanlığa fayda sağlayacak bireylerin, çağdaş değişimler doğrultusunda kendini yenileyebilen eğitim programlarında yetiştirildiği, sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.”

2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında öğretime başlayan Eğitim Fakültesinin temel amacı, öğrencileri farklı düşünebilen, bireysel tercihlerinde özgür, kendine güvenen, insani değerlere saygılı, hoşgörülü ve özverili, cumhuriyet ideallerini paylaşan, her türlü teknik ve teknolojik bilgilerle donanmış, gelecek nesilleri emanet edebileceğimiz öğretmenler yetiştirmektir. İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi olarak tüm akademik ve yönetici kadromuzla, Türk Milli Eğitiminin temel ilkeleri doğrultusunda çağdaş, aydın, donanımlı, mesleki formasyonu tam öğretmenler yetiştirmek için büyük çaba sarf edilmektedir. Fakültemiz, öğretmen yetiştirme programlarının, üç temel boyutu olan "Öğretmenlik Meslek Bilgisi", "Alan Bilgisi" ve "Genel Kültür" alanları ile okullarda uygulama çalışmalarını birleştirerek tam donanımlı öğretmenler yetiştirmeyi amaç edinmiştir. Bu kapsamda "Öğretmenlik Meslek Bilgisi" alanındaki dersler hem Türk Milli Eğitim ilkeleri hem de çağdaş ve güncel eğitim-öğretim yaklaşımları doğrultusunda planlanmakta ve uygulanmaktadır. Uzmanlık alanına göre öğretim üyelerinin "Alan Bilgisi" derslerine atanması ise öğretmen adaylarının mesleki açıdan yeterliklerini sağlamak adına Eğitim Fakültesinin öncelikli politikalarındandır. Bunun yanı sıra Eğitim Fakültesindeki tüm lisans ders planlarında insani ve etik değerlere, ulusal ve uluslararası kültürel yapıya, okuryazarlık kavramlarına, fırsat eşitliğine, bilim ve araştırma anlayışına önem veren "Genel Kültür" dersleri okutulmaktadır. Fakültede açılan tüm derslerin bilgi paketlerine [Eğitim Bilgi Sistemi](#) üzerinden ulaşılabilir.

A.1.7 Biriminizde şikayet, öneri, istek vb. durumlara karşı geribildirim adına oluşturulmuş bir yapı var mı? Açıklayınız.

2022 yılı içerisinde faaliyete geçen; tüm paydaşlar için üniversite faaliyetleri hakkında bilgi, öneri ve şikâyetleri doğrudan almak ve çözüme kurmak amacıyla İAU Çözüm ve Danışma Noktası kurulmuştur. Hizmet vermeye başlayan birime ait görsel EK A.1.7.1'de yer almaktadır.

EK A.1.7.1

A.1.8 Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirliğe ilişkin uygulamalar nelerdir? (Örneğin; İç ve dış paydaşların kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlikle ilgili memnuniyeti ve geri bildirimleri, web sayfaları güncel mi?) Açıklayınız.

Fakültemiz bünyesinde de Üniversite'den kalite birimlerinin dışında bir kalite komisyonu bulunmaktadır. Bu komisyona ait toplantı tutanakları yıl sonunda internet sitemiz üzerinden paylaşılmaktadır. Böylece kalite konusunda şeffaf bir süreç yürütülmektedir.

A.1.9 Kurumun stratejik planına katkı amaçlı yürüttüğünüz çalışmalar nelerdir? Açıklayınız.

Mezunların işe yerleştirilmeleri ve sonrasında izlenerek geri bildirimlerinin alınabilmesi için gerekli alt yapının oluşturulması, Kalite Komisyonu'nun amaçlarından biridir. Bu kapsamda kurulmuş olan Kariyer Geliştirme Merkezimiz öğrencilerimizin yerinde uygulamalarını yapabilecekleri iş yerlerini bulmalarına ve mezunlarımızın işe yerleşmelerine önemli katkı verilmektedir. Mezunlarımızın kazanmış oldukları bilgi ve becerilere uygun işlere yönelmelerine Kariyer Uygulama ve Araştırma Merkezi yardımcı olmakta ve danışmanlık hizmeti vermektedir. Düzenlenen kariyer günleri ile kuruluşlarla iletişim kurulmaktadır. Son üç yılda yapılmış kariyer günlerinin afişleri EK A.1.9.1'de verilmiştir. Kuruluşlar, üniversitemize gelip kendi iş alanlarını ve bünyelerinde çalıştıracakları elemanlardan beklentilerini öğrencilerle paylaşmaktadırlar. Öğrenciler mezun olduklarında özgeçmişleri, alanlarıyla ilgili kuruluşlara, referans mektuplarıyla gönderilmektedir. Mezunların iş durumları takip edilmektedir. Ayrıca her eğitim öğretim yılının başında mezun öğrencilerle toplantılar

yapılmaktadır. Bu buluşma etkinliklerinde mezunlar, bilgi ve tecrübelerini öğretmen adaylarıyla paylaşmakta ve kariyer planlama noktasında öğretmen adaylarımızın sorularını cevaplamaktadır. İlgili etkinliklere yönelik kanıtlar EK A.1.9.2’de verilmiştir.

EK A.1.9.1

EK A.1.9.2

A.1.10 Biriminizdeki Eğitim ve Toplumsal Katkı süreçlerinde uyguladığınız izleme ve iyileştirme faaliyetlerini açıklayınız (öğrenci sayıları gibi değişim gösteren süreçlere yönelik bir performans yönetim mekanizması var mıdır?)

Eğitim Fakültesi bünyesindeki öğrencilerimiz, her akademik dönem için kayıtlı oldukları dersleri ilgili anketlerle değerlendirmektedirler. EK A.1.10.1’de örnek ders değerlendirme anketine yer verilmiştir. Öğrencilerimiz öğretim üyelerimize istedikleri zaman ulaşabilmekte ve sorularına cevap bulabilmektedir. Öğretim elemanlarının, derslerine ilişkin UBİS’teki görüşme/danışmanlık saatlerini gösteren örnek görüntü EK A.1.10.2’de yer almaktadır. Öğrencilerin başarıları; ara sınav, dönem sonu sınavı, ödev, proje ve uygulama gibi farklı değerlendirme yöntemleri ile değerlendirilmektedir. Bu süreçle ilişkin bilgiler, web tabanlı EBS üzerinden öğrencilere duyurulmaktadır. Öğrencilerin sergiledikleri akademik performans, Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı tarafından izlenmektedir. Her akademik yıla ilişkin veriler toplanmakta ve öğrenci performansının değerlendirilmesinde kullanılmaktadır. Öğretim elemanları ise verdikleri derslere, bu derslerin dönem sonu değerlendirmelerine, öğrenci devamsızlıklarına, dersin başarı analizi gibi çeşitli bilgilere ulaşabilmektedir. Örnek olarak farklı dönemlere ait bir bölüm dersine ait başarı analizleri EK A.1.10.3’te verilmiştir. Öğrenciler, fakülte ve eğitim aldıkları programın güçlü ve geliştirilmeye açık yönlerini fiziksel koşullar, sosyal olanaklar, eğitimsel içerik, öğretim elemanları ve öğrenci profili açısından açık uçlu sorular ile değerlendirmiştir. Bu kapsamda sonuçlar bu başlıklar altında incelenmiş olup, öğrencilerin cevaplarından temalar çıkarmak amaçlanmıştır. Değerlendirme formuna ilişkin belge EK A.1.10.4’te sunulmuştur. Buna ek olarak, öğrenci memnuniyetine ilişkin diğer raporlar EK A.1.10.5’te bulunmaktadır.

EK A.1.10.1

EK A.1.10.2

EK A.1.10.3

EK A.1.10.4

EK A.1.10.5

A.1.11 Biriminizde program akreditasyonu çalışmaları yapıldı mı? Eğer yapıldıysa akredite eden kuruluş adı, akreditasyonun geçerlilik zamanı ve biriminize değerlendirme ekibi tarafından verilen geri bildirimler nelerdir? Açıklayınız.

Eğitim Fakültesi bünyesinde bulunan 8 program EPDAD (Eğitim Fakülteleri Eğitim Programlarını Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği) tarafından değerlendirilerek akredite olmuştur. İlgili programların akredite süreçlerine ilişkin detaylı bilgilere EK A.1.11.1 ve [link](#) üzerinden erişilebilir.

EK A.1.11.1

A.1.12 Biriminizin iç ve dış paydaşları kimlerdir? Bu paydaşlarla ilişkilerinizi açıklayınız.

Üniversitemiz hem iç hem de dış paydaşları ile sürekli etkileşimini sağlayan dinamik bir iletişim kurmayı hedefler. Ayrıca dış paydaşlarla sürdürülebilir iş birliğini sağlamak ve bilgi paylaşımında bulunmak üzere kurumsal iş birliklerini, dış paydaş seçimini ve bunların çalışma usul ve esaslarının belirlendiği İstanbul Aydın Üniversitesi Dış Paydaş Yönergesi yayınlanmıştır. İlgili yönerge EK A.1.12.1'de bulunmaktadır.

Fakültemizin ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği üst düzeyde gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin paydaşları; İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü (İLMEM), iş birliği içinde olunan okullar, STK'ler (TEMA, TGEV, AÇEV, TOHUM OTİZM vd.), diğer üniversiteler, belediyeler, kaymakamlıklar ve İstanbul Valiliğidir. Paydaşlarla iş birliği çerçevesinde ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetler düzenlenmektedir. İhtiyaçlar doğrultusunda da zamanla misyon ve vizyon değişikliğine gidilebilmektedir. Bu bağlamda öğretmen adayları Erasmus değişim programına dahil edilmekte, bunun yanı sıra fakülte tarafından organize edilen uluslararası konferanslarda, kişi ve kurumlarla etkileşime girmektedirler. Örneğin, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliği (eucu.net) üyesidir.

2023-2024 Güz Dönemi Akademik Kurul ve Eğitim Fakültesi Oryantasyon Programı İAÜ Tepekent Sosyal Tesislerinde gerçekleştirilmiştir. Kahvaltı etkinliğinin ardından Akademik Kurul Toplantısı gerçekleştirilmiştir. Ardından oryantasyon kapsamında Fakülte kadrosuna yeni katılan öğretim üyelerinin Fakülte öğretim elemanları ile tanışması, çalışma alanlarının paylaşımı ve böylece tüm akademik personelin iç paydaşlar arası etkileşiminin güçlendirilmesi amaçlanmıştır. Tepekent tesislerinde gerçekleşen bu programa ait iç yazışma ve etkinlik fotoğrafları ile ilgili kanıtlar EK A.1.12.2 dosyasında mevcuttur.

EK A.1.12.1

EK A.1.12.2

A.1.13 Biriminizde öğrenim gören uluslararası öğrencilerin taleplerini karşılamaya yönelik kullandığınız/hayata geçirdiğiniz geri bildirim mekanizmanızı (memnuniyet anketi, şikayet hattı vb) açıklayınız.

Eğitim Fakültesi bünyesinde yer alan hem yerli hem uluslararası öğrencilerin geri bildirimlerini almak üzere Kalite Komisyonu tarafından Memnuniyet Anketi Geliştirme ve Değerlendirme Komitesi oluşturulmuş ve kapsamlı bir memnuniyet anketi geliştirilmiştir. İlgili anketin hazırlanma süreci ve sonuçlarına ilişkin bilgiler EK A.1.13.1'de bulunmaktadır.

EK A.1.13.1

A.1.14 Biriminizde uluslararasılaşmaya yönelik faaliyetleriniz nelerdir? Açıklayınız.

Fakültemizin ulusal/uluslararası kurum ve kuruluşlarla iş birliği üst düzeyde gerçekleştirilmektedir. Fakültemizin paydaşları; İstanbul İl Milli Eğitim Müdürlüğü (İLMEM), iş birliği içinde olunan okullar, STK'ler (TEMA, TGEV, AÇEV, TOHUM OTİZM vd.), diğer üniversiteler, belediyeler, kaymakamlıklar ve İstanbul Valiliğidir. Paydaşlarla iş birliği çerçevesinde ihtiyaçlar doğrultusunda faaliyetler düzenlenmektedir. İhtiyaçlar doğrultusunda da zamanla misyon ve vizyon değişikliğine gidilebilmektedir. Bu bağlamda öğretmen adayları Erasmus değişim programına dahil edilmekte, bunun yanı sıra fakülte tarafından organize edilen uluslararası konferanslarda, kişi ve kurumlarla etkileşime girmektedirler. Örneğin, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliği (eucu.net) üyesidir. Erasmus+ programı kapsamında Eğitim Fakültesinden çok sayıda öğretim

üyemiz Avrupa'daki çeşitli üniversitelerde değişim programına katılmışlardır. Bu sayede hem farklı hem de güncel eğitim anlayışları hakkında fikir edinen öğretim elemanlarımız, kurdukları iş birlikleri sayesinde hem kendi eğitimlerinin hem de fakültede gerçekleşen öğretimin kalitesini artırmaktadır. Gerçekleşen ziyaretlere ilişkin görsellere EK A.1.14.1'den ulaşılabilir. Erasmus+ değişim programı kapsamında, 31 Ekim 2022 ve 4 Kasım 2022 haftasında, Kopenhag Üniversitesinden öğretim elemanları ve öğrenciler Üniversitemizi ziyarete gelmiştir. İki üniversitenin öğretim elemanları ve öğrencilerine yönelik hazırlanan beş günlük eğitim programı kapsamında çalıştaylar ve geziler düzenlenmiş, iyi uygulamalar ve örnekler paylaşılmıştır. Konuya ilişkin görseller EK A.1.14.2'de yer almaktadır.

Eğitim Fakültesi bünyesinde geçtiğimiz günlerde, “2023-2024 Uluslararası Erken Çocukluktan Yükseköğretime Pandemi Sonrası Eğitim ve İyi Oluş Sempozyumu” gerçekleşmiştir. Farklı ülkelerdeki öğretim elemanlarının katılımıyla gerçekleşen sempozyuma ilişkin kanıt EK A.1.14.3'te bulunmaktadır.

EK A.1.14.1

EK A.1.14.2

EK A.1.14.3

[A.1.15 Biriminizde anahtar performans göstergelerinin \(KPI\) üç yıllık değişimini açıklayınız. \(Akademik personel, proje, patent ve yayın sayıları, uluslararası öğrenci sayıları, yerleşen son kişinin başarı sırası\)](#)

Öğretim elemanlarının akademik faaliyet ve gelişimlerini takip etmek ve desteklemek amacıyla akademik faaliyet raporları hazırlanarak, aralıklı olarak akademik çalışmalarındaki ilerleyiş takip edilmektedir. Tüm akademik faaliyetler genelinde Eğitim Fakültesi 2022-2023 Güz ve 2021-2022 Bahar dönemlerinin “Performans Değerlendirme Raporu” EK A.1.15.1'de sunulmuştur. Ayrıca hazırlanan bu raporların sonuçlarının düzenlenen toplantılarla öğretim elemanları ile paylaşıldığını gösterir sunu dosyasına EK A.1.15.2'den ulaşılabilir.

Gerçekleştirilen raporlama ve sunum çalışmaları ile hem öğretim elemanları bilgilendirilmekte hem de kendilerini daha üretken kılmaları için motivasyon sağlanmaya çalışılmaktadır. Programlardan yeni proje önerilerinin toplanması, yayın yapma potansiyeli olan öğretim üyelerinin belirlenmesi ve yayın yapan öğretim üyeleri ile eşleştirilmesi, araştırma görevlilerinin bilim dallarındaki öğretim üyelerinin veya farklı programlardaki öğretim üyelerinin makale ve/veya proje gruplarında yer almalarının teşvik edilmesi ile ilgili çalışmaların uygulamaya konması hedefleri, 2021 Eğitim Fakültesi Aksiyon Planı'nda yer almaktadır (EK A.1.15.3).

EK A.1.15.1

EK A.1.15.2

EK A.1.15.3

[A.1.16 Karar alma süreçlerinizde öğrenci temsilcileri yer alıyor mu? Evet ise hangi süreçlerde öğrenciler katılım sağlıyor? Açıklayınız.](#)

Öğrenci temsilcileri, fakülte kurulu ve fakülte yönetim kuruluna katılmaktadır. Fakülte yönetimi, kurullar aracılığıyla öğretim elemanları ve öğrenci temsilcilerinin görüşlerini almaktadır. Öğrenci temsilcileri ile ilgili detaylı bilgilere ve öğrenci temsilcileri ile yapılan fakülte yönetim kurulu toplantılarının tutanaklarına EK A.1.16.1'den ulaşılabilir.

Pandemi süreci de dahil olmak üzere öğrencilerimizin derslerle ilgili yaşadıkları sorunlara çözüm bulmak, fakültemizden talep ettikleri ihtiyaçları karşılamak ve destek olmak amacıyla öğrencilerimizle devamlı olarak iletişim halinde kalınmıştır. Öğrencilerle iletişim, eposta dışında öğrenci temsilcileri WhatsApp grubu oluşturularak sağlanmıştır. Böylece programımızdaki sınıf temsilcisi öğrencileriyle öğretim elemanları doğrudan irtibat kurarken sınıf temsilcileri tarafından sınıf WhatsApp gruplarında önemli içerikler paylaşılmış ve öğrenciler tarafından iletilmesi istenen talep veya şikâyetler sınıf temsilci grubu aracılığıyla öğretim elemanlarına iletilmiştir. Bu doğrultuda programlar arasında bölüm başkanı, araştırma görevlileri ve bölüm öğrenci temsilcisinin yer aldığı WhatsApp grupları kurulmuştur. Gruba ait ekran görüntüleri EK A.1.16.2'de sunulmuştur.

EK A.1.16.1

EK A.1.16.2

A.1.17 Üniversitemizin internet sitesinde biriminizle ilgili bilgiler güncel mi? (Türkçe-İngilizce) Açıklayınız.

Eğitim Fakültesine ait internet sitesi düzenli olarak güncellenmektedir. İlgili web sayfasına [link](#) üzerinden erişilebilir.

B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM

Program tasarımı, değerlendirmesi ve güncellenmesi

B.1 Yükseköğretimin ve teknolojinin dönüşen dünyasına uyum sağlamak için ders programlarınızı ne kadar sıklıkla güncelliyorsunuz? Açıklayınız.

Öğretmen yetiştirme lisans programları Yüksek Öğretim Kurumu tarafından oluşturulmuştur. YÖK'ün Programların Güncelleme Gerekçeleri, Getirdiği Yenilikler ve Uygulama Esasları'na göre, programların oluşturulması ve güncellenmesinde Bologna Süreci kapsamında Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ), Öğretmen Yetiştirme ve Eğitim Bilimleri Alan Yeterlilikleri ve MEB Öğretmenlik Mesleği Yeterlilikleri incelenmiştir. Mevcut lisans programının amaçları ve öğrenme çıktıları, TYYÇ ve Öğretmen Yeterliliklerine göre karşılaştırılmıştır. 2018'de YÖK'ün yürürlüğe koyduğu güncelleme ile, bütün öğretmen yetiştirme lisans programları arasında çekirdek müfredat oluşturulmuştur. Bu kapsamda, Meslek Bilgisi (MB) dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 hariç olmak üzere) Eğitim Bilimleri Bölümü; Alan Eğitimi (AE) dersleri (Öğretmenlik Uygulaması 1 ve Öğretmenlik Uygulaması 2 dersleri dahil) ilgili Bölüm Anabilim Dalı; Genel Kültür (GK) dersleri ise fakülte dekanlığınca oluşturulacak genel kültür dersleri koordinatörlüğünde planlanması ve yürütülmesi kararlaştırılmıştır.

B.1.1 Müfredat oluşturulması ve değişikliği süreçlerine paydaş katılımı sağlanıyor mu? Açıklayınız.

İAÜ Önlisans ve Lisans Eğitim Öğretim Yönetmeliği'ne göre, öğretim süresince ders programları, ilgili bölüm ve program kurullarının önerisi, fakülte, yüksekokul veya meslek yüksekokul kurullarının uygun görüşü ve Senato kararı ile kesinleşir. Program tasarımı, ilgili programın amaç ve hedefleri doğrultusunda, program kazanımları, ders ve laboratuvar, ödev, proje, uygulama, atölye, staj, seminer, klinik çalışması, tez ve benzeri diğer öğrenme faaliyetleri ile bunların içerik ve öğrenme çıktıları, öğrenme, öğretme, ölçme ve değerlendirme yöntem ve yaklaşımları ile öğrencinin iş yüküne dayalı olarak hesaplanan ve her eğitim-öğretim yarıyılı

için 30 AKTS kredisi olacak şekilde gerçekleştirilir. Derslerin açılmasına yönelik örnek Fakülte Kurul ve Yönetim Kurul kararları kanıtlarda sunulmuştur. Kararların alınması sürecine dahil yönetsel ve organizasyonel yapılar kanıtlarda bulunmaktadır. Derslerin açılmasında paydaş görüşleri önem taşımakta olup programlar kendi derslerini önerme sürecinde paydaş katılımının sağlandığı toplantılar düzenlemektedir. Konuya ilişkin kurul karar örnekleri EK B.1.1.1’de sunulmuştur.

EK B.1.1.1

Programların yürütülmesi

B.2 Programların Yürütülmesini (Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme) açıklayınız.

Fakültede yürütülen tüm derslerde öğrenci merkezli, yetkinlik temelli, süreç ve performans odaklı, bütüncü, uygulama temeline öğrenmeyi önceleyen yaklaşımlara yer verilmesine özen gösterilir. Fakültedeki eğitim öğretim süreçleri; teknolojinin sunduğu olanaklar ters yüz öğrenme, proje temelli öğrenme gibi yaklaşımlarla zenginleştirilmektedir. Bu bağlamda, İstanbul Aydın Üniversitesi’nin harmanlanmış öğrenme modeline geçme çalışmaları başlatmış, yüz yüze eğitim ortamının çevrimiçi öğrenme ortamı ve dijital araçlarla pedagojik olarak uyumu sağlanması amaçlanmıştır. 2021-2022 Eğitim Öğretim Yılı Güz Akademik döneminden itibaren seçilmiş bazı derslerin “Harmanlanmış Öğrenme Modeli” ile işlenmesine karar verilmiştir. Öğrenciyi merkeze alan harmanlanmış öğrenme modeli ile öğrencilerin bireysel hızında öğrenmelerine imkân sağlanması, öğrencilerin geri bildirimlerle aktif tutulması, atölye ve laboratuvar derslerinin güçlendirilerek daha çok uygulama ve proje tabanlı eğitime yer verilmesi hedeflenmiştir. Öğretim elemanlarının eğitimini takiben, harmanlanmış öğrenme modeline ilişkin sertifika programı oluşturulmuş, bu bağlamda programı başarı ile tamamlayan öğretim elemanları 2021-2022 eğitim öğretim yılı güz dönemi derslerini harmanlanmış öğretim modeli ile vermektedirler. Fakültenin Harmanlanmış Öğrenme Modeline yönelik kararı, fakültemizde harmanlanmış öğrenme kullanılarak yürütülen derslerin işleniş akışını gösteren kanıtlar, Eğitim Fakültesi’nde harmanlanmış öğretim modeli ile verilen dersler ile ilgili duyuru ve e-posta kanıtları EK B.2.1’de mevcuttur.

Öğrenme ve öğretme süreçlerinin öğrenciyi merkeze alarak uygulanması, kontrol edilmesi ve gerekli önlemlerin alınması sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğretim elemanlarımız gerek Fakülte içinde gerekse de Üniversite çapında verilen bilgisayar destekli eğitim programlarına katılmakta ve kendilerini geliştirmektedirler.

EK B.2.1

B.2.1 Öğrencilerden gelen geri bildirimleri nasıl alıyorsunuz? Süreci nasıl işletiyorsunuz? (Geri bildirimlerin kayıtları, geri dönütlerin takibi ve iyileştirme çalışmaları vb.). Geri bildirim mekanizması varsa hangi konularla (dersleri işleniş biçimi, AKTS hesabı, dilek şikayet vb.) ilgili geri bildirim sağlıyorsunuz? Açıklayınız.

Her akademik yarıyılıda iki farklı yöntem ile öğrencilerden geribildirim alınmaktadır. Bunlardan birincisi dönem içerisinde yaşanan problemlerin belirlenmesi ve hızlı çözümler üretme amacıyla fakülte dekanlığı tarafından yürütülen öğrenci katılımlı toplantılardır. Bu toplantılarda tüm programların sınıf temsilcileri sırasıyla kendi dilek ve şikayetlerini dile getirirler. Dekanlık öğrenci temsilcilerinin dile getirdiklerini dikkate alarak önleyici ve iyileştirici çalışmalar başlatır. Öğrenciler ile yapılan bu toplantıların tutanaklar ile kayıt altına alınmasıyla sürecin takibi sağlanmaktadır. İlgili kanıtlara EK B.2.1.1’den ulaşılabilir. Öğrenci temsilcileri ile

yapılan rutin toplantıların haricinde Fakülte Kalite Komisyonu öğrenci memnuniyetlerini belirlemek amacıyla bazı çalışmalar da yürütmektedir. EK B.2.1.2’de Fakülte Kalite Komisyonu tarafından hazırlanan Öğrenci Memnuniyet Raporu bu çalışmalara örnek olarak verilebilir.

Öğrencilerden geri bildirim almanın diğer yöntemi ise dönem sonu sınavlarının ardından sürecin değerlendirilmesine dair üniversite tarafından hazırlanmış anketler aracılığıyla verilerin toplanmasıdır. Her yarıyıl sonunda UBİS (Üniversite Bilgi Sistemi) üzerinden “Ders Değerlendirme Anketi” ve “Danışman Değerlendirme Anketi” tüm üniversite öğrencilerine sunulmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar hem öğretim elemanları hem de birim yöneticileri tarafından takip edilmesi için UBİS’te kayıt altına alınmaktadır.

Ayrıca Üniversite ile öğrenciler arasındaki iletişimi optimize etmek adına “Öğrenci Dekanlığı” organizasyonu mevcuttur. Öğrenci Dekanı, Öğrenci Konseyi Yönetimi ile iş birliği içerisinde çalışmaktadır. Öğrenci Dekanlığı ve Öğrenci Konseyi ile bilgiler akademik dönem başında öğrencilerle paylaşılan “Öğrenci El Kitabı” içerisinde yer almaktadır. 2023-2024 yılı Öğrenci El Kitabı EK B.2.1.3’te sunulmuştur. Bununla beraber üniversite personeli, öğrenciler ve üniversite ile doğrudan bağı olmayan üçüncü şahıslar üniversitenin geri bildirim sistemine <https://geribildirim.aydin.edu.tr/> adresi üzerinden veya kampüs alanında bulunan turuncu masa aracılığı ile teşekkür, öneri ve şikayetlerini iletebilmektedirler. Turuncu masa üzerinden gelen bildirimler de <https://geribildirim.aydin.edu.tr/> adresine girilerek en geç 72 saat içinde çözüme kavuşturulmaktadır. Bütün bu süreç dijital ortamda gerçekleştirilmekte, üst yönetime raporlanmakta ve kurumsal hafızaya aktarılmaktadır. Buna ilişkin geri bildirim raporu ve öğrencilere ulaştırılan geri bildirim duyurusu EK B.2.1.4’te verilmiştir.

EK B.2.1.1

EK B.2.1.2

EK B.2.1.3

EK B.2.1.4

B.2.2 Erasmus programlarından faydalanan öğrencileriniz var mı? Öğrencilerinizi uluslararası programlara katılmaya teşvik eden mekanizmaları varsa açıklayınız.

İAÜ Eğitim Fakültesi’nde uluslararası ilişkileri geliştirmeye ve ortaklıkları arttırmaya önem verilmektedir. Bu bağlamda hem akademik personelin hem de öğrencilerin uluslararası hareketlilikleri desteklenmektedir. 2021-2022 Eğitim-Öğretim yılı Güz yarıyılında Rehberlik ve Psikolojik Programı 4. sınıf öğrencilerinden iki öğrenci Erasmus+ öğrenim hareketliliği kapsamında destek almaya hak kazanmıştır. Öğrencilerin değişim hareketliliğini gösterir resmi yazışmalar ve hareketliliği tamamladıktan sonra misafir oldukları üniversiteden almış oldukları dersleri gösterir içerikler EK B.2.2.1’de mevcuttur.

2022-2023 güz döneminde, Erasmus ve Uluslararası Ofis iş birliğiyle yapılan Kopenhag Üniversitesi ve İstanbul Aydın Üniversitesi ortak ziyaret programı düzenlenmiştir. Bu programın hazırlık ve uygulama aşamaları, öğrenci ve fakülte iş birliği ile gerçekleştirilmiş olup bu alandaki ortak çalışmalara ilişkin önemli bir örnektir. Çalışmaya dair kanıtlar EK B.2.2.2’de sunulmuştur. Öğrencilerin görüşlerini almak üzere her sene öğrenci memnuniyet anketleri uygulanmaktadır.

EK B.2.2.1

EK B.2.2.2

B.2.3 Karar alma süreçlerinize öğrencilerinizi dahil ediyor musunuz? Açıklayınız.

İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi yönetim süreçleri şeffaf bir şekilde yürütülmektedir. Yönetim süreçlerine öğrencilerin katılmasına önem verilmektedir. Bu doğrultuda Fakülte Yönetim Kurulu toplantılarına öğrenci temsilcisi de katılmaktadır. Böylece öğrencilerin Fakültemizdeki yönetimi açıkça görebilmeleri ve doğrudan katılabilmeleri sağlanmıştır. Bunların yanında Fakültemizde katı bir hiyerarşik bir anlayış bulunmamaktadır. Öğrenciler üst birimler ile doğrudan iletişim kurabilmektedir. Herhangi bir sorunu olan öğrenci ilk önce akademik danışmanına, daha sonra program başkanına, eğer çözüm getirilemezse dekan ile iletişime geçebilmektedir. Ayrıca, programdaki program ve sınıf temsilcileri, bölüm başkanları, araştırma görevlileri ve dekanlığın katılımı ile düzenli olarak öğrenci temsilcileri toplantısı yapılmaktadır. Öğrenciler bu toplantılarda da sorunlarını dile getirebilmektedir. Uzaktan Eğitim sürecinde bu toplantılar çevrimiçi olarak yürütülmüştür. Konu ile ilgili tüm kanıtlara EK B.2.3.1'den ulaşılabilir.

EK B.2.3.1

Öğrenme Kaynakları ve Akademik Destek Hizmetleri

B.3.1 Biriminizde öğrencilerin akademik gelişimi ve kariyer planlamasına yönelik destek hizmetleri nasıl sağlanmaktadır? Açıklayınız.

Öğrencilerimizin akademik gelişimlerini desteklemek, mezuniyet öncesi ve sonrası farklı olanaklar sağlamak ve akademik gelişimlerini desteklemek amacıyla yapılan fakülte toplantılarında ve harici olarak yan dal/çift anadal ve Erasmus+ bilgilendirmeleri sıklıkla yapılmaktadır. Bunlarla ilişkili örnek toplantı görseline EK C.29'dan ulaşılabilir.

Üniversite olarak, öğretim elemanlarının öğrencilere verdiği akademik danışmanlığın yanı sıra duygusal açıdan destek olmaları ve onların kişisel ve mesleki gelişimlerinde motivasyonu sağlamaları da önemsenmektedir. Bu sebeple pandemi döneminde öğretim elemanlarına yönelik "Akademik Duygusal Danışmanlık" seminerleri verilerek, danışmanların öğrencileri ile olan haftalık birer saatlik danışma saatleri uygulamaları gerçekleştirilmiştir. Benzer şekilde ülkede meydana gelen doğal afet sebebiyle felaketin ilk zamanlarından itibaren öğretim elemanlarına yönelik deprem sonrası süreçte öğrencilere psikolojik destek sağlayabilmeleri için çeşitli eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler hem öğretim elemanlarına hem de okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik şekilde düzenlenmiştir. Bu kapsamda verilen eğitimlere ilişkin kanıtlar EK B.3.1.1'de verilmiştir. Ayrıca İAÜ Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) Uygulama ve Araştırma Birimi'nin web sayfası yapılandırılmış olup, web sayfası incelendiğinde öğrencilere yapılan duyuruları, verilen hizmetleri (kısa süreli psikolojik danışma, grup çalışmaları, kariyer psikolojik danışmanlığı ve kariyer rehberliği, eğitim ve konferanslar) ve öğrenci yönlendirmeleri hakkındaki bilgileri detaylı olarak görebilirsiniz. (bknz: <https://pdrbirimi.aydin.edu.tr/>)

PDR Uygulama ve Araştırma Birimi 2023-2024 güz dönemi başlangıcında öğrencilere yönelik Oryantasyon Atölyeleri planlamıştır. İlgili atölyelerde üniversite işleyişinden bahsedilmiş, akademik ve kariyer farkındalığına yönelik bilgiler paylaşılmış, kişilerarası iletişim farkındalıkları kazandırılması hedeflenmiştir. Atölye başvuruları tüm öğrencilere UBIS ve diğer kanallardan duyurulmuştur. PDR birimi, öğrenci oryantasyonuna ek olarak öğrencilerin iyilik hâlini ve ruh sağlığını güçlendirmeye yönelik atölye süreci de planlamıştır. İlgili atölyelere katılım gönüllülük esasına dayanmakta olup atölye gün ve saatleri tüm üniversite öğrencilerine duyurulmuştur. Ayrıca, öğrencilerin iyilik hâlini ve ruh sağlığını güçlendirmeye yönelik Rehber hazırlanmıştır. İlgili rehber, atölye duyurusu ve sunu dosyası kanıtlarına EK B.3.1.2'den ulaşılabilir.

EK B.3.1.1

EK B.3.1.2

B.3.2 Mezun öğrencilerinizi izlemeye yönelik çalışmalar yürütüyor musunuz? (Mezun izleme birimi, anket, iletişim grupları, sosyal medya vb.) Açıklayınız.

Mezun öğrencilerin durumu UBİS sistemindeki mezun bilgi sistemi ile izlenmektedir. Mezun bilgi sistemi, mezunların kişisel, akademik ve mesleki bilgilerinin yer aldığı bir sistemdir. Mezunlar sisteme her zaman erişebilmekte ve güncellenen bilgilerini girebilmektedir. Mezun bilgi sistemine dair örnek EK B.3.2.1’de yer almaktadır. Ayrıca fakültenin her yarıyıl en az bir kez olmak üzere toplanan Mezun İzleme Komisyonu çalışmalarını sistematik ve PUKÖ döngüsünü dikkate alarak sürdürmektedir. Fakültemiz web sayfasında komisyon sekmesinin altından [Mezun İzleme Komisyonu](#)’nun Çalışma Usul ve Esaslarına ulaşılabilir. Bu doğrultuda her yıl sonunda mezunlara Mezun Bilgi Anketinin uygulanması, mezunlar ile öğrencilerin buluşturulması, mezunlardan gelen geri bildirimlerin dikkate alınarak bir sonraki sömestr için planlama ve iyileştirme çalışmalarının başlatılması gibi çalışmalar yürütülmektedir. Ayrıca, üniversite mezun memnuniyet anketi sonuçlarının ardından ve mezunlardan gelen öneriler doğrultusunda mezunlara yönelik faaliyetlerin daha hızlı ve daha çok kitleye duyurulması için bazı çalışmalar işe koşulmuştur. Bunlardan birisi fakültenin web sitesinin altına “[Mezunlarımız](#)” başlığı ile yeni bir sayfa eklenmiştir. Bu sayfada Mezun Bilgi Anketi, Mezun Bilgi Anketlerinin Özet Bulguları ve Mezunlara Yönelik Etkinlikler yer almaktadır. Bunun yanı sıra fakültenin programlarına ait “mezun” uzantılı sosyal medya hesapları oluşturulmuştur.

Mezunlarımızın kazanmış oldukları bilgi ve becerilere uygun işlere yönelmelerine üniversitenin Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi yardımcı olmakta ve danışmanlık hizmeti vermektedir. Düzenlenen kariyer günleri ile kuruluşlarla iletişim kurulmaktadır. Kuruluşlar, üniversitemize gelip kendi iş alanlarını ve bünyelerinde çalıştıracakları elemanlardan beklentilerini öğrencilerle paylaşmaktadırlar. Öğrenciler mezun olduklarında özgeçmişleri, alanlarıyla ilgili kuruluşlara, referans mektuplarıyla gönderilmektedir. Mezunların iş durumları takip edilmektedir. Ayrıca her eğitim öğretim yılının başında mezun öğrencilerle toplantılar yapılmaktadır. Bu buluşma etkinliklerinde mezunlar, bilgi ve tecrübelerini öğretmen adaylarıyla paylaşmakta ve kariyer planlama noktasında öğretmen adaylarımızın sorularını cevaplamaktadır. Son üç yılda yapılmış kariyer günlerinin ve mezun buluşma etkinliklerine dair afişler EK B.3.2.2’de verilmiştir.

EK B.3.2.1

EK B.3.2.2

B.3.3 Öğrencilerin akademik danışmanlarıyla iletişimini açıklayınız.

Akademik danışmanlar, öğrenim hayatları boyunca öğrencilerin akademik gelişimlerini takip etmek, ders kayıtlarını yapmak ve öğrencileri akademik birimler, üniversitedeki kulüp ve sosyal etkinlikler hakkında bilgilendirmekten sorumludur. Bununla birlikte, öğretim elemanlarının akademik danışmanlıklarla ilgili görev ve sorumlulukları Akademik Danışmanlık Yönergesi ile detaylandırılmıştır. Bu yönerge doğrultusunda akademik danışman, öğrencinin başarı takibi, akademik gelişimi ile ilgili çalışmalar yürütür. Danışmanlar, haftanın belirli gün ve saatlerinde danışmanı olduğu öğrencileri kabul ederek onların gereksinim duydukları konularda öğrenciye yardımcı olurlar. Bu çalışmalar, ders seçimi, danışmanlık toplantıları, başarı izleme gibi süreçleri içermektedir. Danışmanlık sürecinin güçlendirilmesi için sene başında öğretim

elemanlarına yönelik toplantılar düzenlenmektedir. Akademik Danışmanlık Yönergesi ve toplantı sunumu EK B.3.3.1’de sunulmaktadır.

Ayrıca EK B.3.3.2’de görülebileceği gibi “detay” sekmesi altında, akademik danışmanlar sorumlu olduğu öğrencilerin akademik ve özel durumlarını UBİS üzerinden gözlemleyebilmektedir. Danışmanlık sürecinde başarısı düşük öğrenciler için alınan ilk tedbir, akademik danışmanın öğrencilerin başarı durumlarını sürekli gözlemleyerek ve UBİS’ten öğrenci hakkında bilgi edinerek onları başarıya teşvik etmesidir.

EK B.3.3.1

EK B.3.3.2

B.3.4 Biriminizde engelli öğrencilere yönelik düzenlemeler bulunuyor mu? Açıklayınız.

İstanbul Aydın Üniversitesi’nde engelli öğrencilere yönelik önemli çalışmalar yapan ve engelli öğrencilerin problem alanları ile ilgilenen Engelli Öğrenci Birimi ile Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi güçlü bir yönümüz olarak etkinliklerini sürdürmektedir. 2023 yılında Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi YÖK tarafından "Mekanda Erişilebilirlik ve Sosyo-Kültürel Faaliyetlerde Erişilebilirlik" olmak üzere iki ödüle layık görülmüştür. Bu ödülün alındığını gösteren kanıt EK B.3.4.1 dosyasında görülmektedir. Ayrıca Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi belli periyotlarda etkinlikler düzenleyerek aktif bir uygulama merkezi olma hedefini sürdürmektedir. Merkez etkinliklerine [web sayfası](#) üzerinden ulaşılabilir.

EK B.3.4.1

B.3.5 Öğrenci danışmanı atama mekanizmasını açıklayınız.

Fakültemize yeni kayıt yaptıran öğrencilere akademik danışman ataması UBİS üzerinden bölüm başkanlıklarınca yapılmaktadır. Bir öğrenciye atanan akademik danışman, özel bir durum olmadıkça öğrenci mezun olana kadar danışmanlığını sürdürmektedir. Dolayısıyla her akademik dönem başında akademik danışman atanırken hem programdaki öğretim elemanı/öğrenci oranının korunmasına hem de akademik danışmanlar üzerindeki öğrenci sayının adil bir dağılıma sahip olmasına özen gösterilir. UBİS’teki danışman atama ve mevcut danışmanlık dağılımlarına örnek EK B.3.5.1’de sunulmuştur.

EK B.3.5.1

Öğretim Kadrosu

B.4.1 Biriminizin eğitim öğretim kadrosu politikasını açıklayınız (Öğretim kadrosunun geri bildirimlerini (memnuniyet anketleri) dikkate alıyor musunuz? Öğretim üyesi işten ayrılma ve yeni göreve başlama taleplerini karşılamada nasıl bir yol izliyorsunuz?)

Fakültemizde atama, yükseltme ve görevlendirme kriterleri ihtiyaçlar doğrultusunda Üniversite kuralları çerçevesinde gerçekleştirilmektedir. Buna ilişkin yönerge EK B.4.1.1’de sunulmuştur. Anabilim dallarımızdaki öğretim elemanları eğitim aldıkları lisans/lisansüstü alanlarına uygun dersleri yürütmektedir. Lisans programında yer alan diğer alanlar ile ilgili dersler diğer bölümlerdeki öğretim üyeleri tarafından verilmektedir.

Fakülte programındaki derslere görevlendirilecek öğretim elemanlarında program, fakülte ve üniversite içi sıralaması izlenmektedir. Buna rağmen herhangi bir ders için öğretim elemanı

bulunmadığında Anabilim Dalı Başkanlıkları gereksinim duyulan ders için kurum dışı öğretim elemanı görevlendirilmesi için dekanlığa talep bildirir, taleplere ilişkin evraklar Görevlendirme Talepleri ekinde bulunabilir. İlgili konu fakülte yönetim kurulunda görüşülür ve uygun görüldüğü takdirde yönetim kurulu kararı Rektörlüğe iletilir. Rektörlük diğer kurumlardan gelecek öğretim elemanının bağlı olduğu kurumdaki amirine resmi yazı ile başvurarak ilgili madde gereği “görevlendirme” talep eder. Bu doğrultuda, diğer yükseköğretim kurumlarında görev yapan öğretim elemanları alanlarıyla ilgili dersler için davet edilmekte ve 2547/40a ve 40d’ye göre görevlendirilmektedirler. Ayrıca alanında üniversitede öğretim elemanı bulunmayan, özel uzmanlık ve bilgi beceri gerektiren dersler için de mülakat görüşmelerinden sonra 2547/31’e göre görevlendirme yapılmaktadır. Konu ile ilgili kanıtlara EK B.4.1.2’den ulaşılabilir.

EK B.4.1.1

EK B.4.1.2

B.4.2 Biriminizde görev yapan eğitim öğretim elemanlarının ders verme performanslarını izlediğiniz bir mekanizma var mı? Açıklayınız.

Her akademik dönem sonunda öğrencilerin doldurdukları tüm derslere ilişkin “Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi” sonuçları öğretim elemanlarının ders verme performanslarını izlemek amacıyla kullanılmaktadır. Bu anketlerden elde edilen sonuçlar, ilgili program başkanlarıyla UBİS üzerinden detaylı bilgileri kapsayacak şekilde paylaşılmaktadır. Öğretim Elemanı ve Ders Değerlendirme Anketi sorularına ve anket sonuçlarına ilişkin örnekler EK B.4.2.1’de yer almaktadır. Böylece program başkanları bir sonraki dönem ders planlamalarında bilgi sahibi olabilmektedirler.

EK B.4.2.1

B.4.3 Eğitim kadrosunun eğitim-öğretim performansını takdir-tanıma ve ödüllendirmek üzere nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.

Üniversitemizin yönetimi, öğretim elemanlarını yayın yapma konusunda teşvik etmek amacıyla Akademik Performans Sistemini (APS) Şubat 2019 tarihinden itibaren uygulamaya koymuştur. Bu sisteme göre öğretim elemanları UBİS üzerinden yayınları, projeleri, eğitim-öğretim faaliyetleri ve kurumsal idari görevleri ile ilgili bilgilerini girebilmekte ve otomatik olarak akademik personelin dönemsel olarak APS puanları hesaplanmaktadır (EK B.4.3.1). Bunun yanı sıra öğretim üyelerinin alanlarıyla ilgili etkinliklere katılımları, kitapları, kitap bölümleri, projeleri, makale ve bildirimleri Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Komisyonu tarafından hazırlanan BAP Uygulama Yönergesi’ne (EK B.4.3.2) göre desteklenmektedir. Bu çerçevede üniversite yönetimi, öğretim üyelerinin bilimsel araştırma projelerine; SSCI, SCI, SCOPUS ve ULAKBİM’de taranan makalelerine; atıf sayılarına ve yılda iki defa olmak üzere kongre katılımlarına maddi destekte bulunmaktadır. Öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine yönelik BAP komisyonu tarafından sağlanan desteği gösterir BAP karar yazıları ve hak edilen maddi destekler EK B.4.3.3’te verilmiştir. Bahsedilen etkinlikler için verilen teşvik miktarının yanı sıra öğretim elemanlarının yıl içinde gösterdikleri performanslarına (APS) göre bir sonraki yıl ücret iyileştirmeleri yapılabilen ve öğretim elemanları izinle ödüllendirilebilmektedir.

EK B.4.3.1

EK B.4.3.2

EK B.4.3.3

B.4.4 Eğiticilerin eğitimi konusunda nasıl bir yöntem uyguluyorsunuz? Açıklayınız.

Eğitim Fakültesinde görev yapan öğretim elemanlarının alan eğitimindeki araştırma ve öğretim faaliyetlerinin geliştirilmesi program, fakülte ve üniversite bazında desteklenmektedir. Bu bağlamda farklı zamanlarda yapılan hizmet içi eğitimler gerçekleştirilmektedir (EK B.4.4.1). Bu eğitimlerin yanı sıra öğretim elemanlarının hem araştırma hem de eğitim öğretim alanlarındaki mesleki gelişimlerine katkıda bulunmak için bazı çalışmalar yürütülmektedir. Bu kapsamdaki eğitimlerin ve izleme çalışmalarının yürütülmesi ile fakülte bünyesinde çeşitli komisyonlar ve araştırma merkezleri bulunmaktadır. EK B.4.4.2’de bu komisyon ve araştırma merkezlerinin listesi verilmiştir. Örneğin, çevrimiçi derslerin programdaki diğer öğretim elemanları tarafından izlendiği ve geribildirimlerin sunulduğu Akran Değerlendirmesi uygulaması Uzaktan Eğitim Komisyonu tarafından yürütülmüştür. Benzer çalışmalar olarak Fakülte Kalite Komisyonu’nun SWOT Analizi Raporu EK B.4.4.3’te, Ölçme ve Değerlendirme Araştırma ve Uygulama Merkezi’nin diğer komisyonlarla yaptığı çalışma raporu EK B.4.4.4’te, STEM Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi’nin Yükseköğretimde Teknoloji Kullanımı ve Yetkinlikler Raporu EK B.4.4.5’te ve Uzaktan Eğitim Komisyonu’nun Uzaktan Eğitim Değerlendirme Raporu ise EK B.4.4.6’de verilmiştir. Komisyonlar ve araştırma merkezleri tarafından yürütülen bu çalışmaların paylaşılması sayesinde hem öğretim elemanları bilgilendirilmekte hem de kendilerini daha üretken kılmaları için motivasyon sağlanmaya çalışılmaktadır.

EK B.4.4.1

EK B.4.4.2

EK B.4.4.3

EK B.4.4.4

EK B.4.4.5

EK B.4.4.6

C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

Araştırma Süreçlerinin/Sanatsal faaliyetlerinin Yönetimi ve Araştırma Kaynakları

C.1.1 Biriminizde dış fonlar tarafından desteklenen TÜBİTAK, Bakanlıklar vb. mevcut çalışma/projelerinizi açıklayınız.

Eğitim Fakültesi bünyesinde, STEM laboratuvarı (ABD Dışişleri ve BAP Destekli) ve ISTKA projesi kapsamında açılan FCL faaliyete geçirilmiştir. Ayrıca matematik materyallerinin yer aldığı Matematik Laboratuvarı (BAP Destekli) mevcuttur. EK C.1.1.1’de Eğitim Fakültesi öğretim elemanlarının gerçekleştirdiği projelere dair örnekler bulunmaktadır. Eğitim Fakültesi kapsamında son dönemde gerçekleşen önemli projelerden biri; Doç. Dr. Fatma Fulya TEPE’ye aittir. Tepe’nin yürütücülüğünde hazırlanan "Çok Partili Dönemin Başında Mizah Dergilerinde Kadınların Temsili: Boşboğaz (1945) ve Bildircin (1947) Örnekleri" başlıklı çalışma, TÜBİTAK tarafından 1001 projesi kapsamında kabul almıştır. Projeye dair detaylı bilgiye EK C.1.1.2’den ulaşılabilir.

EK C.1.1.1

EK C.1.1.2

C.1.2 Araştırma /Sanatsal faaliyetlerinizde önceliklerinizi nasıl belirliyorsunuz? Açıklayınız.

Gerçekleştirilen raporlama ve sunum çalışmaları ile hem öğretim elemanları bilgilendirilmekte hem de kendilerini daha üretken kılmaları için motivasyon sağlanmaya çalışılmaktadır.

Programlardan yeni proje önerilerinin toplanması, yayın yapma potansiyeli olan öğretim üyelerinin belirlenmesi ve yayın yapan öğretim üyeleri ile eşleştirilmesi, araştırma görevlilerinin bilim dallarındaki öğretim üyelerinin veya farklı programlardaki öğretim üyelerinin makale ve /veya proje gruplarında yer almalarının teşvik edilmesi ile ilgili çalışmaların uygulamaya konması hedefleri, 2021 Eğitim Fakültesi Aksiyon Planı'nda yer almaktadır. İlgili plan EK C.1.2.1'dedir. Bu doğrultuda öğretim üyelerinin yayın performansının artırılması hedeflenmekte, buna ilişkin Fakülte ve Programlarca gerekli bilgiler öğretim üyelerinden toplanmaktadır. Toplanan bilgilere örnek olarak EK C.1.2.2'de öğretim elemanlarının çalışma alanları ve EK C.1.2.3'te Eğitim Fakültesi öğretim üyeleri tarafından yürütülen projeler sunulmuştur.

EK C.1.2.1

EK C.1.2.2

EK C.1.2.3

C.1.3 Biriminizde araştırma faaliyeti yürüten kişilere yönelik motive edici ödül mekanizmaları nelerdir? Açıklayınız.

Öğretim üyelerinin alanlarıyla ilgili etkinliklere katılımları, kitapları, kitap bölümleri, projeleri, makale ve bildirimleri, BAP tarafından desteklenmektedir. Üniversite bünyesindeki Teknoloji Transfer ve Proje Yönetim Ofisi (TTPYO), çeşitli kurum ve kuruluşlara proje sunmak isteyen akademisyenlere destek vermektedir. Üniversite yönetimi, öğretim üyelerinin bilimsel araştırma projelerine ve AHCI, SSCI, SCI, SCOPUS ve ULAKBİM'de taranan makalelerine maddi destekte bulunabilmektedir. Öğretim elemanlarının akademik yayınlarının nicelik ve nitelik açısından kalitesini arttırmaya yönelik BAP komisyonunca güncellemeler de yapılmıştır. Bu kapsamda WoS, Scopus ve TR Dizinde taranan dergilerde yayınlanan makaleler için ödenecek teşvik tutarı ve güncellenen yönerge EK C.1.3.1'de yer almaktadır. Ayrıca öğretim elemanlarının akademik faaliyetlerine yönelik BAP komisyonu tarafından sağlanan desteği gösterir BAP karar yazıları ve maddi destekler EK C.1.3.2'de mevcuttur. BAP komisyonu bilimsel araştırmalar için öğretim elemanlarına kaynak sağlamakta, öğretim elemanlarının yıl içinde gösterdikleri performanslarına göre bir sonraki yıl ücret iyileştirmeleri yapılabilen ve öğretim elemanları izinle ödüllendirilebilmektedir.

EK C.1.3.1

EK C.1.3.2

Araştırma Yetkinliği, İş birlikleri ve Destekler

C.2.1 Araştırmacılarınızın yetkinliğini geliştirmeye yönelik çalışmalar nelerdir? Açıklayınız.

Öğretim elemanlarının akademik çalışmalarının tespiti ve yürütülebilecek seminer, toplantı vb. akademik faaliyetler için ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Bu çalışmalardan elde edilen sonuçlara göre, eğitim fakültesi bünyesindeki öğretim elemanlarına yönelik öğretim etkililiğini ve akademik üretkenliğini arttırmak amacıyla yıl içerisinde çeşitli konularda hizmet içi eğitim seminerleri planlanmıştır. Bunlardan bir tanesi "Akademik Makale Yazımı" semineridir ve 25'ten fazla öğretim elemanının (Eğitim Fakültesi kadrosundaki) katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Bu verimli paylaşım toplantısında akademik yayın dünyasının arka yüzü, metodolojik yaklaşımlar ve teknik meseleler derinlemesine ele alınmıştır. Seminere ek olarak, İ.A.Ü. Yükseköğretim Çalışmaları Araştırma ve Uygulama Merkezi iş birliği ile yayın süreçleri ve yayın etiği konulu çeşitli webinarlar düzenlenmiştir. Seminer sunumu ve webinarlar ile ilgili belgeler EK C.2.1.1'de yer almaktadır. Bunun yanı sıra Eğitim Fakültesi öğretim üyelerinin

katıldığı “Akademik Üretkenliği Her Alanda Artırma ve Yaygınlaştırma Çalıştayı” gerçekleştirilmiştir. Bu çalıştayın amacı Eğitim Fakültesinde yer alan öğretim üyelerinin her anlamda akademik üretkenlikleri ile ilgili farkındalıklarının artırılması ve onlara etkisi yüksek olan akademik çalışmaları bağımsız araştırmacılar olarak gerçekleştirebilmeleri için azami düzeyde destek sağlanmasıdır. Çalıştayda yapılan etkinliklere ilişkin detaylar EK C.2.1.2’de yer almaktadır. Harmanlanmış öğrenme sürecine de önem veren üniversitemiz akademisyenlere yönelik olarak düzenlenen eğitimlerde teknolojik yaklaşımları içeren farklı yıllara ait senkron ve asenkron eğitim programları ve ilgili belgeler EK C.2.1.3’te verilmiştir. Öğretim elemanlarının mesleki alanda kendilerini yenilemesini desteklemeye yönelik olarak da özellikle Öğrenme ve Öğretme koordinatörlüğü tarafından öğretim elemanları için yıl içerisinde çeşitli konularda hizmet içi eğitim seminerleri düzenlenmektedir. Seminerler aracılığıyla öğretim elemanlarımız eğitimdeki çağdaş yaklaşımları, ölçme ve değerlendirme yöntemlerindeki gelişmeleri ve alanlarıyla ilgili yenilikleri takip edebilmektedir.

EK C.2.1.1

EK C.2.1.2

EK C.2.1.3

C.2.2 Biriminizde disiplinlerarası araştırmaları desteklemek için bir mekanizma var mı? Açıklayınız.

Eğitim Fakültesinde disiplinlerarası araştırmaları ve projeleri destekleyen, uygulama süreçlerinde koordinatörlük yapan birçok uygulama ve araştırma merkezleri bulunmaktadır. Bu merkezlere örnek olarak Eğitim Bilimleri ve Teknolojileri Uygulama ve Araştırma Merkezi ([EBTAM](#)), [STEM](#) (Fen,Tekn, Müh. ve Mat.) Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Yükseköğretim Çalışmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi ([YUAM](#)) ve Yetenek Yönetimi Uygulama ve Araştırma Merkezi ([AYYMER](#)) örnek verilebilir. Bu merkezlerin web sitelerinde yayınlanan misyonlarına ve faaliyet alanlarına bakıldığında hem öğretim hem de bilimsel süreçlerde disiplinlerarası çalışmaları teşvik eden ve geliştirilmesine katkı sunan faaliyetlerin yürütüldüğü görülebilir.

C.2.3 Biriminizde lisans öğrencilerinin lisansüstü eğitime yönlendirilmesi konusunda izlediğiniz yöntem nedir? Açıklayınız.

Üniversitenin Genel Sekreterliğine bağlı Gelişim Merkezleri Direktörlüğü altında Lisansüstü Eğitim Koordinatörlüğü bulunmaktadır. Bu koordinatörlüğün organizasyon şeması ve verdiği hizmetlere ilişkin bilgiler [web sayfası](#) üzerinden erişilebilir. Bu koordinatörlük, lisansüstü eğitim ile ilgili kurumsal iletişim, kurumsal ziyaretler ve reklam planlamaları konularından sorumludur. Öğrencilerin lisansüstü eğitime başlamadan önceki tüm soruları koordinatörlük tarafından karşılanmakta ve kayıt için enstitüye yönlendirilmektedirler. Rektörlüğe bağlı olan Gelişim Merkezleri Direktörlüğü’nün kuruluş amacı ise üniversitenin ön lisans, lisans ve yüksek lisans programları dışında bilgi toplumunda ihtiyaç duyulan eğitim programlarının oluşturulması ve düzenlenmesidir. İş hayatındaki hızlı değişimle birlikte hemen her gün yeni bir kavram, yeni bir konu hakkında bilgi edinme ve bu bilgileri rekabet ortamında uygulama zorunluluğu ortaya çıkmaktadır. Merkezin tüm programları teori ile pratiği birleştirmeye yönelik anlayışla sektörel deneyime sahip akademik kadro tarafından hazırlanmakta ve eğitimler sonunda sertifika verilmektedir.

Araştırma Performansı

C.3.1 Biriminizin araştırma performansını (akademik personel yayın, atıf, dış kaynaklı proje, patent başvurusu sayıları, araştırmaya ayrılan bütçenin yıllar içinde değişimi, sarf malzeme ve demirbaş giderleri) nasıl izliyorsunuz? Açıklayınız.

Eğitim Fakültesi'nde her ay düzenli olarak öğretim elemanlarına e-posta gönderilerek o ay içindeki tamamlanmış ya da devam etmekte olan çalışmalarını ilgili tabloda belirtmeleri istenmektedir. Böylece her akademik yılın Eylül-Ağustos ayları arasında öğretim elemanlarının makale, bildiri, proje, kitap, bölüm yazarlığı kapsamlı akademik çalışmaları "Eğitim Fakültesi Yayın Faaliyetleri Listesi" olarak hazırlanmakta ve dosyalanmaktadır. Tüm bu dosyalar EK C.3.1.1'de bulunmaktadır.

EK C.3.1.1

C.3.2 Öğretim elemanlarınızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik planlama ve uygulamalarınızı (destekleyici eğitimler, uluslararası fırsatlar, proje iş birliği çalışmaları vb) açıklayınız.

Üniversitemiz IAU Erasmus+ Kurum Koordinatörlüğü tarafından akademik personellere yönelik uluslararası hareketlilikler desteklenmektedir. Hareketlilik kapsamında akademik personelin yurtdışı bağlantılı araştırma ortaklıkları yapabilmesi, anlaşma halinde ziyaret edilecek kurumlardaki uygulama ve araştırma pratiklerini üniversitemizde uygulanabilir kılmaları amaçlanmaktadır. Bunu sağlayabilmek için koordinatörlük tarafından düzenlenen Erasmus+ Personel Hareketliliği Bilgilendirme Webinarı davet maili ve benzer belgeler EK C.3.2.1'de görülmektedir. Üniversitemizde yurt dışına araştırma amacıyla gitmek isteyen öğretim elemanlarına gerekli izinler verilmektedir ve öğretim elemanlarımız bu anlamda desteklenmektedir. Fakültemizin Erasmus+ iş birliklerine yaklaşımı son derece olumludur. Yurt dışındaki üniversitelerle yapılan çalışmalarda bölümler koordineli olarak çalışmaktadır. Bu kapsamdaki belgeler EK C.3.2.2'de yer almaktadır.

EK C.3.2.1

EK C.3.2.2

D. TOPLUMSAL KATKI

D.1 Biriminizin Toplumsal Katkı Politikalarını açıklayınız.

İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi topluma katkı sağlamayı hedefleyen tüm eğitim-öğretim programlarında, proje çalışmalarında ve fakülte bünyesinde yürütmekte olduğu etkinliklerde, Birleşmiş Milletler Sürdürülebilir Kalkınma Hedeflerini (1- Yoksulluğa son, 2- Sağlıklı Bireyler, 3-Nitelikli Eğitim, 5-Toplumsal Cinsiyet Eşitliği, 6-İnsana Yakışır İş ve Ekonomik Büyüme, 7-Sanayi, Yenilikçilik ve Altyapı, 8-Eşitsizliklerin Azaltılması, 9-Sürdürülebilir Şehir ve Yaşam Alanları, 10-İklim Eylemi, 11- Sudaki Yaşam, 12-Karasal Yaşam, 13-Barış ve Adalet, 14-Hedefler için Ortaklıklar) azami ölçüde gözetmektedir.

D.2 Biriminizin Toplumsal Katkı Performansını nasıl izliyorsunuz? (veri tabanı, izleme kurulu vb) Açıklayınız.

Eğitim Fakültesi Toplumsal Katkı alanında süreç içerisinde yapılan çalışmaların etkisini daha iyi ortaya çıkarabilecek stratejileri kendi içinde belirlemiştir. Fakülte bünyesinde planlı olarak yürütülen bu çalışmalar için İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde oluşturulmuş "Etik Davranış Kuralları ve Uygulama Politikası (EK D.2.1)", "Sürdürülebilirlik Politikası (EK

D.2.2)", "Sosyal Sorumluluk Politikası (EK D.2.3)", "Paydaş Memnuniyeti Politikası (EK D.2.4)", "Bağış ve Yardım Politikası (EK D.2.5)", "Cinsiyet Eşitliği, Fırsat Eşitliği ve Çeşitlilik Politikası (EK D.2.6)" temel alınmıştır. Bu politikalar kapsamında, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nin topluma katkı ve fayda üretecek aşağıdaki hedefler ölçülebilir parametreler ışığında belirlenmiştir:

1. Dezavantajlı bölgelerde eğitim-öğretim sürecine farklı seviyelerde dâhil olan öğrencilere, yıl boyunca interaktif etkinlikler geliştirilmesi ve öğrencilerin bilimsel etkinliklere yönlendirilmesi.
2. Özellikle dezavantajlı bölgelerde eğitim-öğretim sürecine dâhil olan öğrencilerin motivasyonlarını, hazırbulunuşluk seviyelerini ve bilime olan ilgilerini arttırıcı TÜBİTAK 4004, 4005 ve 4007 projelerinin üretilmesi.
3. Fakülte bünyesinde TÜBİTAK 1001-1002 gibi Ar-Ge projeleri, İstanbul Kalkınma Ajansı Projeleri, BAP Projeleri ve AB projeleri yazımının desteklenmesi ve projelerle birlikte topluma katkı sağlayacak çalışmaların içerik ve niteliğinin güçlendirilmesinin sağlanması.
4. Donanım eksiği olan okulların altyapılarının güçlendirilmesi ve kütüphanesi olmayan okullara kütüphanelerin kurulması.
5. K-12 düzeyindeki okullarda bulunan öğretmenlerin farklı konularda alacakları eğitimlerle uzmanlaşmalarının sağlanması.
6. Tüm okul seviyelerine yönelik öğrenci seminerlerinin düzenlenmesi.
7. Lise öğrencilerine yönelik meslek tanıtım seminerlerinin düzenlenmesi.
8. Lise ve özel özel öğretim kurumlarının rehberlik öğretmenlerine yönelik, meslek ve program seçimi konularında bilgilendirmelerin yapılması.
9. Kurum içi ve kurum dışı paydaşların bir araya getirilmesi ile sosyal sorumluluk projeleri düzenlenmesi.
10. Fakülte bünyesinde kurulan Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma, STEM Eğitimi, Ölçme ve Değerlendirme, Yükseköğretim Merkezlerinin faaliyetlerini, topluma daha fazla destek verecek şekilde genişletilmesi.
11. Çevre halkına ihtiyaca yönelik ücretsiz eğitimler düzenlenmesi.
12. Fakülte bünyesinde kurulan kulüplerin toplumsal katkı proje sayılarının arttırılması.
13. Çevre bilinci ve koruması konulu aktivite sayısının artırılması.
14. Yenilenebilir enerji kaynakları kullanımının öneminin anlaşılması ve öğrencilerimiz tarafından benimsenmesinin sağlanması amacı ile bu doğrultuda çalışan ulusal ve uluslararası paydaşlarla iş birliği yapılması.
15. Milli Eğitim Bakanlığı ile imzalanan ortak protokoller kapsamında, seçilmiş okullara "Tasarım Beceri Atölyeleri" kurulması ve sürdürülebilir bir şekilde yürütülmesini sağlanması.
16. Üniversite bünyesinde eğitim-öğretim sürecine dahil olan öğrencilerin, ders dışında en az bir toplumsal projeye destek vermesinin sağlanması.
17. STK'lar ile iş birliği yapılarak ortak projeler üretilmesinin sağlanması ve üniversite öğrencilerin bu STK'lar için gönüllü çalışmalar yürütmesi yönünde teşvik edilmesi.
18. K-12 düzeyinde, okul ve öğretmenlere öğretimsel içerik konusunda destek verebilecek kaliteli dijital içeriklerin geliştirilmesi.

EK D.2.1

EK D.2.2

EK D.2.3

EK D.2.4

EK D.2.5

EK D.2.6

D.3 Biriminizin sosyal medya hesabının bir sorumlusu var mı? Bu hesaplardan birim faaliyetleriniz güncel olarak duyuruluyor mu? Açıklayınız.

Eğitim Fakültesinin, programların ve birim bünyesinde olan çeşitli toplulukların sosyal medya hesapları bulunmaktadır. Bu hesaplar, birim içinde sorumlu olan araştırma görevlileri tarafından yönetilmektedir. Eğitim Fakültesinin sosyal medya sorumlusu olan araştırma görevlileri ise Dekanlık tarafından görevlendirilmektedir. Bu hesaplardan bazıları şunlardır: iau_egitim ([link](#)), aydinegitimciler ([link](#)), iaueit ([link](#)), iaumuzikogretmenligi ([link](#)), iau_okuloncesikulubu ([link](#)), iaupdgkulubu ([link](#)), iaouzelegitimkulubu ([link](#)), iau_vitamino ([link](#)) ve iau.aymek ([link](#)). Birimlerde yapılan tüm faaliyetler bu sayfalarda paylaşılmaktadır.

D4. Biriminizde öğrenciler için etkinlik düzenliyor musunuz? (Öğrenci kongreleri, derslere konuk, ders dışı etkinlikler) Açıklayınız.

Eğitim Fakültesinde okuyan uluslararası öğrencilerin ulusal öğrencilerle kaynaşması adına İngilizce Öğretmenliği programı koordinatörlüğünde “Intercultural Communication and Bridging Event” etkinliği düzenlenmiştir. Bu etkinlikte, kültürlerin kaynaşması ve iletişimde olması adına oyunlar ve aktiviteler düzenlenmiştir. Özellikle etkinliğe gönüllü olarak katılan İngilizce Öğretmen adayları kolaylaştırıcı ve aktivite yürütücüsü rollerini üstlenmişlerdir. Etkin rol oynayan öğrencilere katılım belgesi verilmiştir. Programın sosyal medya ile ilgilenen gönüllü öğrencilerinin etkinliğe dair hazırladıkları içerikler, İngilizce Öğretmenliği programı sosyal medya hesabında paylaşılmıştır ([link](#)). Ayrıca, etkinliğe dair diğer fotoğraflara EK D.4.1'den ulaşılabilir.

Ayrıca öğrencilerin sosyal, kültürel ve akademik etkinliklere aktif katılımlarının teşvik edilmesi ve belgelendirilmesine yönelik olarak Eylül 2023 tarihli senato kararı ile Sosyal Karne uygulaması başlatılmıştır. Buna göre; kararda belirtilen akademik, sosyal sorumluluk, sağlık ve kültürel kategorilerde uyumlu etkinliğe katılan öğrenci UBIS üzerinden katıldığı etkinliği akademik danışmanına ileticek; akademik danışmanının onayıyla bu etkinlik sosyal karnesine işlenecektir. Mezuniyet sonunda gereklilikleri yerine getiren öğrencilere diplomasına ek olarak Sosyal Karne belgesi verilecektir. Sosyal Karne Yönergesi'ne EK D.4.2'den ulaşılabilir. Ekim tarihli Öz Değerlendirme Raporu'nda bahsedilen öğrencilerin akademik ve sosyal gelişimlerine katkı sağlamak amacıyla bölüm dışı akademik faaliyetlere ek olarak Eğitim Fakültesi öğrencileri için 24 Kasım Öğretmenler Günü Etkinliği kapsamında konuk yazar davet edilmiş, söyleşi ve sunum gerçekleştirilmiştir. Etkinlik afişine EK D.4.3'ten ulaşılabilir.

EK D.4.1

EK D.4.2

EK D.4.4