



İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

SINAV SORUSU HAZIRLIK REHBERİ

Hazırlayanlar

Prof. Dr. Nükhet ÇIKRIKCI

Dr. Öğr. Üyesi Gül GÜLER

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME UYGULAMA VE ARAŞTIRMA MERKEZİ

Bu bilgi notunda geçerli ve güvenilir sınav soruları hazırlamak için gözetilmesi gereken temel ölçme ilkeleri, soru türleri ve örnekleri verilmiştir. Bu bilgi notundaki açıklamalar aşağıdaki başlıklar altında özetlenmiştir.

İÇİNDEKİLER

I. EĞİTİMDE ÖLÇME İŞLEMİNİN AMACI: NEDEN SINAV YAPARIZ?.....	3
II. SINAV KAPSAMINI VE SORU SAYISINI TAYİN ETMEDE GÖZETİLECEK İLKELER	4
III. SORU HAZIRLARKEN GÖZETİLMESİ GEREKEN TEMEL İLKELER	6
IV. TEMEL SORU TİPLERİ, ÖZELLİKLERİ VE HAZIRLANIRKEN GÖZETİLECEK İLKELER	7
V. ÖĞRENME ÇIKTISI İLE İLİŞKİLENDİRİLMİŞ SORU ÖRNEKLERİ	15
VI. SORULARIN SINAV KÂĞIDINDAKİ DÜZENİ	19

I. EĞİTİMDE ÖLÇME İŞLEMİNİN AMACI: NEDEN SINAV YAPARIZ?

Neden sınav yaparız? Sorusunun cevabı bir cümle ile verilebilir. İlgili lisans/ön lisans programından istenen nitelikte mezunlar verdiğimizden emin olabilmek için.

Bu amacı, ders bazında, öğrencilere kazandırmak istediğimiz bilgi ve becerilere onların ne denli sahip olduğunu çeşitli yöntemlerle tespit ederek gerçekleştirmeye çalışırız. Bu yollardan biri ve en sık kullanılanı da yazılı veya kâğıt-kalem testlerinin kullanıldığı sınavlardır. Derste öğrencinin kazanmasını beklediğimiz bilgi ve beceriler, dersin “öğrenme çıktıları” halinde belirlenmiştir. Üniversitemizin Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) bunlar, ilgili fakülte ve lisans programının altında verilmiştir. Aşağıda üniversite web sayfamızdan ulaşılacak EBS genel linki yer almıştır.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=AB&Type=L>

Bu linkte kendi fakülteniz ve bölümünüze tıkladıktan sonra, aşağıdaki ekran görüntüsünün sol tarafında yer alan “Program öğrenme çıktıları” sekmesini tıklayarak, temel öğrenme çıktılarını görebilirsiniz. Aşağıda Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji bölümü program öğrenme çıktılarının (Bilgi ve beceri alanındaki genel öğrenme çıktıları) ekran görüntüsü verilmiştir.

The screenshot shows the EBS website interface for Istanbul Aydın University. The main content area displays the program learning outcomes for the Psychology department. The page is titled "02050 PSİKOLOJİ -" and includes a sub-header "DÜZEYİ: Lisans, TYYC: 6. Düzey, EQF-LLL: 6. Düzey, QF-EHEA: 1. Düzey". Below this, there is a description of the program's purpose and a table of learning outcomes. The table has five columns: "Sınıflandırılmış", "Sıralı", "TYYC Düzey / TYYC Temel Alan / İAU Program", "ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMİ", and "ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ". The table lists five learning outcomes related to psychology knowledge and skills.

Sınıflandırılmış	Sıralı	TYYC Düzey / TYYC Temel Alan / İAU Program	ÖĞRENME-ÖĞRETME YÖNTEMİ	ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI				
BİLGİ				
		Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.		
1		Psikoloji bilimiyle ilgili temel kavramsal bilgileri tanıy; ilgili kuramsal bilgilere ve farklı yaklaşımlar hakkında bilgi sahip olur.	<ul style="list-style-type: none">DersOkumaÖdevProje HazırlamaSeminer	<ul style="list-style-type: none">Ara SınavBilg-Des. SunumFinal SınavıKısa SınavÖdev Değerlendirme
2		Psikolojinin kuruluş dönemine ait kuramcıları, kuramlarını ve öne çıkan bakış açıları değerlendirir.		
3		Psikolojinin geçirdiği tarihsel gelişim süreci hakkında bilgi sahibi olur.		
4		Psikoloji bilimi ile ilgili farklı kuramsal yaklaşım ve bakış açılarına (davranışsal, biyolojik,bişsel, evrimsel, hümanistik, psikodinamik ve sosyokültürel) ait temel bilgilere sahiptir.		
5		Genel psikoloji tarihi hakkında bilgi sahibidir; psikoloji ile ilgili diğer alanları tanıy ve alt alanları hakkında yeterli bilimsel alt yapıya ait bilgileri edinir.		

Şekil 1. Fen-Edebiyat Fakültesi, Psikoloji bölümü program öğrenme çıktılarının (Bilgi ve beceri alanındaki genel öğrenme çıktıları) bilgisayar ekran görüntüsü.

II. SINAV KAPSAMINI VE SORU SAYISINI TAYİN ETMEDE GÖZETİLECEK İLKELER

Sınav sorularını hazırlamadan önce, yukarıda sözü edilen genel öğrenme çıktılarına hizmet edecek şekilde ders öğrenme çıktılarını tanımlarız. Sonra, bu öğrenme çıktıları ve konular bağlamında sorular hazırlarız. Buna göre amacımız, öğretimde ele aldığımız konuları ve öğrenme çıktılarını yeterince temsil edecek sorulardan oluşan bir sınav hazırlamaktır.

Bu kapsamda şunları yapmalısınız:

1) Dersinizin konuları ve öğrencinin derste kazanmasını beklediğiniz öğrenme çıktılarını belirleyin. Her konu –öğrenme çıktısı için kaç soru hazırlayacağınıza karar verin.

Bu amaçla, dersin öğrenme çıktıları ve konuları kapsamında öğrencilerin başarısını ölçmek üzere uygulanacak sınavlarda yer alacak soruları hazırlarken aşağıdaki gibi bir sınav planı hazırlamalısınız.

Ders Konu başlığı ↓	Öğrenme Çıktıları ↓					Toplam soru sayısı
	Temel kavramları tanımlar	Çıkarımda bulunur	Örnek verir	Benzer ve farklı yönlerini bulur	Çözüm sonucunu bulur	
Ölçme ve değerlendirme de temel kavramlar	3		3	3		9
Testlerin teknik özellikleri	3	3	3	3	3	15
Test geliştirmenin temel aşamaları	3		3	3		9
Soru türleri	3		3	3		9
Soru analizi	3	3	3	3	3	15
Değerlendirmeye ve not verme	3	3	3	3	3	15
Genel Toplam	18	9	18	18	9	72

Şekil 2: Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Dersi İçin Bir Sınav Planı (Konu-öğrenme çıktısı ilişki matrisi)

Bu örnek, öğretmenlik lisans programlarında okutulan Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme dersi için hazırlanmış küçük bir sınav planı örneğidir. Yukarıdaki çizelgede hücre içindeki sayılar, her bir öğrenme çıktısı-konu için en az 3 soru hazırlanacağını göstermektedir. Buna göre dersin hocası, final sınavı için

çizelgede yer alan öğrenme çıktıları (bu örnekte yoklanacak düşünme becerileri vurgulanmıştır) ve konular kapsamında 72 soruluk bir soru havuzu hazırlamayı planlamıştır.

2) Bu çizelgeye göre hazırlayacağınız soru türlerine (çoktan seçmeli, eşleştirmeli, Doğru-yanlış, boşluk tamamlamalı, kısa yanıtli, uzun yanıtli) karar verin.

Aynı sınavda tek soru türünü kullanabileceğiniz gibi, farklı soru türlerini bir arada (homojen alt gruplar halinde) kullanabileceğiniz sınavlar da hazırlayabilirsiniz. Bu bilgi notunun ilerleyen sayfalarında farklı soru türlerinin özellikleri ile ilgili kısa açıklamalar verilmiştir.

III. SORU HAZIRLARKEN GÖZETİLMESİ GEREKEN TEMEL İLKELER

Sınavda hangi soru türünü tercih ederseniz edin, soru hazırlarken gözetilmesi gereken temel ilkeler aşağıda verilmiştir.

Soru Hazırlarken Gözetilmesi Gereken Temel İlkeler

- Sorularda ne sorulduğunu açık ve anlaşılır ifade etmek,
- Soru yazımında; dil, anlatım ve noktalama işaretlerine dikkat etmek,
- Soru yazımında gerekirse şekil ve görsellerden yararlanmak.
- Soruları sadece anımsama düzeyinde değil, anlama, problem çözme, eleştirel düşünme, yorumlama gibi daha üst düzey düşünme süreçlerini ölçecek şekilde hazırlamak,
- Soruyu, yazıldığı soru türünün tekniğine uygun yazmak,
- Soruları öğrenme çıktılarıyla ilişkilendirmek, gerekir.

Bu genel soru hazırlama ilkeleri yanı sıra soru türlerine göre gözeteceğiniz diğer ilkeler de sırasıyla verilmiştir.

IV: TEMEL SORU TİPLERİ, ÖZELLİKLERİ VE HAZIRLANIRKEN GÖZETİLECEK İLKELER

Öğrencinin dersteki başarısını ölçmek üzere uygulanacak bir sınavda, verilen yanıtlama biçimine göre soru türleri iki sınıfta gruplandırılır:

Yanıtın Seçildiği Soru Türü	DY, Eşleştirmeli, Çoktan seçmeli
Yanıtın Oluşturulduğu Soru Türü	Yanıtı sınırlandırılmış açık uçlu soru, serbest yanıtli-essey- soru türü

Yanıtın Seçildiği Soru Türleri

Doğru - Yanlış (D/Y) türü

Verilen bilginin, yargının veya bir sonucun doğru olup olmadığı “Doğru- Yanlış” veya “Evet-Hayır” biçiminde değerlendirildiği soru türüdür.

Bir olguya ilişkinin cümlenin, hükmün doğru olup olmadığını, terimlerin tanımlarının doğruluğunu, ilkelerin doğruluğunu ölçmede kullanılır.

Hazırlama önerileri:

- Doğrudan ders kitabından, notlardan alınmış cümleler kullanılmamalıdır.
- Uzun ve karmaşık cümlelerden kaçınılmalıdır.
- Her cümlede tek bir bilgi/fikir bulunmalı, iki fikir/bilgi yer almamalıdır.
- Öğrenciyi tahminle doğru yanıt vermektan uzak tutmak için, anahtar yanıtı “yanlış” olan ifadelerde “doğru” yanıtın yazılması istenmelidir.

Eşleştirmeli

Anımsama ve kavrama düzeyindeki öğrenmeleri yoklamaya daha uygundur. İyi hazırlanırsa kavrama düzeyindeki düşünme süreçlerini (yorumlama, ilişki kurma, örnek verme) yoklamak mümkündür.

Hazırlama Önerileri:

- Yanıt durumundaki açıklamalar, soruların bir buçuk-iki katı uzunlukta olmalıdır. Bkz. Örnek.

Örnek: A sütununda verilen başkentlerin bulunduğu ülkelerin adlarını B sütununda bularak yanıt kâğıdında işaretleyiniz.

<u>A</u>	<u>B</u>
1. Bükreş	A. Portekiz
2. Atina	B. Fransa
3. Lizbon	C. Finlandiya
4. Roma	D. Almanya
5. Helsinki	E. Lüksemburg
	F. Yunanistan
	G. Polonya
	H. Romanya
	I. İngiltere
	J. İtalya

- Soru ve yanıtlar konu birliği göstermelidir.
- Seçenekler alfabetik sıraya veya sayısal ise büyüklüklerine göre sıralanmalıdır.
- Bir grup eşleştirme setinde 5 veya 6'dan fazla madde yer almamalıdır.
- Yanıt durumundaki seçenekler çok uzun ifade edilmemelidir.
- Yanıtlama biçimi ile ilgili açıklama yeterli ve açık olarak ifade edilmelidir.
- Sorular ve yanıtlar aynı sayfada yer almalıdır.

Çoktan seçmeli soru

Yazma yükü en azdır. Kısa sürede geniş bir öğrenme kapsamının yoklanmasına uygundur.

Puanlama hızlı ve objektiftir. Buna karşın,

Hazırlanması görüldüğü gibi kolay değildir; nitelikli çoktan seçmeli soru (çss) hazırlamak, o konuda bilgi, eğitim ve deneyim gerektirir.

Ayrıca öğrencinin tahmine giderek doğru yanıtı bulma olasılığı (şans başarısı) vardır.

İyi hazırlandığı takdirde kavrama, uygulama, analiz, düzeyindeki düşünme süreçlerini gerektiren öğrenme çıktılarını yoklamaya uygundur. Aksi takdirde, çss sadece anımsama düzeyinde öğrenme çıktılarını yoklamakla sınırlı kalır.

Hazırlama Önerileri:

ÇSS, hazırlarken aşağıdaki ilkeleri/ölçütleri gözetiniz.

Çoktan Seçmeli Madde (soru) Yazımı İçin Kontrol (Ölçüt) Listesi

Not: Soru yazarı, yazdığı soruyu * işaretli ölçütler bakımından öncelikle kontrol etmelidir.					
Maddenin Bütünü ile İlgili	E	H		E	H
1-Soruda ne sorulduğu açık mı?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	13-Kök gereksiz bilgi ve ifadelerle uzatılmış mı?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2-Sözcük dağılımı testi alanların düzeyine uygun mu?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	14-Kökte sadece soruyla ilgili bilgiler verilmiş mi?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3-Maddeler görüşleri ölçüyor mu? (madde (tekil) öznel yargılar içeriyor mu?)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	15-Madde kökünde bilimsel hata (yanlış bilgi) var mıdır?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4-Maddelerin yanıtlanması diğer maddelerin yanıtlanmasına bağlı mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	16-Madde ile ilgili resim, şekil vb. Görseller uygun bir biçimde kullanılmış mıdır?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5-Yanıtıcı sorular elendi mi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	17-Kökte verilen durum gündelik yaşamla/gerçek durumla ilgili midir?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6-Madde çeşitli bakımlardan (cinsiyet, sosyal, etnik, yaş, din vb.) yanlılık taşımakta mıdır?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Seçenekler ile ilgili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7-Madde olabildiğince olumlu ifadelerle mi yazıldı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	18-Doğru yanıt her Soruda farklı bir seçeneğe yerleştirilmiş mi?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8-Olumsuz ifadelerin altı çizilmiş veya koyu yazılmış mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	19-Çeldiricilerin hepsi eşit düzeyde çeldirici mi?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9-Yönergeler öğrencilerin anlayabileceği kadar açık mı?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	20-Seçenekler aynı konu kapsamında hazırlanmış mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Madde Kökü ile ilgili	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	21-Doğru yanıt seçeneği, diğer çeldiricilerle aynı uzunlukta mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10-Madde hedeflenen bilişsel düzeye uygun mu?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	22-“Yukarıdakilerin hiçbiri”/Hepsi vs kalıpları maddede uygun bir biçimde kullanılmış mıdır?		
11-Madde hedeflenen davranışa uygun mu?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	23-Sayısal seçenekler büyüklüklerine göre sıralanmış mı?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12-Madde kökü dilbilgisi ve anlatım kurallarına uygun olarak ifade edilmiş mi?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	24-Çeldiriciler bilimsel hata (yanlış bilgi) içeriyor mu?*	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Yanıtın oluşturulduğu soru türleri

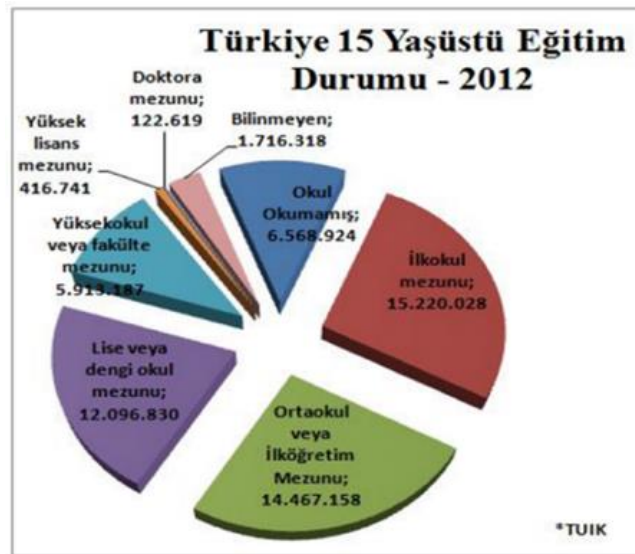
Yanıtı sınırlı açık uçlu soru

Bir sözcük, bir sayı, rakam, formül, tarih ve/veya bir tümce veya en fazla 2-3 tümce ile yanıtlanan sorulardır. Hemen her öğretim kademesinde ve her öğrenme alanının yoklanmasında kullanılır. *İyi hazırlanmış açık uçlu sorularla, *Çıkarımda bulunma (Anlama), Yorumlama (Anlama), İlişki kurma (Anlama), Problem çözme, Değerlendirme gibi üst düzey düşünme becerileri ölçülebilir.* Puanlaması güçtür. Puanlama doğruluğunu ve tutarlılığını sağlamak için sınav öncesi bir puanlama anahtarı hazırlanmalıdır. Bu puanlama anahtarında tam doğru, kısmen doğru ve eksik-yanlış yanıtlar ve bunlara verilecek puan değerleri tanımlanmalıdır.

Açık uçlu soruları hazırlarken aşağıdaki ölçütler gözetenmelidir.

Açık uçlu soru inceleme/hazırlama ölçütleri	Evet	Hayır
1) soru o ders alanındaki önemli bir öğrenme çıktısını/hedefini yokluyor mu?		
2) soru, öğrencinin bir üst düzey düşünme becerisini kullanmasını gerektiriyor mu?		
3) Soru kapsamı <u>gerçek duruma/gerçek yaşama</u> uygun mu?		
4) Soru açık ve anlaşılır bir dil ile sorulmuş mu?		
5) soru, yeterince sınırlandırılmış mı?		
6) soru kökünde verilen görsel (grafik, şema, resim) soru için gerekli mi?		
7) soru kökünde verilen görsel (grafik, şema, resim) soru için uygun ve yeterli mi?		

Yanıtı sınırlandırılmış açık uçlu soru örneği:



Yukarıdaki grafik, nüfusun eğitim durumuna ilişkin ne söylüyor? iki özellik yaz.

Puanlama rubriği

2 Puan	1 Puan	0 Puan
1)nüfusun büyük bir bölümünü yaklaşık 8 yıldan az eğitim alan grubun oluşturduğu fikrini bildiren cevaplar ile 2) 15 yaş üstü nüfusta lise ve üstü eğitim alanların sayısının/oranının daha az olduğunu bildiren yanıtlar	1)nüfusun büyük bir bölümünü yaklaşık 8 yıldan az eğitim alan grubun oluşturduğu fikrini bildiren cevaplar 2) 15 yaş üstü nüfusta lise ve üstü eğitim alanların sayısının/oranının daha az olduğu fikrini bildiren yanıtlardan <u>sadece birini</u> veren yanıtlar	Boş, ilgisiz veya yanlış yanıt

Örnekteki sorunun, tam yanıtı 2 puan, kısmi doğru yanıtı 1 puan olarak tanımlanmıştır. Puanlama rubriğinde ne tür yanıtların 2, 1 ve 0 puan alacağı açıklanmıştır.

V. ÖĞRENME ÇIKTISI İLE İLİŞKİLENDİRİLMİŞ SORU ÖRNEKLERİ

Bu kısımda, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme dersinin çeşitli öğrenme çıktıları ile o öğrenme çıktılarına yoklayacak soru örnekleri verilmiştir.

ÖĞRENME ÇIKTISI: Ölçme ve Değerlendirme ile ilgili temel kavramları açıklar.

ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEĞİ 1:

1.1. Hangi değerlendirmede bağıl ölçüt kullanılmıştır?

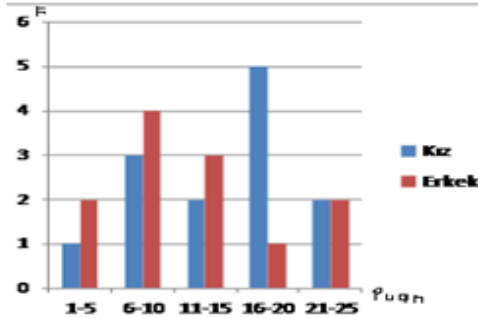
- A) İngilizce hazırlık sınıfından muaf olabilmek için sınavdaki soruların en az %70'ini doğru cevaplamak gerekmektedir.
- B) İlk % 3'lük dilimde yer alanlar tıp fakültesinde okumaya hak kazanacaktır.
- C) 40 soruyu doğru cevaplayanlar mülakata katılabilecektir.
- D) Dersin hedef davranışlarına erişim düzeyi %60 olanlar başarılı sayılacaktır.
- E) 80-100 puan aralığında puan alanlar direksiyon sınavına girmeye hak kazanacaktır.

ÇOKTAN SEÇMELİ SORU ÖRNEĞİ 2

ÖĞRENME ÇIKTISI: istatistiksel grafiklerden sonuç çıkarır.

12. ve 13. Soruları aşağıdaki grafiğe göre cevaplayınız.

Aşağıdaki grafikte bir sınıftaki öğrencinin Sosyal Bilgiler testinden aldıkları puanlar yer almaktadır.



12. Tabloya göre sınıf mevcudu kaçtır?

- A) 12
- B) 13
- C) 16
- D) 20
- E) 25

13. Dağılımın medyanı hangi puan aralığında yer alır?

- A) 1-5
- B) 6-10
- C) 11-15
- D) 16-20
- E) 21-25

AÇIK UÇLU SORU ÖRNEĞİ 1

ÖĞRENME ÇIKTISI: verilen soru örneğini ölçme tekniği açısından değerlendirir.

<p>Sınavların puanlanmasına öyle ya da böyle hata karışmaktadır. Bu hatalardan biri de sabit hatadır. Sabit hata, genelde puanlayıcının bir öğrenciye yanlı davranması ile ortaya çıkan bir hatadır. Bu hatanın kaynağı ve yönü tespit edilememektedir.</p> <p>Buna göre yazılı yoklamaların puanlanmasına hata karışmaması için aşağıdakilerden hangisinin <u>yapılmaması uygun olmaz?</u></p> <p>A) Kâğıtlar birden çok puanlayıcı tarafından puanlanmamalıdır.</p> <p>B) Kâğıtlar okunurken öğrenci isimleri kapatılmamalıdır.</p> <p>C) Kâğıtlar okunurken puanlama anahtarı kullanılmalıdır.</p> <p>D) Kâğıtlar okunurken öğrencilerin yazma yetenekleri dikkate alınmalıdır.</p> <p>E) Kâğıtlar okunurken bir öğrencinin bütün cevapları puanlandıktan sonra diğer bir öğrencinin kâğıdına geçilmelidir.</p>
--

Yukarıda verilen soru örneğini, çoktan seçmeli madde yazma kuralları açısından inceleyip, 3 kusurunu yazınız.

AÇIK UÇLU SORU ÖRNEĞİ 2

ÖĞRENME ÇIKTISI: Ulusal sınavları ölçme ilkeleri açısından değerlendirir.

Bu derste öğrendiklerinizin çerçevesinde TEOG, LGS gibi sınavlara hazırlık için kullanılan kitaplardaki çoktan seçmeli soruların kalitesine ilişkin sık rastlanan iki sorunu yazınız.

KISA YANITLI-BOŞLUK DOLDURMALI SORU ÖRNEĞİ

ÖĞRENME ÇIKTISI: Ölçme ve Değerlendirme ile ilgili temel kavramların tanımını bilir.

1. Test-tekrar test yöntemiyle güvenilirliğin kestirilmesi, ölçme aracının anlamında güvenilirliğine kanıt sağlanır.

2. Ölçme sonuçlarına hangi yönde, hangi miktarda karıştığı belli olmayan hatalara denir.

VI. Soruların Sınav Kâğıdındaki Düzeni

Hazırladığınız soruları, sınav kâğıdında kolaydan zora doğru yerleştirin. Soruların başına bir açıklama ekleyin. Bu açıklamada sınavda kaç soru sorduğunuzu, soruların puan değerini, yanıtlama süresini belirtin. Açıklamanın sonunda öğrencilerinize “başarılar” dilemeyi unutmayın. Bunun dışında, tüm soruların önceden puanlama anahtarını hazırlamış olun. Sınavdaki sorularınızı güçlük düzeylerine göre dağılımı da önemlidir. Buna göre, soruların %60-65'i orta güçlükte, yaklaşık %15-20'si kolay, kalan %15-20'si de zor sorulardan oluşmalıdır. Böyle bir soru güçlük dağılımı öğrenci başarı farklılıklarını daha iyi ortaya koyacaktır.

SONUÇ

Bu sınav hazırlama rehberinde temel bilgiler oldukça özet halde verilmiştir. Bununla birlikte, bu rehberdeki notları tam olarak takip ettiğinizde soru hazırlama ile ilgili temel ilkeleri uygulayabileceksiniz. Daha ayrıntılı bilgi ve açıklamalar için “Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme” başlığı altında çeşitli yayınevlerince basılmış bir kitabı edinebilirsiniz.