

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU

2021

Öz Değerlendirme Raporu

İçindekiler

A.	Programa İlişkin Genel Bilgiler	1
1.	İletişim Bilgileri	1
2.	Program Başlıkları	1
3.	Programın Türü	1
4.	Programdaki Eğitim Dili	1
5.	Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	1
6.	Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler (Önceden değerlendirilmiş programlar için geçerlidir)	1
B.	Değerlendirme Özeti	2
Ölçüt 1.	Öğrenciler	2
1.1	Öğrenci Kabulleri	2
1.2	Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	2
1.3	Öğrenci Değişimi	2
1.4	Danışmanlık ve İzleme	3
1.5	Başarı Değerlendirmesi	3
1.6	Mezuniyet Koşulları	4
1.7	Öğrenci Temsiliyeti	4
1.8	Öğrenci Memnuniyetinin Sağlanması	4
Ölçüt 2.	Program Eğitim Amaçları Hata! Yer işareti tanımlanmamış	8
2.1	Tanımlanan Program Eğitim Amaçları Kurum Misyonuyla (Özgöreviyle) ve Vizyonuyla Tutarlılık Hata! Yer işareti tanımlanmamış	8
2.2.a	Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi	8
2.2.b	Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması	13
2.2.c	Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	13
2.3	Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma	13
Ölçüt 3.	Program Çıktıları	15
3.1	Tanımlanan Program Çıktıları	15
3.2	Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	16
3.3	Program Çıktılarına Ulaşma	16
Ölçüt 4.	Uzaktan/Karma Eğitim – YÖKAK Kalite Güvence Ölçütleri	17
4.1	Programların Tasarımı ve Onayı	17
4.2	Ölçme ve Değerlendirme Sistemi	18
Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme		20
4.3	Öğretim Yöntem ve Teknikleri	20
4.4	Ölçme ve Değerlendirme	20
4.5	Öğrenci Geribildirimleri	20
Öğretim Elemanları		21
4.6	Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)	21
4.7	Öğrenme Kaynakları	21
4.8	Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi	22
Ölçüt 5.	Sürekli İyileştirme	23
5.1	Sürekli İyileştirme Çalışmaları	23
5.2	Kanıtlar	23
Ölçüt 6.	Eğitim Planı	24
6.1	Eğitim Planı (Müfredat)	24

6.2	Eğitim Planını Uygulama Yöntemi	26
6.3	Eğitim Planı Yönetim Sistemi	26
6.4	Eğitim Planının Bileşenleri	26
6.5	Ana Mesleki/Tasarım Deneyim	26
Ölçüt 7.	Öğretim Kadrosu	31
7.1	Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	31
7.2	Öğretim Kadrosunun Nitelikleri	31
7.3	Atama ve Yükseltme	31
Tablo 7.1	Öğretim Kadrosu Yük Özeti	32
Tablo 7.2	Öğretim Kadrosunun Analizi	34
Ölçüt 8.	Altyapı	36
8.1	Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat	36
8.2	Diğer Alanlar ve Altyapı	38
8.3	Modern Mesleki Araçlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı	38
8.4	Kütüphane	40
8.5	Özel Önlemler	43
Ölçüt 9.	Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar	44
9.1	Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci	44
9.2	Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği	44
9.3	Altyapı ve Teçhizat Desteği	44
9.4	Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği	44
Tablo 9.1	Harcamalar	44
Ölçüt 10.	Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri	46
Ölçüt 11.	Disipline Özgü Ölçütler	46
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler		48
I.1	Ders İzlenceleri	48
I.2	Öğretim Elemanların Özgeçmişleri	53
I.3	Teçhizat	56
I.4	Diğer Bilgiler	58
Ek II – Kurum Profili		59
II.1	Kuruma İlişkin Bilgiler	59
II.2	Fakülteye İlişkin Bilgiler	59
II.3	Personel ve Personel Politikaları	60
II.4	Öğretim Üyelerinin Yükleri	60
II.5	Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi	60
II.6	Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri	60
II.7	Kredi Tanımı	60
II.8	Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları	60
Tablo II-1	Organizasyon Şeması	62
Tablo II-2	Fakülte'deki Lisans Programları	63
Tablo II-3	Fakülte'de Verilen Dereceler	64
Tablo II-4	Akademik Destek Veren Bölümler	65
Tablo II-5	Harcamalar [Fakültenin Adı]	66
Tablo II-6	Personel ve Öğrenci Sayıları	67
Tablo II-7	Öğrenci ve Mezun Sayıları (Tüm Fakülte İçin)	68
Tablo II-8	Yükseköğretim Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Bilgileri	68
Tablo II-9	Yükseköğretim Öğrencilerin Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri	68
Genel Açıklama		
ÖLÇÜTLERE GÖRE DERECELİ OLGUNLUK DÜZEYİ PUANLAMA ANAHTARI		

GENEL AÇIKLAMA

Bu kılavuz, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin iç kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi amacıyla akredite olmamış programların hazırlayacağı özdeğerlendirme raporuna (ÖDR) ilişkin hazırlama kurallarını ve açıklama bilgilerini içermektedir. Kılavuz *MÜDEK Özdeğerlendirme Raporu Hazırlanması* belgesine uygun hazırlanmıştır.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından geliştirilmiş olan *Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri ve Değerlendirme Rehberi 2020*'de yer alan ve programları ilgilendiren ölçütler de özdeğerlendirme raporu kapsamına alınmış ve Ölçüt 4 başlığı altında derlenmiştir.

Öz değerlendirme raporu, akademik birimde yer alan her bir program için hazırlanır, ikinci öğretim programları da buna dahildir. Rapor; programın ve kurumun mevcut durumunu olduğu gibi gösteren, tutarsızlık içermeyen, gerekli kanıtları ortaya koyan veya kısa açıklamalarla destekleyen bir rapordur. Raporun Ek II Kurum Profili bölümü, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

ÖDR, kapak sayfasıyla başlar. Aşağıda yer alan içerik listesine göre hazırlanır. Tutarlılık kontrolleri yapılmış olan rapor ve ekleri elektronik olarak İAÜ Rektörlüğüne (str_kalite@aydin.edu.tr) iletilir. Ek II Kurum Bilgileri dışındaki tüm ekler ÖDR içinde yer alır, Ek II ayrı bir dosya olarak verilir.

Notlar:

- ÖDR içinde gerekli yerlerde programla ilgili bilgileri içeren Internet adresleri verilmelidir.
- Tablolar doldurulurken herhangi bir hücredeki veri mevcut değilse ya da tanımsızsa ‘-‘ işareti kullanılmalıdır.

**İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

Odyometri

Beşyol, İnönü Cd.

08.12.2021

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU
İstanbul Aydın Üniversitesi
[Odyometri]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Merve MERAL
Görevi : Program Başkanı
İş Tel : 444 1428/
Cep Tel : 05382835187
E-posta : mervemeral1@aydin.edu.tr

2. Program Başlıkları

Odyometri Ön Lisans Programı

3. Programın Türü

Normal öğretim, II. Öğretim de bulunmaktadır.

4. Programdaki Eğitim Dili

Türkçe

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

Odyometri programı 2014-2015 akademik yılında eğitim ve öğretime başlamıştır.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler (Önceden değerlendirilmiş programlar için geçerlidir)

Odyometri Programına ait daha önce bir öz değerlendirme raporu hazırlanmamıştır.

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

1.1 Öğrenci Kabulleri

1. Öğrenciler, Odyometri Programına Öğrenci Seçme & Yerleştirme Merkezi'nin (ÖSYM) yaptığı Yüksek Öğretim Kurumları Sınavı (YKS) sonucuna göre kabul edilirler.
2. Tablo 1.1'de son beş yıla ilişkin kontenjanları, programa yeni kayıt yaptıran öğrencilerin sayılarını, ÖSYS puanlarını ve başarı sırasını yazılmıştır.
3. Tablo 3.1 incelendiğinde, I. Öğretim için kontenjan doluluk oranı özellikle son yıllara doğru artış göstermektedir. Doluluk oranının; 2017-2018 yılı için %65,71, 2018-2019 yılı için %78,57, 2019-2020 yılı için %48,57, 2020-2021 yılı için %82,35, 2021-2022 yılı için %92,45 olduğu görülmüştür. II. Öğretim için kontenjan doluluk oranı 2017-2018 Eğitim Öğretim yılı dışında %80'in üzerinde olduğu görülmüştür. Doluluk oranı; 2017-2018 yılı için %28,57, 2018-2019 yılı için %80, 2019-2020 yılı için %87,50, 2020-2021 yılı için %94, 2021-2022 yılı için %86'dır.
4. Hazırlık sınıfı isteğe bağlıdır.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1. Tablo 1.2'yi son beş yıl için doldurulmuştur.
2. Yatay geçiş ve çift anadal uygulamaları ilgili mevzuat (Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik, İstanbul Aydın Üniversitesi Eğitim- Öğretim ve Sınav Yönetmelikleri, İstanbul Aydın Üniversitesi Muafiyet ve İntbak Esasları) çerçevesinde yapılmaktadır. Yatay geçiş için; başka programlarda ve/veya kurumlarda alınmış dersler ve krediler ilgili mevzuat hükümlerine göre değerlendirilerek, dersler içerik ve kredi yönünden uyumlu olduğu takdirde sayılmaktadır. Çift anadal için; Tıbbi Teknikler ve Hizmetler Bölümünde yer alan diğer programlardan ÇAP kabul edilmektedir. Ayrıca Odyometri programı öğrencileri bu programlarda çift anadal yapabilmektedir. İstanbul Aydın Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Yönergesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir:

[Çift Anadal, Yandal ve Kurumlar Arası Kredi Transferi](#)

1.3 Öğrenci Değişimi

1. İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde bulunan Uluslararası İlişkiler Ofisi Üniversitemiz öğrencilerinin dünya genelinde çeşitli değişim programlarına katılımına destek vermekte, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uluslararası düzeyde toplumun temel değer ve kültürlerine uygun bir biçimde kullanmasına olanak sağlamaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesi, hareketlilik programlarıyla 2008 yılından bu yana birçok Avrupa ülkesine çok sayıda öğrenci ve personel hareketlilik imkânı sunmuştur. Erasmus+, Mevlana ve 43 Farabi programlarının yanı sıra ikili anlaşmalarla uluslararası ilişki ağını gün geçtikçe güçlendirmektedir.
2. Program ve bölüm başkanları ile Uluslararası İlişkiler Ofisi İstanbul Aydın Üniversitesi öğrencilerini her eğitim-öğretim akademik yılı başında düzenlenen seminerlerle ERASMUS Öğrenci Hareketliliği programına katılım yönünde teşvik etmektedir. ERASMUS programı

başvuru öncesinde, başvuru tarihleri Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından İstanbul Aydın Üniversitesi web sayfası üzerinden duyurulmaktadır.

3. Odyometri programında, değişim programından yararlanan öğrenci bulunmamaktadır.

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1. Üniversitemizin danışmanlık sistemi İstanbul Aydın Üniversitesi Danışmanlık Yönergesi (https://www.aydin.edu.tr/EBS/source/yonetmelikler_yonergeler/yonergeler/danismanlik_yonergesi.pdf) tarafından belirlenen kurallar esas alınarak yürütülmektedir. Bu yönerge web sitemizde ilan edilmiştir. Bu yönerge doğrultusunda, bölüme kayıt yaptıran her öğrenciye bir danışman öğretim elemanı atanır. Akademik danışman, öğrencinin öğrenimiyle ilgili olarak öğretim süresi boyunca öğrenciyi izler ve yol gösterir. Her danışmanın, bireysel görüşme ve danışmalar için ayırdıkları gün ve saatleri “Danışmanlık Saatleri” olarak bildirmektedir. Danışmanlık saatleri öğretim elemanlarının doldurduğu Ders Tanıtım Formunda yazılarak UBİS sisteminden öğrencilere duyurulmaktadır. Danışmanların öğrencilerine verdikleri danışmanlık hizmetleri her akademik dönem sonunda “Danışman Memnuniyet Anketi” aracılığıyla öğrencileri tarafından değerlendirilmektedir. Bu değerlendirme sonuçları her dönem sonunda incelenerek, gerekli önlemler alınmaktadır.
2. Her yarıyıl başlangıcında “Ders Seçimi” döneminde öğrencilerin alması gereken dersler UBİS tarafından öğrencilere sunulmaktadır. Öğrenciler buradan seçimlerini yaparlar ve ders seçim listelerini danışmanlarına onaylatırlar. Bunu dışında Ders Ekleme, Ders Silme, Üstten Ders Alma gibi işlemler için İAÜ web sayfasında bulunan formlar doldurularak danışman imzası gerekmektedir. Aşağıda programımızda bulunan tam zamanlı hocaların danışmanlık yaptığı öğrenci sayısı verilmiştir.

Öğretim Elemanı	Bölüm	Sınıf	Öğretim	Sayı
Öğr. Gör. MERVE MERAL Toplam danışmanlık : 151 Öğrenci	ODYOMETRİ	1	1	54
	ODYOMETRİ	1	2	39
	ODYOMETRİ	3	1	29
	ODYOMETRİ	3	2	29
Öğr. Gör. BURAK TAŞLI Toplam danışmanlık : 92 Öğrenci	ODYOMETRİ	2	1	47
	ODYOMETRİ	2	2	45

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1. Başarı değerlendirme 09.05.2018 tarihinde ve 30416 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren ve İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yapılmaktadır. Öğrencilerin derslerdeki başarılarının değerlendirilmesi kapsamında, ara sınav ve final sınavı uygulanması zorunludur (YUM hariç). Final sınavı %40 oranında yıl sonu başarı notunu etkilemektedir. Geri kalan %60’lık değerlendirme ara sınav zorunlu olup ödev, kısa sınav gibi değerlendirme yöntemleri uygulanabilmektedir. Dönemin başında uygulanacak değerlendirme yöntemleri ve etki yüzdeleri “Ders Tanıtım Formunda” doldurularak öğrencilere duyurulmaktadır. Yerinde Uygulama dersleri için ara sınav ve final sınavı yapılmaz. Sadece bu uygulamaya ilişkin çalışmalar ile dosyalar incelenir ve bu inceleme sonucu Geçti (P) veya Kaldı (F) şeklinde notlandırılmaktadır.
2. Öğrencilere uygulanan sınavlarda sınav süresi ve soruların puanları yazmaktadır. Sınav sonucu bu kriterler doğrultusunda değerlendirilmektedir. Öğrencilerin sınavlara itiraz etme hakkı bulunmaktadır. İtiraz eden öğrencinin sınav notu, tekrar gözden geçirilmektedir. Talep

eden öğrencilere, sınav kâğıdı gösterilmektedir.

1.6 Mezuniyet Koşulları

1. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3’de gösterilmiştir.
2. Müfredatta bulunan tüm dersleri alıp 120 AKTS’yi tamamlayan öğrenciler, Genel Not Ortalaması en az 2.00 olduğu takdirde ve 30 günlük yaz stajını tamamladığı takdirde mezun olmaya hak kazanmaktadır. Mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilerin durumu Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilir ve SHMYO Müdürlüğüne transkripti ile birlikte bildirilir. Öğrencinin transkripti Müdürlük ve Program Başkanlığı tarafından kontrol edilir. Kontrol sonrasında öğrencinin mezun olmasına dair SHMYO Müdürlüğüne Yönetim Kurulu kararı alınır ve Rektörlük Makamına sunulur. Rektörlük Makamınca da onaylanarak mezuniyet işlemi yapılır.
3. Odyometri programından mezun olmak için gerekli olan tüm derslerin AKTS değerleri, İstanbul Aydın Üniversitesi web sayfasında, Eğitim Bilgi Sistemi’nde Ders Planı sekmesinde isteyen herkesin ulaşabileceği şekilde duyurulmaktadır. Her eğitim-öğretim dönemi sonunda öğrenciye ait ders ölçme ve değerlendirme sonuçları doğrultusunda hesaplanan not değeri, öğrencinin transkriptinde yer almaktadır. Öğrenci kendi UBİS’inden sınav sonuçlarına ve transkriptine ulaşabilmektedir. Öğrenci aynı zamanda mezuniyet için hangi derslerinin kaldığını ve kaç AKTS’sinin kaldığını UBİS’ten görebilmektedir. . Mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilerin durumu Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kontrol edilir ve SHMYO Müdürlüğüne transkripti ile birlikte bildirilir. Öğrencinin transkripti Müdürlük ve Program Başkanlığı tarafından kontrol edilir. Kontrol sonrasında öğrencinin mezun olmasına dair SHMYO Müdürlüğüne Yönetim Kurulu kararı alınır ve Rektörlük Makamına sunulur. Rektörlük Makamınca da onaylanarak mezuniyet işlemi yapılır.

1.7 Öğrenci Temsiliyeti

1. Programımızda bulunan tüm sınıflara (1.sınıf 1. Öğretim, 1. Sınıf 2. Öğretim, 2.sınıf 1. Öğretim, 2. Sınıf 2. Öğretim) öğrenci temsilciliği hakkında bilgilendirme yapılarak gönüllü öğrenciler arasından seçimler yapılır. Seçimler sonucunda bir sınıf temsilcisi ve bir sınıf temsilci yardımcısı seçilir. Sınıf temsilcisi seçilen 4 öğrencinin arasından program temsilcisi seçilir. Seçilen öğrenci temsilcilerinin isimleri ve iletişim bilgileri İAÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına iletilmektedir. Üniversite, fakülte ve bölümle ilgili süreçlerde aktif yer almaktadırlar. Temsilci adaylarında aranacak nitelikler ve seçim şartları Öğrenci Konseyi Yönergesi’nde belirlenmiştir:

[İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ KONSEYİ YÖNERGESİ](#)

1.8 Öğrenci Memnuniyetinin Sağlanması

1. Üniversitemizde sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerle uğraşan çok sayıda öğrenci topluluğu mevcut olup, bu topluluklar **İAÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı** yönetimi tarafından desteklenmektedir. Bunun yanı sıra üniversitemizde yaklaşık 60 tane öğrenci kulübü bulunmaktadır. Bu kulüplere okulun web sitesinden (<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/iau-hakkinda/yonetim/genelsekreterlik/sks/ogrenci-kulupleri/Pages/default.aspx>) ulaşılabilir. Öğrenci kulüpleri belirli zamanlarda stand kurarak öğrenciler bu kulüplere üye olmaları adına teşvik edilmektedir.

Bu faaliyetlerin dışında SHMYO bünyesinde öğrencilerin “Sosyal Kültür Dersi” bulunmaktadır. Bu ders kapsamında öğrencilerden mezun olabilmeleri için katıldığı Akademik Faaliyet, Sosyal-Kültürel Faaliyet ve Spor-Sağlık Faaliyetlerin kanıtları istenmektedir. Danışman öğretim üyesi UBİS üzerinden, öğrencilerin kanıtlarına bakarak öğrencilerin katıldığı etkinlikleri

işaretlemektedir. Bu etkinliklerin belirli puanları bulunmaktadır ve toplam puanı 70 olan öğrenci mezun olabilmektedir. Bu bağlamda öğrenciler hem üniversite içinde hem de üniversite dışındaki sosyal hayatlarına kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere teşvik edilmektedir.

- Öğrenci memnuniyetleri uygulanan anketler ile sistematik olarak değerlendirilmektedir. Öğrenciler periyodik olarak Öğrenci Memnuniyet Anketi uygulanmakta olup sonuçları analiz edilerek gerekli önemler alınmaktadır. Bunun yanı sıra her dönem öğrenciler ders memnuniyetinin değerlendirilmesi için “Ders Değerlendirme Anketi” ile danışman memnuniyetinin için “Danışman Değerlendirme Anketi”ni doldurmak zorundadır. Bu değerlendirme sonuçları her dönem incelenerek, analizler SHMYO Müdürlüğü’ne iletilmektedir.

Tablo 1.1 Önlisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	53	49	282,25865	174,58645	43527	1290147
2020-2021	51	42	326,80003	178,81651	39546	1740446
2019-2020	70	34	354,94143	199,80591	176823	1576814
2018-2019	70	55	322,16686	189,30983	349070	1705420
2017-2018	70	46	314,89173	200,59063	284557	1444284

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2021-2022		-		
2020-2021		-		
2019-2020		-		
2018-2019		-		
2017-2018		-		

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

(3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2021-2022	1	50	47	-	-	98	-	-		-	-
2020-2021	2	41	45	-	-	88	-	-	31	-	-
2019-2020	1	33	58	-	-	92	-	-	41	-	-
2018-2019	1	58	49	-	-	108	-	-	33	-	-

2017-2018	2	47	43	-	-	92	-	-	36	-	-
-----------	---	----	----	---	---	----	---	---	----	---	---

Notlar:

- (1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.
- (2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.
- (3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora
- (4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

İKİNCİ ÖĞRETİMLER

Tablo 1.1 Önlisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En yüksek	En düşük	En yüksek	En düşük
2021-2022	50	43	294,34883	191,21869	393186	1570262
2020-2021	50	47	312,24924	210,78177	400784	1684823
2019-2020	40	35	279,27972	192,85731	564594	1675221
2018-2019	40	32	345,09324	200,22879	201239	1570404
2017-2018	70	20	352,90977	187,77157	59768	1248389

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

Akademik Yıl ^{(1), (2)}	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2021-2022		-		
2020-2021		-	1	1
2019-2020	1	-	3	
2018-2019		-		
2017-2018	2	-		

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Sayılar ilgili akademik yılda geçiş yapmış ya da çift anadala başlamış olan öğrenci sayılarıdır.

(3) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

Akademik Yıl ⁽¹⁾	Hazırlık	Sınıf ⁽²⁾				Öğrenci Sayıları ⁽³⁾			Mezun Sayıları ⁽³⁾		
		1.	2.	3.	4.	L	YL	D	L	YL	D
2021-2022		19	56	-	-	75	-	-		-	-
2020-2021	1	47	35	-	-	83	-	-	23	-	-
2019-2020	1	34	26	-	-	61	-	-	17	-	-
2018-2019		34	22	-	-	56	-	-	16	-	-
2017-2018		16	33	-	-	49	-	-	20	-	-

Notlar:

(1) İçinde bulunulan yıl dahil, son beş yıl için veriniz.

(2) Kurumca tanımlanan "sınıf" kavramını burada açıklayınız.

(3) L: Lisans, YL: Yüksek Lisans, D: Doktora

(4) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

Odyometri programının amaçları:

1. İnsan sağlığını esas alarak işitmenin değerlendirilmesi ve işitme kaybının teşhisi için gerekli işitme testleri uygulayabilen,
2. Güncel mesleki gelişmeler ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda bilgilerini güncelleyerek, Gürültü ölçümlerinde ve işitme tarama programlarında görev alabilen,
3. İşitme cihazı kullanımı konusunda hastaya yardımcı olabilen ve uygun görülen işitme cihazının ayarını yapabilen, güncel teknolojiye hakim, ulusal ve uluslararası alanda nitelikli “Odyometristler” yetiştirmektedir.

2.2.a Kurum Misyonu (Özgöreviyle) ve Vizyonu ile Tutarlılık

1. Kurumun, müdürlüğün ve programın misyonu ve vizyonu var olup, aşağıdaki yazılmıştır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Misyonu

IAUM-1: Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan bir alt yapıya sahip olarak, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, dünya standartlarında temel, uygulamalı ve disiplinler arası araştırma ve mesleki yetkinliği öne çıkaran eğitim yoluyla topluma hizmet eden bir kurum olmak,

IAUM-2: Yerleşkeyi farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirerek, öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye, bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlamak,

IAUM-3: Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak,

IAUM-4: Toplum ve bireyleri yaşam boyu öğrenmeye teşvik etmek,

IAUM-5: Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmaktır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Vizyonu

IAUV-1: İstanbul Aydın Üniversitesi eğitim ve öğretimde mükemmellik anlayışını benimsemiştir. Vizyonu, “bilgiyi üretime dönüştürerek insanlığa fayda sağlayacak bireylerin, çağdaş değişimler doğrultusunda kendini yenileyebilen eğitim programlarında mesleki yetkinlik edinerek yetiştirildiği, sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Misyonu

SHMYOM-1: İstanbul Aydın Üniversitesi genel amaç çerçevesinde ülkemizde yetişen her bir öğrenci için kariyer odaklı lise sonrası eğitim fırsatları sağlamak,

SHMYOM-2: Öğrencileri geleceğe hazırlarken en son teknolojinin sunduğu imkânları kullanarak üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip güvenilir sağlık elemanlarını yetiştirmek,

SHMYOM-3: Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan

yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmektedir.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Vizyonu

SHMYOV-1: Eğitim - Öğretim kalitesini yükseltmek amacı sağlık sektörü ihtiyaçları doğrultusunda yeni tıbbi tanı ve tıbbi bakım programları geliştirerek, sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

SHMYOV-2: Öncelikli olarak tercih edilen Meslek Yüksekokulu olarak sağlık sektöründe kendi alanlarında aranan ve hizmet verdiği sektörde güven telkin eden saygın elaman yetiştirmek, Ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek eğitim standartlarına ulaşmaktır.

Odyometri Program Misyonu

ODM-1: Güncel teknolojiyi kullanabilen, üretken, alanında mesleki ve teknik bilgiye sahip, bilimsel gelişmeleri toplum yararına kullanabilen ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda kendini geliştiren bireyler yetiştirmek,

ODM-2: İnsan sağlığını esas alarak bireysel farklılıklara, farklı kültürlere ve insan haklarına saygılı, topluma faydalı bireyler yetiştirmek,

ODM-3: Seminer, kongreler vb. düzenleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak,

ODM-4: Yaşam boyu öğrenme ilkesini özümsemiş güncel mesleki gelişmelerin ve değişimlerin sürekli takip eden bireyler yetiştirmektedir.

Odyometri Program Vizyonu

ODM-1: Yaşam boyu öğrenme ilkesi temelinde kendini yenileyebilen, yeni bilgi üretebilen, ulusal ve uluslararası alanlarda etkin, öncelikli tercih edilen araştırmacı ve girişimci odyometristler yetiştirmektedir.

Aşağıdaki tabloda kurumun, müdürlüğün ve programın misyon ve vizyon tutarlılıkları gösterilmiştir:

İAÜ MİSYONU	SHMYO MİSYONU	ODM MİSYONU
Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan bir alt yapıya sahip olarak, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, dünya standartlarında temel, uygulamalı ve disiplinler arası araştırma ve mesleki yetkinliği öne çıkaran eğitim yoluyla topluma hizmet eden bir kurum olmak,	Öğrencileri geleceğe hazırlarken en son teknolojinin sunduğu imkânları kullanarak üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip güvenilir sağlık elemanların yetiştirmek,	Güncel teknolojiyi kullanabilen, üretken, alanında mesleki ve teknik bilgiye sahip, bilimsel gelişmeleri toplum yararına kullanabilen ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda kendini geliştiren bireyler yetiştirmek

Yerleşkeyi farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirerek, öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye, bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlamak	Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmektir.	İnsan sağlığını esas alarak bireysel farklılıklara, farklı kültürlere ve insan haklarına saygılı, topluma faydalı bireyler yetiştirmek
Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak,	Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmektir.	Seminer, kongreler vb. düzenleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak
Toplumu ve bireyleri yaşam boyu öğrenmeye teşvik etmek,	Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmektir.	Yaşam boyu öğrenme ilkesini özümsemiş güncel mesleki gelişmelerin ve değişimlerin sürekli takip eden bireyler yetiştirmek
Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmaktır.	İstanbul Aydın Üniversitesi genel amaç çerçevesinde ülkemizde yetişen her bir öğrenci için kariyer odaklı lise sonrası eğitim fırsatları sağlamak,	Seminer, kongreler vb. düzenleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak

İAÜ VİZYONU	SHMYO VİZYONU	ODYM VİZYONU
İstanbul Aydın Üniversitesi eğitim ve öğretim de mükemmellik anlayışını benimsemiştir. Vizyonu, “bilgiyi üretime dönüştürerek insanlığa fayda sağlayacak bireylerin, çağdaş değişimler doğrultusunda kendini yenileyebilen eğitim programlarında mesleki yetkinlik edinerek yetiştirildiği, sürdürülebilir yeniliklerin hayat	Eğitim - Öğretim kalitesini yükseltmek amacı sağlık sektörü ihtiyaçları doğrultusunda yeni tıbbi tanı ve tıbbi bakım programları geliştirerek, sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır. Öncelikli olarak tercih edilen Meslek Yüksekokulu olarak sağlık sektöründe kendi alanlarında aranan ve hizmet	Yaşam boyu öğrenme ilkesi temelinde kendini yenileyebilen, yeni bilgi üretebilen, ulusal ve uluslararası alanlarda etkin, öncelikli tercih edilen araştırmacı ve girişimci odyometristler yetiştirmektir.

bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktadır.	verdiği sektörde güven telkin eden saygın elaman yetiştirmek, Ulusal ve uluslararası düzeyde rekabet edebilecek eğitim standartlarına ulaşmaktır.	
---	---	--

2. Misyon ve vizyon üniversitenin internet adresinde aşağıdaki linklerde mevcuttur:

[Miyon ve Vizyon \(aydin.edu.tr\)](http://aydin.edu.tr)

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/akademik/yuksekokullar/saglikmyo/Pages/hakkinda.aspx>

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=BolumGenelBilgiler&BK=259>

3. Program eğitim amaçlarının kurumun, fakültenin ve bölümün misyon ve vizyonu ile uyumu aşağıdaki tabloda gösterilmiştir:

Program Eğitim Amaçları	İAÜ MİSYONU	SHMYO MİSYONU	ODYM MİSYONU
İşitme cihazı kullanımı konusunda hastaya yardımcı olabilen ve uygun görülen işitme cihazının ayarını yapabilen, güncel teknolojiye hakim, ulusal ve uluslararası alanda nitelikli “Odyometristler” yetiştirmektedir.	Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan bir alt yapıya sahip olarak, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, dünya standartlarında temel, uygulamalı ve disiplinler arası araştırma ve mesleki yetkinliği öne çıkaran eğitim yoluyla topluma hizmet eden bir kurum olmak,	Öğrencileri geleceğe hazırlarken en son teknolojinin sunduğu imkânları kullanarak üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip güvenilir sağlık elemanların yetiştirmek,	Güncel teknolojiyi kullanabilen, üretken, alanında mesleki ve teknik bilgiye sahip, bilimsel gelişmeleri toplum yararına kullanabilen ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda kendini geliştiren bireyler yetiştirmek
İnsan sağlığını esas alarak, işitmenin değerlendirilmesi ve işitme kaybının teşhisi için gerekli işitme testleri uygulayabilen,	Yerleşkeyi farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirerek, öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye, bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlamak	Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmek.	İnsan sağlığını esas alarak bireysel farklılıklara, farklı kültürlere ve insan haklarına saygılı, topluma faydalı bireyler yetiştirmek

İşitme cihazı kullanımı konusunda hastaya yardımcı olabilen ve uygun görülen işitme cihazının ayarını yapabilen, güncel teknolojiye hakim, ulusal ve uluslararası alanda nitelikli “Odyometristler” yetiştirmektedir.	Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak,	Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmektedir.	Seminer, kongreler vb. düzenleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak
Güncel mesleki gelişmeler ve toplumun ihtiyaçları doğrultusunda bilgilerini güncelleyerek, gürlütü ölçümlerinde ve işitme tarama programlarında görev alabilen,	Toplumu ve bireyleri yaşam boyu öğrenmeye teşvik etmek,	Etik ve ahlaki değerlere bağlı, çağdaş teknolojileri kullanan evrensel ve toplumsal değerlere saygılı, iletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli, mesleki açıdan yetkin, gelişime açık sağlık elemanları yetiştirmektedir.	Yaşam boyu öğrenme ilkesini özümsemiş güncel mesleki gelişmelerin ve değişimlerin sürekli takip eden bireyler yetiştirmek
İşitme cihazı kullanımı konusunda hastaya yardımcı olabilen ve uygun görülen işitme cihazının ayarını yapabilen, güncel teknolojiye hakim, ulusal ve uluslararası alanda nitelikli “Odyometristler” yetiştirmektedir.	Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmaktır.	İstanbul Aydın Üniversitesi genel amaç çerçevesinde ülkemizde yetişen her bir öğrenci için kariyer odaklı lise sonrası eğitim fırsatları sağlamak,	Seminer, kongreler vb. düzenleyerek ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak

Program eğitim amaçlarının bileşenleriyle, kurumun, fakültenin ve bölümün misyonlarının bileşenleri aralarındaki çapraz ilişkiler aşağıdaki tabloda belirtilmiştir.

	PEA1	PEA2	PEA3
IAUM-1	X		
IAUM-2	X		
IAUM-3			X
IAUM-4		X	
IAUM-5			X
SHMYOM- 1			X
SHMYOM- 2	X		

SHMYOM- 3	X	X	X
ODTM- 1	X		
ODTM- 2	X		
ODTM- 3			X
ODTM- 4		X	

2.2.b Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

1. İç paydaşlar öğrenci ve akademik personel, üniversitemizin diğer fakülte ve bölümleri, dış paydaşlarımız İşitme Cihazları Satış ve Uygulama Merkezleri, Tıbbi Cihaz Firmaları (Odyolojik ekipmanlar) ve İl Sağlık Müdürlüğü, özel ve kamu hastaneleri, hasta ve hasta yakınlarıdır.
2. Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimine göre sürekli olarak değiştirilmekte ve güncellenmektedir.

Bu değişim ve güncelleme işlemleri için, iç paydaşımız olan öğrencilerimiz sistematik olarak her yarıyıl sonunda sınav notlarını görebilmesi için, UBİS'deki **Ders ve Danışman Değerlendirme Anket Formlarını** doldurmak zorundadır. Anket sonuçları doğrultusunda programımızda analiz yapılmaktadır ve bu doğrultuda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

Dış paydaşlarımızdan ise, öğrencilerin Yerinde Uygulama dersi kapsamında staj koordinatöründen Yerinde Uygulama Dosyaları ve Yaz Stajı Defterlerinde geri dönüş istenmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda programımızda analiz yapılmaktadır ve bu doğrultuda iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.

2.2.c Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçlarının kolayca erişilebilecek şekilde aşağıda verilen adreste bulunmaktadır:
<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=AmacHedefler2&BK=259&ln=tr>

2.2.d Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçları iç ve dış paydaşların gereksinimi doğrultusunda YÖKAK süreci kapsamında Kasım ayında yapılan Program Akademik Kurulu'nda güncellenmiştir.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

1. Üniversitemiz Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) “Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri”nde her ders için ölçme ve değerlendirme metotları belirlenmiştir. Ayrıca her yarıyıl başında “Ders tanıtım Formu” dersi veren öğretim elemanı tarafından doldurulmakta, program başkanı ve müdürlük tarafından onaylanmaktadır. Bu formlarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirtilerek yarıyıl başlamadan öğrencilerin görmesine açık olarak EBS’de yayınlanmaktadır.
2. Eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için, web ortamında kurulmuş bir ölçme ve değerlendirme süreci mevcuttur ve işletilmektedir. Bu amaçla, her ders için Ders Tanıtım Formumuz mevcuttur. Ders Tanıtım Formu’nda dersin tanımı, amacı, içeriği ve öğrenme çıktıları belirlenmiştir. Dersin öğrenme, öğretme yöntemleri, ödev hazırlama formatı ve teslim tarihi, kullanılacak kaynaklar ve materyaller, 14 haftalık ders programı, dersin işlenişinde kullanılacak dil ve öğretim üyesinin özel notları, dersin kategorisi tanımlanmaktadır. Dersin öğrenme çıktıları, ölçme ve değerlendirme metotları, her dönem başında bu tanıtım formu ile öğrenciye iletilmektedir. Öğrenciler UBİS ile bu formlara

ulaşabilmektedirler.

Tüm derslerin sınavlarında, öğrencilerin önceden belirlenmiş olan ders öğrenme çıktılarında ifade edilen kazanımları kazanıp kazanmadığını veya hangi oranda kazandıklarını ölçmek amacıyla, öğrenme çıktıları ile ilgili sorular sorularak öğrenme çıktılarına ulaşma derecesi belirlenmektedir.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

1. Program çıktıları TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde belirlenmiştir. İAÜ Odyometri Programı program çıktıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

BİLGİ
Odyometri alanındaki güncel bilgileri içeren temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma
Odyometri alan terminolojisini etkin kullanabilme
BECERİLER
Normal ve patolojik olan anatomik oluşumları tanımlayabilme
Yenidoğan işitme taramasında kullanılan testleri uygulama becerisine sahip olma
İşitmenin değerlendirilmesi amacı ile saf ses odyometrisi (gerekli olduğu durumlarda maskeleme yöntemini kullanarak hava yolu, kemik yolu, işitme eşiklerinin belirlenmesi); konuşma odyometrisi (konuşmayı anlama eşiği testi, konuşmayı ayırt etme testi ve tedirgin edici ses yüksekliği testi); yüksek frekans odyometrisi (odyolog tarafından belirlenen genel durumlarda); immitansmetrik (timpanometri, akustik refleks) test yöntemlerini uygulama becerisine sahip olma
İşitme cihazına uygun kulak kalıbı ölçülerini alabilme ve uygun görülen cihazın ayarlarını yapabilme becerisine sahip olma
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER
<i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</i>
Diğer meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışma
Bilgi ve beceri birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmalarını bağımsız olarak yürütme
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.
<i>Öğrenme Yetkinliği</i>
Yaşam boyu öğrenme felsefesi temelinde, alanındaki gelişmeleri takip edebilme
<i>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</i>
Mesleki ve sosyal hayatında olumlu iletişim kurabilme
Alanıyla ilgili temel ve mesleki gelişmeleri takip edecek bir yabancı dil edinme
<i>Alana Özgü Yetkinlik</i>
Mesleki yetki ve sorumluluklarını bilme
Odyometri alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun olarak katkıda bulunma

2. Program öğrenme çıktılarının, program amaç ve hedefleriyle tutarlılık göstermektedir. Bu ilişki “Eğitim Bilgi Sistemi’nde” yer alan “Program Öğrenme Çıktıları ve Amaç Hedef İlişkisi” sekmesinde

(<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=AmacHedefKatki&BK=259&ln=tr>)
bulunmaktadır.

3. Program çıktıları, paydaş görüşleri alınarak TYYÇ çıktıları göz önünde bulundurularak hazırlanmıştır.
4. Program çıktıları YÖKAK süreci kapsamında, gözden geçirilip TYYÇ çıktıları doğrultusunda güncellenmiştir. Bundan sonraki süreçte her yıl paydaş dönüşleri göz önüne alınarak Akademik Kurullarda görüşülüp güncellenmesi planlanmıştır.

3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

1. Öğrencilerin program çıktılarını sağlama düzeyi, İAÜ Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerindeki “Program Öğrenme Çıktılarının Gerçekleşme Oranı” sekmesi üzerinden görülebilmektedir. Bu oran, her bir program çıktısı ile ilişkili derslerden öğrencilerin aldığı notların ortalamaları dikkate alınarak öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranı hesaplanarak bulunmaktadır.
2. Program Öğrenme Çıktılarının Gerçekleşme Oranı sekmesine aşağıdaki linkten ulaşılabilir: [İstanbul Aydın Üniversitesi - Eğitim Bilgi Sistemi - \(aydin.edu.tr\)](https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=AmacHedefKatki&BK=259&ln=tr)

3.3 Program Çıktılarına Ulaşma

1. Program çıktılarının gerçekleşmesi öğrencilerin sorumlu olduğu dersler yoluyla sağlanmaktadır. Program çıktıların gerçekleşeceği dersler alanında uzman kişiler ve paydaş fikirleri alınarak belirlenmiştir. Bu dersler aracılığıyla mezuniyet durumuna gelmiş bir öğrenci program çıktılarına ulaşmaktadır. Dersler ile program çıktıları arasındaki ilişki Eğitim Bilgi Sistemi’nde” yer alan “Toplam Ders-Program Çıktı İlişkisi” sekmesinde bulunmaktadır: <https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=DersProgCikti&BK=259&Type=Bologna>
2. Program çıktılarına ulaşmayı sağlayan ölçme-değerlendirme yöntemlerine Eğitim Bilgi Sistemi’nde yer alan Program Öğrenme Çıktıları sekmesinden ulaşılabilir. Bu ölçme-değerlendirme metodları derslerde kullanılarak, dersler aracılığıyla program çıktılarına ulaşılmaktadır. [İstanbul Aydın Üniversitesi - Eğitim Bilgi Sistemi - \(aydin.edu.tr\)](https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=AmacHedefKatki&BK=259&ln=tr)

Ölçüt 4. Uzaktan/Karma Eğitim – YÖKAK Kalite Güvence Ölçütleri

Programların Tasarımı ve Onayı

4.1 Programların Tasarımı ve Onayı

İstanbul Aydın Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi (@aydın), farklı çevrimiçi öğrenme modelleri çerçevesinde, aşağıdaki ilkelere dayalı olarak yürütülür:

Etkileşim: Etkileşim, derslerde kullanılan öğretim yöntemlerinin organik bileşenidir. Derslerde eşzamanlı ya da eşzamansız etkileşim türleri kullanılır. Derslerde öğrenci-öğrenci, öğrenci-içerik ya da öğrenci-öğretim elemanı etkileşimlerinden birisi öne çıkabilir; diğer etkileşim türleri onu tamamlayacak şekilde kullanılır. Ders formatı ne olursa olsun öğrenci öğretim elemanı, içerik ve diğer öğrenciler ile mutlaka etkileşim içinde olur.

Öğrenci Desteği: Uygun önlemler alınmadığında uzaktan eğitim öğrencileri çoğunlukla kendilerini soyutlanmış ve yalnız hissederler. Bu his, uzaktan eğitim öğrencilerinin öğrencisi oldukları programı ya da dersi bırakmalarının temel nedenlerindedir. Bu sorunun en aza indirilmesi amacıyla, öğrenciye temelde üç tür destek sağlanır: akademik, teknik ve sosyal destek.

Tasarlanmış Öğretim: Öğrencilere sunulan her dersin bir planı (syllabus) ve başta dersin öğretim elemanı olmak üzere, uzmanlarca tasarlanıp, sunulan içeriği bulunur. Ders Planı, öğrencilere dersin amacı, içeriği, kullanılacak öğretim yöntemleri, ders çerçevesinde öğrencinin nelerden sorumlu olduğu ve ders başarısının nasıl belirleneceği hakkında özet bilgiler sunar. Ders içeriği ise duruma göre temel öğrenme kaynağı, öğrenci etkinliği ve sunulardan oluşur.

Katılım temelli öğrenme: Öğrencilerin derslere aktif olarak katılmaları esastır. Öğrencilerin ders çerçevesinde katıldıkları eşzamanlı ya da eşzamansız öğrenme görevleri ve canlı derslere katılmaları onların ders başarılarının belirlenmesinde temel ölçütlerden birisi olarak kullanılır. Öğrenciler ders başarı puanlarının bir kısmını bu tür etkinliklerden alırlar.

- İAÜ Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden bölümlere ait program ve ders bilgilerine ulaşılır.
- Öğrencilerin bölüm ders planları Türkçe ve İngilizce olarak EBS’de yer almaktadır.
- Derslerin veriliş şekli (yüz yüze/eş zamanlı/eş zamansız), dersin kategorisi ve katkı yüzdesi, amaç, içerik ve dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı, ders planında açıkça ifade edilir.
- Derslerle ilgili yapılan tüm etkinlikler ve değerlendirme yöntemleri ile öğrenme hedefleri ve sonuçları arasında açık bağlantılar bulunmaktadır.
- Program düzeyinde çevrim içi/yüz yüze ders oranı belirlenirken, programın yeterliliklerinin hangi eylemlerle kazandırılabilceği (yeterlik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) bölüm toplantılarında planlanır ve Rektörlüğün onayına sunulur. Derslerin teori-uygulama ağırlıklarına ve ders çıktıklarına göre dersin teorik kısımları eş zamanlı veya eş zamansız olarak online, uygulama kısımları ise yüz yüze eğitim şeklinde planlanır.
- Program düzeyinde çevrim içi/yüz yüze ders belirlenirken, programın yeterliliklerinin hangi eylemlerle kazandırılabilceğine yönelik, yeterlik-ders-öğretim yöntemi matrisleri açık ve net olarak öğrenciye sunulmaktadır.
- Çevrim içi dersler için İAÜ tarafından geliştirilen yazılım; öğrenci-öğrenci, öğrenci-öğretim üyeleri/görevlisi ve öğrenci-içerik etkileşimlerini oluşturur ve teşvik eder. Sanal bir sunucu aracılığıyla kullanılabilen bu yazılımın öğrenciye hiçbir ek maliyeti yoktur.
- Çevrim içi ders içerikleri, öğrencilerin farklı bakış açıları konusundaki farkındalığını arttıracak nitelikte ve öğrenme çıktıklarına uygun olarak geliştirilmiştir.

- Çevrim içi ders içerikler, eleştirel düşünmeyi ve problem çözmeyi teşvik edecek şekilde oluşturulmuştur.
- Çevrim içi ders süreçleri, öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumlulukları paylaşmaları için fırsatlar sunar.
- Çevrim içi derslerde erişilebilirlik ön plandadır.
- Çevrim içi ders tasarımı evrensel tasarım standartlarına uygundur ve bu dersler tasarlanırken; dersin amaçlarının, değerlendirmeler ve aktiviteler ile uyumlu olmasına dikkat edilir.
- Ders öğrenme çıktıları müfredatta (veya modüllerin başında) belirtilir.
- Ders öğrenme çıktıları açıkça tanımlanmıştır ve ölçülebilir.
- Ders öğrenme çıktıları, program ve / veya kurumsal öğrenme çıktıları ile uyumludur.
- Dersler, öğrenme çıktıları ile içeriğinin uyumlu olabilmesi için sürekli olarak değerlendirilir.
- Dersin program öğrenme çıktılarına katkısı bilgi, beceriler ile kişisel ve mesleki yetkinlikler boyutlarında ele alınır.
- Dersin öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları ilişki düzeyi, dersin iş yükü, AKTS kredisi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri açıkça ifade edilir.
- Dersin öğrenme çıktıları ile derste kullanılacak öğrenme ve öğretme yöntemleri, haftalık ders konuları ve o haftalarda derslerde kullanılacak materyaller ve dersin kaynakları UBİS (İAÜ Üniversite Bilgi Sistemi)'te bulunur. UBİS erişilebilir / mobil uyumlu / aranabilir formatta çevrimiçi olarak mevcuttur.
- Çevrimiçi ders kaynakları açıkça tanımlanmıştır ve çevrimiçi olarak erişimi kolaydır.
- Ders Kitapları / E-kitaplar / Çevrim içi Araçlar LMS ile sorunsuz bir şekilde çalışır.
- Tüm dersler için kullanılan ders materyallerinin kalitesi hakkında öğrencilerden düzenli olarak geri bildirim alınır.
- Ders iyileştirme amacıyla öğrenci geri bildirimini teşvik edilir ve İAÜ tarafından her ders sonrasında talep edilir.
- Online ve Karma derslere yüz yüze katılmak isteyen öğrenciler, derslere katılmak istedikleri hafta için bir hafta öncesinden UBİS üzerinden İAÜ'nün geliştirmiş olduğu yazılım ile randevu alırlar. Bu sistem pandemi sürecinde bulunduğu için öğrencilerin HES kodunu kontrol ederek, riskli grupta olmadığı zamanlar için randevu alabilmesini sağlar. Ayrıca yine pandemi süreci nedeniyle, **COVID-19 KOMİSYONU** tarafından kampüste bulunabilecek günlük kişi sayısı dikkate alınarak öğrencilerin randevu talepleri değerlendirilmektedir.

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/ue/Pages/uzem-yonetmenlik.aspx>

4.2 Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

(A) Uzaktan eğitim sistemi yeterli temelli bir ölçme ve değerlendirme alt sistemine sahip midir? Bu sistem nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Programlarda yer alan tüm çevrimiçi dersler, önceden belirlenmiş standartları olan ve bunları uygulayan bir değerlendirme süreci ile değerlendirilir.

Çevrimiçi dersler kapsamında verilen tüm alternatif ölçme ve değerlendirme araçlarının iyileştirilmesine yönelik değişiklikler yapmak için akademik geri bildirim sisteminden elde edilen veriler kullanılır.

Karma ve online derslerin ve ders kapsamında kullanılan ders materyallerinin kalitesi kapsamında öğrenciden geri bildirim düzenli olarak alınır.

Karma ve online dersler kapsamında yürütülen faaliyetler ve değerlendirmeyle ilgili

olarak, öğrenme hedefleri ve sonuçları arasında açık bağlantılar vardır.

Öğrenme çıktıları mevcut bilgi üzerine inşa edilmektedir.

Ders yazılımı etkinlikleri, hedeflenen öğrenciler için uygun bir şekilde belirlenir ve modüllere eşit olarak dağıtılır.

Çevrim içi dersler kapsamında yürütülen faaliyetler anlamlı, amaçlı ve öğrenme çıktılarıyla ilgilidir.

Ödevler doğrudan kurs / ders öğrenme hedefleriyle ilgilidir.

Ödevler anlamlı, amaçlı ve öğrenme çıktılarıyla ilgilidir.

Ödev değerlendirme kriterleri açık olarak tanımlanır ve ödev teslim süresi bittikten sonra değerlendirme kriterleri, cevap anahtarı ile birlikte öğrencilerle ders yönetim sistemi üzerinden paylaşılır.

Öğretim elemanı, farklı öğrenenlerin becerilerini gösterme fırsatlarını sağlamak için çeşitli ödev türleri sağlar.

Öğretim elemanı, öğrenciden öğrenciye olan etkileşimlerini teşvik etmek için öğrenme etkinliklerini yapılandırır.

Ödevler, eleştirel düşünmeyi ve problem çözmeyi teşvik eder.

Öğretim elemanı tarafından, bitiş tarihlerini ve zaman çerçevelerini içeren bir ödev programı hazırlanır ve öğrencilerle paylaşılır.

Öğretim elemanı çevrimiçi derslerinin etkinliğini ve içeriğini sürekli olarak değerlendirir.

Öğrenci geribildirimini (dersin iyileştirilmesi için) teşvik edilir ve talep edilir.

Öğretim elemanı, dersin sonunda öğrencilerine, ders kapsamında düşünüp tartışabilecekleri öğrenme platformları sağlar.

Öğretim elemanı, ders boyunca aktif ve sık sık etkileşime girerek varlığını gösterir.

Sınıf tartışma panoları öğrenciler arası etkileşimi kolaylaştırmak için öğretim elemanı tarafından tasarlanmıştır.

Öğretim elemanı tartışma forumları için kritik, yansıtıcı sorular gönderir.

Öğretim elemanı sınıf tartışmasının nasıl kullanılacağına dair, öğrencilerine net bir açıklama sağlar.

Öğretim elemanı tarafından tartışma forumlarına ve diğer sınıf iletişimlerine katılım beklentileri açıkça belirtir.

Öğretim elemanı, farklı öğrenenlerin becerilerini gösterme fırsatlarını sağlamak için çeşitli ödev türleri sağlar.

Öğretim elemanı, işbirlikçi etkileşimleri teşvik etmek için öğrenme etkinliklerini ve değerlendirme süreçlerini yapılandırır.

(B) Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Ülkemizde sınav notunun belirleyiciliği göz önüne alınarak, yükseköğretim kurumları koşulların verdiği ölçüde sınavlarını yüz yüze yapmayı tercih etmelidir. Gerek uzaktan gerekse yüz yüze sınavlarda sınavın sağlıklı biçimde gerçekleştirilmesine yönelik tedbirleri alınmalıdır. Bununla birlikte uzaktan sınavlarda kopya ve aşırmanın engellenmesi (çeşitli güvenlik yazılımlarıyla), performans ödevlerinin öğrenci tarafından

yapılmasının izlenmesi, yüz yüze sınavlar için sosyal mesafenin korunması, kimlik kontrolünün elektronik olarak gerçekleştirilmesi gibi tedbirler oldukça önemlidir.

Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

4.3 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Çevrimiçi etkinlikler ve ödevler, nasıl katılacağına, yanıtların veya sunumların ne zaman beklendiğine ve etkinliklerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin açık talimatlarla birlikte yazılır. Çevrimiçi geliştirilen ders içerikleri öğrenci merkezlidir öğrencinin ilgisini çekecek şekilde tasarlanmaktadır.

4.4 Ölçme ve Değerlendirme

Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde kullanılmak üzere belirlenen ölçme-değerlendirme yöntem ve yaklaşımları nelerdir? Değerlendirme biçim ve araçları öğrencilerin erişim farklılıklarını kapsayacak biçimde çeşitlendirilmiş midir? Bunları izlemek ve iyileştirmek için neler yapılmaktadır?

Uzaktan eğitim süreci öğretim yönteminde olduğu gibi ölçme-değerlendirme yaklaşımında da farklılıkları beraberinde getirmektedir. Bu süreçte kurumlar öğrenci merkezli öğretim yöntemlerine paralel olarak, sonuç değerlendirmenin yanında zamana yayılmış performans değerlendirmeye ve öğrenci ürünlerine ve portfolyolara doğru da bir esneklik geliştirmelidir. Öğrencilerin uzaktan sınavları kendilerine uygun zamanlarda alabilmesine, öğrenci ürünleri ve bunların gelişimsel bir seyirle izlenmesine ağırlık verilmelidir.

4.5 Öğrenci Geribildirimleri

- Öğrenci geri bildirimleri, Fakülte Dekanlıkları ve Meslek Yüksek Okulu (MYO) Müdürlükleri tarafından ve Öğrenci Konseyi ile iş birliği kapsamında yüz yüze veya online çevrimiçi toplantılar aracılığı ile değerlendirilir.
- Üniversite Genel Sekreterliği bünyesinde tüm öğrencilere ve kamuoyuna açık bir info adresinden gelen bilgi, talep ve beklentiler değerlendirilerek ilgili birimlere yönlendirilir.
- “Geri Bildirim Sistemi üzerinden isim yazılarak ya da anonim gelen istek, şikâyet ve öneriler de ilgili birimlere yönlendirilerek takip edilir.
- Ayrıca tüm paydaşlar ve öğrencilerimize açık olan “Sizi Dinliyoruz” platformundan gelen bilgi akışı da kontrollü bir şekilde sürdürülür.
- Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından başta webinarlar olmak üzere, sosyal medya çalışmaları yapılmakta, öğrencilerle bağlantının sürdürülebilir olmasına azami hassasiyet gösterilmektedir.
- Ayrıca, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) bünyesinde öğrencilerle, sosyal medya ve mail ortamında iletişim kurulmakta, yayınlar ve webinarlar aracılığı ile öğrencilerle iletişime ağırlık verilmektedir. SKSDB lığı bünyesinde e-spor uygulamaları ile sanal teknolojilerin kullanılmasına da özen gösterilmektedir.
- Öğrenci Konseyinin aktif olarak yer aldığı webinarlar ve sosyal etkinlikler dijital kanallar kullanılarak etkin olarak kullanılmaya çalışılmaktadır.
- Tüm bu kanallardan gelen talep, istek ve şikâyetler eposta yoluyla ilgililere iletilerek **etkin biçimde** çözümlenir ve/veya ilgili birimlere yönlendirilerek takip edilir.

Öğretim Elemanları

Öğretim elemanları, öğrenme sürecine odaklanmak için, öğrencilere online eğitim sürecinin nasıl devam edeceği hakkında öncesinde ayrıntılı bilgi verir.

Öğretim elemanları, iletişim politikasına uygun olarak öğrencilerinden gelen tüm telefon aramalarına, mesajlara ve e-postalara ivedilikle dönüş yapar.

Öğretim elemanları, öğrencilerin derslerinde başarılı bir şekilde performans göstermelerine yardımcı olmak için tüm desteği verir.

Öğretim elemanları, öğrencilerin soruları ortaya çıktığında kendileri ile mesai içi ve mesai dışı iletişime geçmeleri yönünde teşvik eder.

Öğretim elemanları, duyuruları etkin ve uygun bir şekilde kullanır.

Öğretim elemanları sürekli ve anlamlı iletişim sağlar.

Öğretim elemanları, öğrencilere açık, yararlı, hızlı ve yapıcı geri bildirim sağlar.

Öğretim elemanlarının UBIS üzerinden, öğrencilerin attığı tüm duyurular açık ve net bir dille tüm öğrencilerin anlayacağı biçimde yapılmaktadır.

Öğretim elemanları, öğrencilere bilgisayar, donanım ve yazılım gereksinimlerinin yanı sıra teknik yardımın nereden alınacağıyla ilgili bilgi sağlar.

Öğretim elemanları, öğrencilerine, derslerinin dışında farklı deneyimler edinebilecekleri ilgili faaliyetlere katılma fırsatları sunar.

Öğretim elemanları, öğrencilerin isimlerini sıklıkla kullanmak gibi çeşitli yöntemlerle kapsayıcı, destekleyici ve ilgi çekici bir ortam yaratır.

Öğretim elemanı, öğrenci etkileşimini teşvik eden etkinlikler / ödevler sağlar.

4.6 Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Uzaktan/karma eğitim süreçleri alan ve pedagoji bilgisinin yanı sıra teknoloji bilgisini de gerekli kılmaktadır. Bu doğrultuda tüm öğretim elemanlarına eğitimcinin eğitimi kapsamında eğitimler verilmiştir. Bu eğitimler;

- İAÜ Ölçme ve Değerlendirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından "Sürece Dayalı Ölçme ve Değerlendirme Yöntem ve Teknikleri",
- Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı tarafından "Çevrim İçi Eğitimde Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Uygulamaları Eğitimi",
- Uzaktan Eğitim Uygulamaları ve Araştırmaları Merkezi tarafından "Öğrenme Yönetim Sistemi (Moodle)" ve "Etkili Sanal Sınıf (Adobe Connect) Kullanma Eğitimi" başlıkları altında verilmiştir.
- Verilen eğitimlerin yanı sıra öğretim elemanlarının yararlanabilmesi için Türkçe ve İngilizce kılavuzlar ve videolar hazırlanmıştır.

Öğrenme Kaynakları

4.7 Öğrenme Kaynakları

(A) İAÜ canlı derslerini işleme adımı, Adobe Connect video uygulamasını kullanmaktadır. Adobe Connect uygulaması UBIS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamada; Web kamera, mikrofon uygulamalarının yanı sıra, sunum paylaşılabilir, beyaz

tahta üzerinden çizim ve yazı yazabilme, anket oluşturabilme, öğrenciler ile tartışma ortamı oluşturulabilme, öğrencilere mikrofon ve görüntüleri açma yetkilerini verme gibi işlevler mevcuttur. Uzaktan eğitimde hibrit yaklaşımlara geçmenin ön koşulu da kurumun öncelikle kendi özgün öğrenme yönetim sistemini geliştirmesidir.

Öğrenme yönetim sistemi kampüs içinden yönetilmeli ve yine tüm kayıtları kampüs içinde saklanabilmelidir. Katılımcı bir anlayışla izlenmeli ve iyileştirilmelidir.

(B) Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrencilere öğrenme kaynağı ve materyalleri hangi yollarla sağlanmaktadır? Bu süreç nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Günümüzde internet öğrenme kaynak ve materyallerini çok boyutlu ve aynı zamanda etkileşimli biçimde hazırlama, yayımlama ve kullanıcılara ulaştırma olanaklarını geniş biçimde barındırmaktadır. Bu doğrultuda kurumlarımız karma öğrenme sürecinde öğrenci ve öğretim elemanlarına dijital kitap, makale, diğer süreli yayınlar, ders notları, sunumları, ayrıca ses dosyaları (podcast), video kayıtları gibi kaynak ve materyalleri kampüs dışı erişim kolaylıklarını gözeterek sağlamalıdır.

(C) Öğrencilerin ihtiyaç duydukları tüm kaynak ve materyaller UBİS üzerinden öğrencilerle paylaşmakta, öğrenciler bu kaynak ve materyallere kampüs dışından da erişim sağlayabilmektedir. • Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim üyesi/görevlisi, öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak için öğrencilere ve öğretim üyesi/görevlisine yönelik Türkçe ve İngilizce kılavuzlar hazırlanmıştır.

(D) Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci etkileşiminin en yüksek seviyede tutulması amacıyla hazırlanan içerikleri ve materyalleri geliştirmeye özgü ilkeler belirlenmiştir. Bu ilkeler Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı tarafından verilen Çevrim İçi Eğitimde Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Uygulamaları Eğitimi sürecinde tüm öğretim üyeleri/görevlileri ile paylaşılmaktadır.

(E) Öğrenci ve öğretim üyesi/görevlisinin öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için, senkron ve asenkron teknik destek sağlanmaktadır. Öğrencilere Uzaktan Eğitim Uygulamaları ve Araştırmaları Merkezi bünyesi oluşturulan “Beyaz Masa Ekibi” tarafından teknik destek verilirken, öğretim üyesi/görevlisine ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Uzaktan Eğitim Uygulamaları ve Araştırmaları Merkezi tarafından teknik destek sağlanmaktadır.

(F) Uzaktan eğitim sürecine yönelik geri bildirimler öğrenciler ve öğretim üyesi/görevlisinden alınıp, iyileştirme çalışmaları için değerlendirilmektedir.

4.8 Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi

Tıpkı yüz yüze eğitim süreçlerinde olduğu gibi, uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin eğitim amaçları ve hedeflenen öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyi dönem boyunca yapılan ölçme değerlendirme yöntemleriyle kontrol edilmektedir. Dönem sonlarında ölçme değerlendirme yöntemleri ile kontrol edilen uygunluk, ele alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca İAÜ Sınav Sistemi üzerinden oluşturulan çevrim içi sınavlarda da soru öğrenme çıktısı ilişkisinin belirtilmesi istenmektedir.

Ölçüt 5. Sürekli İyileştirme

5.1 Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Odyometri programına; 2020-2021 yılında iki, 2021-2022 yılında bir alanında uzman öğretim elemanı alınarak tam zamanlı öğretim elemanı sayısı artırılmıştır.

YÖKAK KAP hazırlık süreci kapsamında, Odyometri program çıktıları incelenerek TYYÇ ile uyumlu olacak şekilde güncellenmiştir. Program amaç ve hedefleri güncellenmiştir. Öğrencilerle yapılan toplantıların ve programda bulunan öğretim elemanlarıyla yapılan toplantılar tutanakları tutularak kayıt altına alınması başlatılmıştır.

5.2 Kanıtlar

Sürekli iyileştirme ve geliştirme çalışmalarına yol göstermesi için Ders-Danışman anketleri yol gösterici olmaktadır. UBİS'te yer alan bu veriler program başkanı, müdürlük ve rektörlük tarafından incelenmektedir. İnceleme sonucunda eksiklikler tespit edilip iyileştirmeler yapılmaktadır.

Ölçüt 6. Eğitim Planı

6.1 Eğitim Planı (Müfredat)

1. Eğitim planı Tablo 6.1’de verilmiştir. Üniversitemizde her türlü teknik alt yapıya sahip çeşitli büyüklükte derslikler mevcuttur. Derslik sınıf mevcuduna uygun olacak şekilde Planlama Birimi tarafından belirlenmektedir.
2. Eğitim planında yer alan her dersin, program eğitim amaçları ve program çıktıları bileşenlerine katkılarını gösteren tablo Eğitim Bilgi Sisteminde yer almaktadır([Istanbul Aydın Üniversitesi - Eğitim Bilgi Sistemi - \(aydin.edu.tr\)](http://IstanbulAydnUniversitesi-EgitimBilgiSistemi-(aydin.edu.tr))).
3. Yatay entegrasyon sağlayan dersler:
 - Türk Dili I / Türk Dili II
 - Atatürk İlke ve Inkılap Tarihi I / Atatürk İlke ve Inkılap Tarihi II
 - Bilişim Teknolojisi I / Bilişim Teknolojisi II
 - İngilizce I / İngilizce II
 - Temel Odyoloji I / Temel Odyoloji II
 - KBB Hastalıkları I / KBB Hastalıkları II
 - Mesleki İngilizce I / Mesleki İngilizce II

Dikey entegrasyon: I. Sınıfta Anatomi, Fizyoloji, Tıbbi Terminoloji gibi Temel Sağlık Bilimleri dersleri bulunmaktadır. Mesleki derslere bakıldığında; I. Sınıfta Temel Odyoloji, İtme Taraması gibi temel dersler bulunurken, II. Sınıfta Vestibüler Sistem ve Hastalıkları, Elektrofizyolojik Test Yöntemleri, Çocuk Odyometrisi, İtme Cihazları ve Otoplasti gibi odyometrinin farklı alanlarına yönelik ileri düzeyde dersler bulunmaktadır.

Eğitim planında dikey ve yatay entegrasyonunun sağlanması durumunu kanıtları ile gösteriniz. Dikey yapılanma (dört yıl boyunca dersler içindeki ilişkiler, ilk yıllar temel bilimler, 3 ve 4. sınıflarda mesleki ve uygulamalı dersler vb.) ve yatay yapılanma (birbirini takip eden dersler, önkoşullu dersler vb) amaçlara ulaşılmasını sağlayacak uyumlu bir bütünlük içerisinde olmalıdır.

4. Ölçüt 10’da verilen disipline özgü bileşenlerin Eğitim Planı ile sağlandığı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

PROGRAM ÇIKTILARI	EŞLEŞEN DERS
BİLGİ	
Odyometri alanındaki güncel bilgileri içeren temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma	ODM115 TEMEL ODYOLOJİ-I ODM116 TEMEL ODYOLOJİ-II
Odyometri alan terminolojisini etkin kullanabilme	ODM115 TEMEL ODYOLOJİ-I ODM112 İŞİTME VE KONUŞMA ANATOMİSİ
BECERİLER	
Normal ve patolojik olan anatomik oluşumları tanımlayabilme	ODM115 TEMEL ODYOLOJİ-I ODM116 TEMEL ODYOLOJİ-II ODM112 İŞİTME VE KONUŞMA ANATOMİSİ

Yenidoğan işitme taramasında kullanılan testleri uygulama becerisine sahip olma	ODM128 İŞİTME TARAMASI YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
İşitmenin değerlendirilmesi amacı ile saf ses odyometrisi (gerekli olduğu durumlarda maskeleme yöntemini kullanarak hava yolu, kemik yolu, işitme eşiklerinin belirlenmesi); konuşma odyometrisi (konuşmayı anlama eşığı testi, konuşmayı ayırt etme testi ve tedirgin edici ses yüksekliği testi); yüksek frekans odyometrisi (odyolog tarafından belirlenen genel durumlarda); immitansmetrik (timpanometri, akustik refleks) test yöntemlerini uygulama becerisine sahip olma	ODM115 TEMEL ODYOLOJİ-I ODM116 TEMEL ODYOLOJİ-II ODM229 İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İŞİTME KAYIPLARI UYGULAMLARI ODM223 OBJEKTİF ODYOMETRİK TEST YÖNTEMLERİ YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
İşitme cihazına uygun kulak kalıbı ölçülerini alabilme ve uygun görülen cihazın ayarlarını yapabilme becerisine sahip olma	ODM216 İŞİTME CİHAZI VE OTOPLASTİ YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER	
<i>Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği</i>	
Diğer meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışma	YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
Bilgi ve beceri birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmalarını bağımsız olarak yürütme	YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.	YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
<i>Öğrenme Yetkinliği</i>	
Yaşam boyu öğrenme felsefesi temelinde, alanındaki gelişmeleri takip edebilme	SMY213 MESLEKİ İNGİLİZCE-I SMY218 MESLEKİ İNGİLİZCE-II YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
<i>İletişim ve Sosyal Yetkinlik</i>	
Mesleki ve sosyal hayatında olumlu iletişim kurabilme	SMY216 İLETİŞİM YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
Alanıyla ilgili temel ve mesleki gelişmeleri takip edecek bir yabancı dil edinme	SMY213 MESLEKİ İNGİLİZCE-I SMY218 MESLEKİ İNGİLİZCE-II
<i>Alana Özgü Yetkinlik</i>	
Mesleki yetki ve sorumluluklarını bilme	ODM115 TEMEL ODYOLOJİ-I YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III
Odyometri alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun olarak katkıda bulunma	SMY214 TIP HUKUKU VE ETİK YUM102 YERİNDE UYGULAMA I YUM201 YERİNDE UYGULAMA II YUM202 YERİNDE UYGULAMA III

5. Eğitim planında yer alan tüm derslerin izlenceleri Eğitim Bilgi Sistemi'nde yer almaktadır. Örnek olarak bir dersin izlencesi belirtilen formata uygun olarak Ek I.1'de verilmiştir.

6.2 Eğitim Planını Uygulama Yöntemi

Eğitim planının uygulanmasında kullanılan eğitim yöntemleri, dersin içeriğine (uygulama dersi, teorik ders...) göre ve program çıktıklarına ulaşmaya yönelik olarak belirlenmektedir. Bu doğrultuda, kullanılan eğitim yöntemleri ders anlatımı, grup çalışması ödevi, okuma, proje hazırlama, staj, web tabanlı öğrenme, sosyal faaliyet, alan çalışması, laboratuvar, ödev, seminer, uygulama, mesleki faaliyet, tez hazırlama, rapor yazma yöntemleridir. Her ders için kullanılan eğitim yöntemleri Eğitim Bilgi Sistemi'nde 'Öğrenme-Öğretme Yöntemleri' ([İstanbul Aydın Üniversitesi - Eğitim Bilgi Sistemi - \(aydin.edu.tr\)](http://istanbul.aydin.edu.tr)) sekmesinde yer almaktadır.

Bunun yanı sıra programda kullanılan tüm Eğitim-Öğretim Metodları Eğitim Bilgi Sistemi'nde bulunmaktadır:

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=EgitimOgretimMetodlari&BK=259&ln=tr>

6.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

Program Akademik Kurul toplantılarında alınan kararlar ile eğitim planının güvence altına alınması ve sürekli gelişimi sağlanmaya başlanmıştır. Henüz programda kurulan komite bulunmamaktadır.

6.4 Eğitim Planının Bileşenleri

1. Eğitim planının "temel bilim ve matematik", "meslek eğitimi" ve "genel eğitim" bileşenlerini nasıl sağladığını Tablo 6.1'de verilmiştir. Sayısal olarak bakıldığında 1. Sınıfta genel eğitim oranının daha yüksek olduğu 2. Sınıfta ise daha fazla mesleki ders sayısının arttığı görülmektedir.

	Temel Bilimler	Mesleki Konular	Genel Eğitim
1.SINIF (Ders Sayısı)	5	8	8
2.SINIF (Ders Sayısı)	1	13	4

2. Eğitim planı bileşenleri zorunlu derslerle sağlanmaktadır.

6.5 Ana Mesleki/Tasarım Deneyim

1. Öğrenciler 'Yerinde Uygulama' dersleri ve 30 günlük Yaz Stajı ile önceki derslerde edindikleri bilgi ve becerileri kullanarak, meslek standartlarını ve gerçekçi koşulları içeren bir mesleki deneyim kazanmaktadırlar.

Üniversitemiz, 2004 yılından bu yana, üniversite-sanayi iş birliğine örnek teşkil edecek bir çalışma yürüterek öğrencilerini haftada bir gün sektörden firmalara göndererek uygulama becerisi kazandırmaktadır. Yerinde uygulama eğitimi, 2012-2013 öğretim yılı bahar yarıyılından itibaren öğrencilerimizin almak zorunda oldukları bir ders haline gelmiştir. Öğrencilerimiz, eğitim dönemleri boyunca haftanın bir günü firmalara giderek toplam 14 hafta/14 gün yerinde uygulama derslerini tamamlamaktadırlar. Yerinde Uygulama I dersi 2., Yerinde Uygulama II dersi 3., Yerinde Uygulama I dersi 4.

yarıyıda öğrencilere zorunlu olarak verilmektedir. Yerinde Uygulama derslerinin yanı sıra öğrencilerin mezun olabilmesi için 30 günlük yaz stajı yapma zorunluluğu bulunmaktadır.

2. Ana mesleki deneyimi seçmeli derslerle karşılanmamaktadır.

Tablo 6.1 Ön Lisans Eğitim Planı
[Odyometri]

Ders Kodu	Ders Adı ⁽¹⁾	Öğretim Dili ⁽²⁾	AKTS Kredisi ^{(3),(4)}			
			Temel Bilimler	Mesleki Konular Önemli düzeyde tasarıma içerenlere (✓) koyunuz	Genel Eğitimi	Diğer
1. Yarıyıl						
SMY117	ANATOMİ VE FİZYOLOJİYE GİRİŞ	TÜRKÇE	3.0			
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	TÜRKÇE			2.0	
BIL101	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ-I	TÜRKÇE			2.0	
ODM111	FİZİK VE AKUSTİK FİZİK	TÜRKÇE		4.0		
ODM113	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	TÜRKÇE		3.0		
SMY115	GENEL MİKROBİYOLOJİ	TÜRKÇE	2.0			
ING101	İNGİLİZCE-I	TÜRKÇE			4.0	
ODM115	TEMEL ODYOLOJİ-I	TÜRKÇE		6.0 (✓)		
TUR101	TÜRK DİLİ-I	TÜRKÇE			2.0	
SMY111	TIBBİ TERMİNOLOJİ	TÜRKÇE	2.0			
2. Yarıyıl						
SMY118	ANATOMİ VE FİZYOLOJİ SİSTEMLER	TÜRKÇE	3.0			
ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	TÜRKÇE			2.0	
BIL102	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ-II	TÜRKÇE			2.0	
SMY114	İLK YARDIM	TÜRKÇE	2.0			
ING102	İNGİLİZCE-II	TÜRKÇE			4.0	
ODM128	İŞİTME TARAMASI	TÜRKÇE		3.0 (✓)		
ODM112	İŞİTME VE KONUŞMA ANATOMİSİ	TÜRKÇE		2.0		
ODM114	SES VE İŞİTME FİZYOLOJİSİ	TÜRKÇE		3.0		
ODM116	TEMEL ODYOLOJİ-II	TÜRKÇE		3.0 (✓)		
TUR102	TÜRK DİLİ-II	TÜRKÇE			2.0	
YUM102	YERİNDE UYGULAMA-I	TÜRKÇE		4.0		
3. Yarıyıl						
ODM219	ENTRÜMANTASYON VE KALİBRASYON	TÜRKÇE		4.0		
GRI201	GİRİŞİMCİLİK	TÜRKÇE			2.0	
ODM221	İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İŞİTME KAYIPLARI	TÜRKÇE		3.0 (✓)		
ODM229	İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İŞİTME KAYIPLARI UYGULAMALARI	TÜRKÇE		2.0 (✓)		
ODM217	KBB HASTALIKLARI-I	TÜRKÇE		3.0		
SMY213	MESLEKİ İNGİLİZCE-I	TÜRKÇE			2.0	
ODM223	OBJEKTİF ODYOMETRİK TEST YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE		5.0 (✓)		
ODM225	VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI	TÜRKÇE		3.0 (✓)		
ODM227	VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI UYGULAMALARI	TÜRKÇE		2.0 (✓)		
YUM201	YERİNDE UYGULAMA-II	TÜRKÇE		4.0		
4. Yarıyıl						
ODM224	ÇOCUK ODYOMETRİSİ	TÜRKÇE		6.0 (✓)		
ODM212	ELEKTROFİZYOLOJİK TEST YÖNTEMLERİ	TÜRKÇE		6.0 (✓)		

SMY216	İLETİŞİM	TÜRKÇE			2.0	
ODM216	İŞİTME CİHAZI VE OTOPLASTİ	TÜRKÇE		5.0 (√)		
ODM218	KBB HASTALIKLARI-II	TÜRKÇE		3.0		
SMY218	MESLEKİ İNGİLİZCE-II	TÜRKÇE			2.0	
SMY214	TIP HUKUKU VE ETİK	TÜRKÇE	2.0			
YUM202	YERİNDE UYGULAMA-III	TÜRKÇE		4.0		
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI ⁽⁵⁾				14.0	78.0	28.0
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS						120
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				%11,66	%65	%23,33
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır	En düşük kredi/AKTS kredisi					
	En düşük yüzde					

- (1) Öğretim dili Türkçe olmasa bile ders adını Türkçe yazınız.
- (2) Öğretim dilini yazınız.
- (3) Bir ders birden fazla kategori ile ilgili ise, dersin toplam kredisi bu kategoriler arasında tam sayılar kullanılarak dağıtılabilir.
- (4) Temel bilimlere örnekler: Fizik, Kimya, Biyoloji, Yer Bilimleri, vb.
Mesleki Konulara örnekler: Temel mühendislik bilimleri (Mühendislik Mekaniği, Termodinamik, Isı ve Kütle Aktarımı, Akışkanlar Mekaniği, Elektrik ve Elektronik Devreler, Malzeme Bilimi, Bilgisayar Bilimi, vb.) ve disipline özgü mühendislik alanlarıyla ilgili konular.
Genel Eğitime örnekler: Sosyal ve Beşeri Bilimler, İktisadi ve İdari Bilimler, vb.
Diğer: Yukarıdaki 3 kategoriye girmeyen konular. Örnekler: Temel bilgisayar kullanımı ve programlama, bireysel beceri geliştirmeye yönelik spor ve müzik, vb.
- (5) Toplamlar hesaplanırken zorunlu derslerin hepsi, seçmeli derslerin ise, yalnızca eğitim planında yer aldığı sayı kadar kullanılmalıdır.

Tablo 6.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[Odyometri]

Dersin Kodu	Dersin Adı	Son İki Yarıyılıda Açılan Şube Sayısı	En Kalabalık Şubedeki Öğrenci Sayısı	Dersin Türü ⁽¹⁾			
				Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
ODM111	FİZİK VE AKUSTİK FİZİK	2	61	% 100			
ODM113	GELİŞİM PSİKOLOJİSİ	2	60	% 100			
ODM115	TEMEL ODYOLOJİ-I	2	62	%50	%50		
ODM128	İŞİTME TARAMASI	2	43	%33	%66		
ODM112	İŞİTME VE KONUŞMA ANATOMİSİ	2	47	% 100			
ODM114	SES VE İŞİTME FİZYOLOJİSİ	2	44	% 100			
ODM116	TEMEL ODYOLOJİ-II	2	44	%50	%50		
ODM219	ENTRÜMANTASYON VE KALİBRASYON	2	49	%50	%50		
ODM221	İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İŞİTME KAYIPLARI	2	50	% 100			
ODM229	İŞİTMENİN DEĞERLENDİRİLMESİ VE İŞİTME KAYIPLARI UYGULAMLARI	2	50		% 100		
ODM217	KBB HASTALIKLARI-I	2	44	% 100			
ODM223	OBJEKTİF ODYOMETRİK TEST YÖNTEMLERİ	2	49	%33	%66		
ODM225	VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI	2	51	% 100			
ODM227	VESTİBÜLER SİSTEM VE HASTALIKLARI UYGULAMALARI	2	50		% 100		
ODM224	ÇOCUK ODYOMETRİSİ	2	34	%33	%66		
ODM212	ELEKTROFİZYOLOJİK TEST YÖNTEMLERİ	2	37	%50	%50		
ODM216	İŞİTME CİHAZI VE OTOPLASTİ	2	35	%33	%66		
ODM218	KBB HASTALIKLARI-II	2	38	% 100			

Not: (1) Her dersin oluştuğu türleri yüzde olarak veriniz (%75 sınıf dersi, %25 laboratuvar gibi).

Ölçüt 7. Öğretim Kadrosu

7.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

1. Tablo 7.1 ve 7.2 doldurulmuştur.
2. Öğretim kadromuzda Odyoloji Lisans ve Yüksek Lisans mezunu olan üç tam zamanlı öğretim elemanı bulunmaktadır. Aynı zamanda tam zamanlı görev alan KBB Uzmanı bulunmaktadır. Öğretim elemanı sayımız eğitim planının uygulanarak program çıktılarını ulaşmayı sağlayacak genişliktedir.
3. Öğretim kadrosunda bulunan üç tam zamanlı öğretim görevlisi ile mesleki dersler yürütülmektedir. Öğretim elemanları farklı uzmanlık alanlarında dersler vererek bölümün ihtiyacını karşılamaktadır. Programda tam zamanlı görev alan KBB Uzmanı ile KBB alanına yönelik dersler yürütülmektedir. Bunun dışında genel sağlık dersleri, alanında uzman öğretim elemanlarının kurum içi görevlendirmesiyle sağlanmaktadır. İhtiyaç duyulduğu durumda kurum dışı görevlendirme ile alanında uzman öğretim elemanlarından destek alınmaktadır.

7.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

1. Kurumdaki ders görevlendirmelerinde eğitim-öğretim kadrosunun yetkinlikleri (çalışma alanı/akademik uzmanlık alanı bilgi birikimi vb.) ile ders içeriklerinin örtüşmesi akademik kriterlerle güvence altına alınmaktadır. Dersi verecek öğretim elemanının akademik özgeçmişi, daha önce bu dersi verip vermediği, verdiyse yarıyıl sonu anketlerde sağlanan ders değerlendirme anketleri ile ilgili göstergeleri dikkate alınmaktadır.
2. Programımızda ders veren öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişleri belirtilen formata uygun olarak Ek I.2'de verilmiştir.

7.3 Atama ve Yükseltme

İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Odyometri Programı'nda öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterleri TC. İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi'ne göre uygulanmaktadır.

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/akademik-yukseltme-ve-atama-yonergesi.pdf>

Tablo 7.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti
[Programın Adı]

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
Öğr. Gör. Merve Meral	TZ	-İşitmenin Değerlendirilmesi ve İşitme Kayıpları(ODM221/2/Güz/2020-2021) -İşitmenin Değerlendirilmesi ve İşitme Kayıpları Uygulamaları(ODM229/1/Güz/2020-2021) -Temel Odyoloji I (ODM115/3/Güz/2020-2021) -Tıbbi Terminoloji (SMY111/2/Güz/2020-2021) -Elektrofizyolojik Test Yöntemleri(ODM212/3/Bahar/2020-2021) -İşitme ve Konuşma Anatomisi(ODM112/2/Bahar/2020-2021) -Temel Odyoloji II (ODM116/3/Bahar/2020-2021)			
Öğr. Gör. Burak Taşlı	TZ	-Entrümantasyon ve Kalibrasyon(ODM219/2/Güz/2020-2021) -İşitme ve Konuşma Tedavisi(FTR323/1/Güz/2020-2021) -İşitme Taraması(ODM128/2/Bahar/2020-2021)			
Öğr. Gör. Gülçin Gümüş	TZ	-Genel Mikrobiyoloji (SMY115/Güz/2020-2021) -Tıp Hukuku ve Etik (SMY214/Bahar/2020-2021)			
Prof. Dr. Muharrem Uğur Çınar	TZ	Ders yükü tanımlanmamıştır.			
Dr. Öğr. Üyesi Selçuk Cem Erdurak	TZ	-KBB Hastalıkları II (ODM218/2/Bahar/2020-2021)			
Öğr. Gör. Şeyma Arslanbaş	YZ	-Objektif Odyometrik Test Yöntemleri(ODM223/2/Güz/2020-2021) -Ses ve İşitme Fizyolojisi(ODM114/3/Bahar/2020-2021)			

Öğr. Gör. Emel Aslantaş	YZ	-Çocuk Odyometrisi(ODM224/2/Bahar/2020-2021)			
Öğr. Gör. Şeyda Şahin	YZ	-İşitme Cihazı ve Otoplasti(ODM216/2/Bahar/2020-2021)			
Öğr. Gör. Alper Alıcı	YZ	-Vestibüler Sistem ve Hastalıkları Uygulamaları(ODM227/1/Güz/2020-2021)			

Notlar:

- (1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (2) Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerekğinde ilave satır ekleyiniz.
- (3) Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.
- (4) Uzun süreli izinleri "Diğer" sütununda gösteriniz.

Tablo 7.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
Odyometri

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sektöre Verilen Danışmanlıkta
Merve Meral	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Aydın Üniversitesi (2019)	-	1	3	Orta	Yüksek	Düşük
Gülçin Gümüş	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Üniversitesi (2014)	-	7	7	Yüksek	Orta	Düşük
Muharrem Uğur Çınar	Prof. Dr.	TZ	Doktora	Şişli Etfal Eğitim ve Araştırma Hastanesi (1992)	18	7	7	Yüksek	Yüksek	Yüksek
Burak Taşlı	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Aydın Üniversitesi (2020)	-	2	2	Orta	Orta	Orta
Selçuk Cem Erdurak	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	Şişli Etfal Eğitim ve Araştırma Hastanesi (2010)	17	7	7	Yüksek	Yüksek	Orta
Şeyma Arslanbaş	Öğr. Gör.	YZ	Yüksek Lisans	İstanbul Aydın Üniversitesi (2021)	-	2	2	Orta	Orta	Düşük

Emel Aslantaş	Öğr. Gör.	YZ	Yüksek Lisans	KTO Karataş Üniversitesi (2018)	20	1	1	Yüksek	Orta	Orta
Şeyda Şahin	Öğr. Gör.	YZ	Yüksek Lisans	İstanbul Aydın Üniversitesi (2021)	-	2	2	Orta	Orta	Orta

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Ölçüt 8. Altyapı

8.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

1. Üniversitemizde 547 ofis, 2 okuma salonu, 2 kütüphane binası, 130 laboratuvar, 3 tiyatro salonu, 5 spor salonu, 3 radyo stüdyosu, 11 çizim salonu, 3 müşahede odası, 5 ameliyathane, 2 kırtasiye, 61 klinik, 4 kantin, 14 atölye, 237 derslik, 78 amfi, 8 konferans salonu, 23 toplantı salonu bulunmaktadır.



Üniversitemizde eğitim amaçlı olarak kullanılan sınıf, amfi, konferans salonu, laboratuvar, stüdyo vb. eğitim-öğretim mekânları şu anda 29.013 öğrencinin yararlanabileceği bir kapasiteye ulaşmıştır. Eğitim amaçlı olarak kullanılan alanlara ait söz konusu bilgiler Tablo'da yer almaktadır. Ayrıca, Büyükçekmece ve Bahçelievler/Haznedar 962 no'lu parselde bulunan ve yeni alınan diğer arsalardaki inşaatların bitirilmesinin ardından Üniversitemizin 269.425 m² kapalı, 91.564 m² açık olmak üzere toplam 360.989 m² lik bir fiziki alanla eğitim- öğretim de ciddi bir kapasite artışına gideceği öngörülmektedir.

Halen var olan laboratuvar ve diğer teçhizat tüm öğrencilerin ders ve uygulamasını karşılayacak yetkinlikte olup derslere atanan sınıf ve diğer teçhizat her yıl öğrenci sayısı, öğretim üyesi ve bölüm/fakülte taleplerine uygun olarak yeniden düzenlenmektedir. Üniversitemizin bütün sınıflarında ve amfilerde akıllı tahta ve yansıtıcı bulunmaktadır. Sınıflarda dijital kürsüdeki dokunmatik ekranlar akıllı tahta gibi kullanılmakta ve kürsüdeki dâhili bilgisayar sayesinde görüntü ve ses destekli eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden hazırlanan dokümanlar öğrenciler ile paylaşabilmekte, yoklama ve anket gibi işlemler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir. Amfilerde sabit oturma düzeni, sınıflarda sağ elle ve sol elle yazanlara uygun olarak tekli oturma olanağı sağlayan sıralar mevcuttur. Işıklandırma, ısıtma ve havalandırma sistemleri derslerin etkin ve verimli geçmesini sağlamaya uygundur.

Tablo: Eğitim İçin Kullanılan Alanlar

YERLEŞKE	MEKANIN ADI	TOPLAM ADEDİ	BİRİM KAPASİTESİ	ALAN ÖLÇÜLERİ	TOPLAM ALANI	TOPLAM KAPASİTE (KİŞİ)
BAHÇELİEVLER	Derslik	46	25	45 m ² -50 m ²	2841 m ²	(46x40x25):25=1840
	Amfi	4	40	70 m ² -80 m ²	321 m ²	(4x40x40):25=256
	Konferans S.	2	178	200m ² -500m ²	480 m ²	(1x40x178):25=286
BAHÇELİEVLER DİŞ HEK. FAKÜLTESİ	Konferans S.	1	23-85	160 m ²	160 m ²	(1x40x80):25=128
FLORYA A BLOK	Derslik	8	20-60	39 m ² -90 m ²	516,66m ²	(8x40x60):25=768
	Amfi	12	35	65 m ² -73 m ²	985,67 m ²	(12x40x35):25=672
	Konferans S.	2	350	600 m ² -850m ²	806m ²	(1x40x350):25=560
FLORYA B BLOK	Derslik	15	23-30	45 m ² -60 m ²	871,95 m ²	(15x40x30):25=720
FLORYA D BLOK	Derslik	10	23-54	46 m ² -81 m ²	788 m ²	(10x40x54):25=864
	Amfi	12	121-230	113 m ² -200 m ²	2048 m ²	(12x40x160):25=3072
	Konferans S.	2	100	120-360m ²	346 m ²	(2x40x100):25=320
FLORYA E BLOK	Derslik	14	18-56	36 m ² -85 m ²	1.322,98 m ²	(14x40x56):25=1255
	Amfi	9	32-37	63 m ² -73 m ²	825,58 m ²	(9x40x37):25=533
FLORYA F BLOK	Derslik	18	23-85	46 m ² -128 m ²	1.186 m ²	(18x40x85):25=1066
	Amfi	2	85-100	128 m ² -148 m ²	268 m ²	(2x40x100):25=320
FLORYA G BLOK	Derslik	11	20-35	41-71 m ²	777,55 m ²	(11x40x35):25=616
	Amfi	7	36	68-72 m ²	526,70 m ²	(7x40x36):25=403
FLORYA H BLOK	Derslik	14	20-23	41-65 m ²	868 m ²	(14x40x23):25=516
	Amfi	1	38	53-76 m ²	73 m ²	(1x40x38):25=60
FLORYA K BLOK	Derslik	1	20	40 m ²	40 m ²	(1x40x20):25=32

2. Lisans eğitiminde kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatını Ek I.3'te veriniz ve bu teçhizatın lisans eğitiminde nasıl kullanıldığını açıklayınız.

Odyometri programında kullanılan başlıca eğitim ve laboratuvar teçhizatına ilişkin bilgiler Ek I.3'te verilmiştir. Öğrenciler, aldıkları derslerin içerik ve öğrenme yöntemlerine uygun olarak bu teçhizatlardan faydalanmaktadır.

Dersliklerin teknik donanımları, görsel ders sunumu için yeterlidir. Odyoloji/Odyometri laboratuvarımız toplamda 250 metrekare alan üzerine kurulmuş olup, öğrencilerin rahatça uygulama yapması için gerekli donanıma sahiptir. Odyoloji/Odyometri laboratuvarımız, cihaz donanımı açısından eğitim ve öğretime uygundur. Odyoloji/Odyometri laboratuvarlarımızda işitme testi bataryaları, elektrofizyolojik test bataryaları, denge testi bataryaları, kulak kalıbı odası ve işitme cihazı uygulama ve simülasyon odası bulunmaktadır. Laboratuvar, öğrencilerin uygulamalı dersleri ve proje çalışmaları için kolayca ulaşılabilir şekilde, ders öğrenim çıktılarına uygun olarak değerlendirilmektedir. Ancak, odyolojik uygulamanın bire bir cihaz kullanmakta ustalaşma esasına dayanması ve giderek artan öğrenci sayımız göz önüne alındığında; laboratuvar ortamının ve her türden cihaz sayısının artırılması planlanmıştır.

Üniversitemizde Sağlık Bilimleri alanında kullanılan tüm laboratuvar bilgilerine aşağıdaki

web sitesi linkinden ulaşılabilmektedir: <https://sbealab.aydin.edu.tr/>

8.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

1. Üniversitemiz Florya Yerleşkesi'nde önceki bölümlerde sözü edilen alan ve teçhizatlara ek olarak 457 m²'lik bir spor salonu, 350 m²'lik bir fitness salonu, Bahçelievler Yerleşkesi'nde ise 300 m² bir jimnastik salonu mevcuttur. Üniversite bünyesine ait olan Tepekent Sosyal Tesisleri'nde 144 m²'lik alanda 1 adet tenis kortu, 1 adet basketbol kortu ve voleybol kortu açık spor alanı olarak kullanıma sunulmuştur. Ayrıca Küçükçekmece Yeşilova Futbol Sahası ve Türk Telekom Spor Kulübü'nün Beşyol Halı Saha Tesisleri kiralanarak öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur.

Kapalı alanda bulunan kantin, kafeterya ve yemekhanelerin listesi:

B Blok

C Blok Kafeterya 700 m²

D Blok Kantin ve Kafeterya 3.005 m² J Blok Kafeterya

E Blok Kafeterya

Üniversitemiz kampüsü içinde açık alanda öğrencilerimizin yararlanabileceği 4 kafeterya bulunmaktadır. Ayrıca kültürel ve sanatsal etkinlik mekanları olarak da kullanılan konferans salonlarına ek olarak; D blok da 492 m² 1 adet fuaye ve sergi alanı, E blok da 208 m²'lik sahne, sergi ve fuaye alanı ayrıca moda gösteri ve uygulamaları için bir adet podyum bulunmaktadır.

2. Üniversitemizde görev yapan tam zamanlı öğretim üyelerinin her biri için masa, bilgisayar ve sabit hatlı bir telefon tahsis edilmiştir ve her ofis alanında bir yazıcı bulunmaktadır. Yarı zamanlı öğretim üyeleri ise ofis ve bilgisayarları tam zamanlı hocalarla ortak olarak kullanmaktadırlar. Yüksekokulda bulunan ofisler bölümlere ayrı ayrı tahsis edilmemiş olup, ofis alanın büyüklüğüne bağlı olarak 2, 4, 5 ya da 6 kişilik olarak dizayn edilmiştir.

8.3 Modern Mesleki Araçlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

1. Üniversitemizin sahip olduğu derslikler, amfiler, laboratuvarlar, atölyelerin teknolojik altyapısı, kullanılan donanım, yazılımlar ve iletişim altyapıları teknolojinin geldiği en son sistemler kullanılarak öğrencilerin, akademisyenlerin ve paydaşların kullanımına hazır durumdadır. Üniversitemizin sahip olduğu teknik altyapı, öğrencilerimizin uygulamaya yönelik çalışmalarında ve akademik araştırmalarında büyük katkı sağlamaktadır.

Öğrenciler birinci sınıftan itibaren bilgisayar kullanmayı, bilgisayarda ödev, sunum, proje hazırlamayı öğrenmektedir. Temel Bilgisayar Teknolojileri dersleri dışında bölümler tarafından sunulan dersler ile özel amaçlı programlar da öğretilmektedir.

Öğrencilere çoklu öğrenme ortamları Üniversite tarafından sunulmaktadır. UBIS – Üniversite Bilgi Sistemi, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin akademik süreçlerinin yürütüldüğü kampüs otomasyon sistemidir. Bu sistem üzerinden öğrenciler derslerini takip edebilmekte, öğretim üyelerinin duyurularını okumakta, ödev teslim tarihlerini izlemekte ve ödevlerini sistem üzerinden öğretim üyesine aktarabilmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri dersleri ile ilgili her türlü materyali (ders notları, okumalar kaynaklar, videolar, ses kayıtları) öğrencilerle bu sistem üzerinden tüm dönem boyunca

paylaşabilmekte ve öğrenci her tür bilgi ve eğitim materyaline UBİS üzerinden ulaşabilmektedir.

Üniversitemizde ayrıca Sağlık Bilimleri alanında kullanılan çok çeşitli laboratuvarlar vardır:

- Sağlık Bilimleri Fakültesinin kullandığı; Beslenme ve Diyetetik Mutfak Uygulamaları Laboratuvarı, Beslenme ve Diyetetik Antropometri Laboratuvarı, Çocuk Gelişimi Uygulama Laboratuvarı, Hemşirelik Beceri Laboratuvarı, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Laboratuvarları, Odyoloji Klinik Laboratuvarı, Odyoloji Simulasyon Laboratuvarı, Odyoloji Otoplasti Laboratuvarı bulunmaktadır.
- Tıp Fakültesinin kullandığı; Kadavra Havuzu Laboratuvarı, Multidisipliner Laboratuvarı, Elektroforez Laboratuvarı, İklimsel Test Laboratuvarı, İnvitro ve İnvivo Organ İnceleme Laboratuvarı, Floresans Mikroskopi Laboratuvarı, Diseksiyon Havuzu Laboratuvarı, Elektrofizyoloji Laboratuvarı:1/2, Kemik Laboratuvarı bulunmaktadır.
- Diş Fakültesinin kullandığı; Diş Protez Laboratuvarı, Fantom Laboratuvarı, Tıbbi Beceri Laboratuvarı, Ekstraksiyon Odası, Alçı Odası, Döküm Odası, Porselen Odası, Klinik, Ortodonti, Preklinik, Araştırma Laboratuvarı bulunmaktadır.
- Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulunun kullandığı; Optisyenlik, Biyokimya, Mikrobiyoloji, Odyometri, Fizyoterapi, Elektronörofizyoloji, Anatomi Ders Pratikleri Laboratuvarı, Ameliyathane Hizmetleri, Perfüzyon, Mikrobiyoloj, Patoloji, Tıbbi görüntüleme, Radyoterapi, Anestezi, İlk ve Acil Yardım, Anestezi, Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Laboratuvarları bulunmaktadır.

2. Üniversitemiz Florya Kampusu D Blok'ta 2797 adet bilgisayar ders amaçlı olarak öğrencilerin kullanımına sunmaktadır. Kütüphanede ise 40 bilgisayar öğrencilerin kullanımına açık bulunmakta olup yeni kütüphane binasının kullanıma açılmasıyla bu sayının 80'e çıkartılması planlanmıştır. Ayrıca uygun olması durumunda ve talep etmeleri halinde öğrenciler tüm Bilgi İşlem Laboratuvarlarını da kullanabilmektedirler.

Tablo: Üniversite Laboratuvar Sayısı ve Kapasiteleri

YERLEŞKE	KULLANIM AMACI	ADET	BİRİM KAPASİTESİ	TOPLAM KAPASİTE
Bahçelievler	Bilgisayar	4	34-47-67(49)	313
Florya D Blok	Bilgisayar	34	29-80	2797
Florya T Blok	Bilgisayar	21	20	420
Bakırköy	Bilgisayar	1	10	10
TOPLAM BİLGİSAYAR LAB. SAY.		60	-	3.540

Üniversitemizin öğrencilere yönelik teknolojik avantajlarından biri de İstanbul Aydın Üniversitesi ve Microsoft iş birliği ile kurgulanan Office 365 uygulamalarını kendi bilgisayarlarına indirme olanaklarının bulunmasıdır Öğrenciler, One Drive İş uygulamasında 1TB depolama alanını, Microsoft Imagine Premium hesabı ile yazılım geliştirme programlarını ve her öğrenciye verilen e-mailleri ücretsiz olarak

kullanabilmektedirler.

Kampüs genelinde Kütüphane, Fakülteler ve diğer bütün ortak sosyal alanlarda Wireless Access Pointler bulunmakta ve aktif olarak bütün öğrencilerin kullanımına açık bulunmaktadır. Konferans, toplantı ya da sosyal aktivite gibi dönemsel çalışmalarda kullanılmak üzere kablosuz internete ihtiyaç duyulması halinde bu hizmet geçici olarak IAU-BIDB tarafından ayrıca sağlanmaktadır. Üniversitenin tüm kampüslerinde internet erişim hızları her yıl ihtiyaçlara göre güncellenmektedir ve internet erişimi sayesinde öğrenciler dersleri için gerekli tüm açık akademik kaynaklara ulaşabilmekte, büyük sınıflarda tahtayı görmekte zorlanan öğrenciler için bir avantaj sağlayan karekod ile cep telefonundan tahtayı izleme avantajından yararlanabilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler, uzaktan eğitim sistemi ile aldıkları dersleri senkron ya da asenkron olarak UZEP sistemi ve Moodle programı üzerinden de izleyebilmektedir. Teknolojik teçhizat açısından herhangi bir sorun yaşanmayan Üniversitemizde Pandemi döneminde online eğitim süreci kapsamında Adobe Connect, Zoom ve Microsoft Teams lisansları geliştirilmiş ve eğitim amaçlı olarak kullanıma sunulmuştur.

Üniversitemizde Öğretim üyelerine e mail adresleri sağlanmış durumda olup kişiselleştirilmiş hesaplarla girilebilen bilgisayar sistemleri ile Üniversite'nin lisanslı tüm yazılımlarına erişmek mümkündür. 2019-2020 yılında öğretim üyelerine sunulan akademik yazılımların sayısı yaklaşık 80'dir, bunların 47 tanesi ücretli lisanslı yazılımdır. Ayrıca her öğretim üyesinin bilgisayar ve diğer teknik sorunlarına anında müdahale edebilmek amacıyla, Bilgi İşlem Dairesi tarafından oluşturulan bir teknik ekip bulunmakta olup Whatsapp üzerinden sürekli iletişimle öğretim üyelerine anında destek sunulabilmektedir. Öğretim elemanlarına yönelik yeni teknolojilerin eğitimde kullanımı ile ilgili eğitimler de düzenli olarak sürdürülmektedir.

8.4 Kütüphane

Üniversitemiz kütüphane hizmeti programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeydedir. Bahçelievler Yerleşkesinde 1 adet, Büyükçekmece Yerleşkesinde 1 adet ve Florya Yerleşkesi'nde (Merkez Kütüphane) 1 adet olmak üzere toplam 3 adet kütüphane bulunmaktadır.

Merkez kütüphane binası artan kullanıcı sayısı dikkate alınarak, 2015 Ocak ayında yeniden dizayn edilmiş ve yeni binası ve donanımı ile 2015-2016 eğitim döneminde kullanıma açılmıştır. Yeni Kütüphane binası 5 kattan oluşmaktadır.

Kütüphane binası yaklaşık 2.995 m² lik alanda 46.000 raf kapasitesi, 13.000 adet süreli yayın rafı olacak şekilde planlanmıştır. Üniversite sınav arşivi; hizmetlerinin standartlara uygun yapılandırılması ve sağlıklı işletilmesi için 400 m²lik alanda raf sisteminde arşiv kutularında tutulmaktadır,

Her bir kütüphane salonunda yeteri kadar bilgisayar mevcut olup Ulaknet sistemine bağlıdır. Ayrıca toplam 53.550 adet basılı materyal olup, 20 basılı dergi aboneliği, 40 veri tabanı ve 5.000 elektronik dergi ve elektronik kitap mevcuttur. Öğretim elemanları için çeşitli veri tabanları web sayfası üzerinden erişime sunulmuştur. Florya Yerleşkesindeki P Blok Merkez kütüphane binası 7/24 öğrenci ve öğretim üyelerinin hizmetine açıktır.

Yordam Kütüphane Programı: 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılından beri kullanılan YORDAM BT Kütüphane Otomasyon Programı ile "Üye Yayın-Kütüphane" iş döngüsü ölçülebilir şekilde yönetilmektedir. Bahçelievler ve Florya Merkez Kampüslerinde bulunan iki kütüphane Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kurulan sunucu ile elektronik ortamda tek kütüphane olarak kullanılmakta ve farklı kampüsler arası basılı yayın

talepleri için servis araçlarından faydalanılmaktadır. Basılı ve elektronik yayınların bibliyografik künyeleri, üyelik işlemleri, kütüphaneler arası yayın istekleri, ödünç süre uzatma istekleri kütüphane otomasyonu ile karşılanmaktadır. Bu sayede gereksiz kâğıt israfı engellenmekte ve Üniversitemizin çok önem verdiği “Yeşil Ekonomi” uygulamasına da örnek teşkil etmektedir.

ANKOS/KİTS Üniversitelerarası Yayın Ödünç Verme Hizmeti: Üniversitemiz kütüphanesi 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılından beri Anadolu Üniversiteleri Konsorsiyumu ile oluşturulan sisteme katılarak yayım isteklerini tek platformdan talep eder duruma gelmiştir. Bu yolla Üniversitemizin misyon ve vizyonuna bağlı olarak “kullanıcı memnuniyetini artırılması” ve “istenilen yayına ulaşmada zaman kaybının en aza indirilmesi hedeflenmektedir.

Sesli Alanlar (m²), Sessiz Alanlar (m²), Özel Çalışma/Okuma Alanları (m² ve adet) Grup Çalışma Odaları (m² ve adet): Kütüphanede yer alan bölümler Bilgi merkezi sesli alanı 1.500 m², sessiz alan 1.000 m², 14 adet özel çalışma alanı (60 m²) ve 6 adet grup çalışma (80 m²) alanı bulunmaktadır.

Oturma Kapasitesi (kişi): Merkez Kütüphane binası 2.995 m² lik alanda 750 kişilik oturma kapasitesi ile 7/24 hizmet vermektedir. Bina içinde 6 adet grup çalışma odası, 14 adet tek kişilik oda, güzel sanatlar sergi salonu ve 7/24 açık olan kafe bulunmaktadır. Rezervasyon yazılımı aracılığıyla odalar kullanıcılara tahsis edilebilmektedir.

İAÜ Bilgi Merkezi; öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına açıktır. Bilgi merkezi, bölüm programlarına yönelik uzmanlık konularını kapsayan yerli ve yabancı yayınlar, elektronik veri tabanları, süreli yayınlar, referans kaynaklar, mesleki yayınlar, CD ve ses kasetlerinden oluşmaktadır.

2017 yılı itibarıyla EKUAL tarafından sağlanan veri tabanlarına ek olarak JSTOR ve WILEY veri tabanı, Elsevier Clinical Key Tıp veri tabanı ve Jaypee digital tıp veritabanı, Kazancı Hukuk, Legal Hukuk, Turnitin, Overdrive e-kitap veri tabanlarına abonelik anlaşmaları ise halen devam etmektedir.

Ulaşılabilir olan veri tabanları şunlardır:

- Web of Science
- Times Higher Education
- Scopus
- Sciencedirect (Elsevier)
- Taylor and Francis
- LEXPERA
- STOR
- EBSCO Host
- Dergipark Akademik
- MENDELEY
- Nature
- SPRINGERLINK
- WILEY Online Library
- Emerald Premier eJournals

- ELSEVIER ClinicalKey
- OvidSP - MEDLINE [1950-]
- OvidSP - Lippincott Williams and Wilkins (LWW)
- MEDLINE® (Medical)
- ProQuest Dissertations and Theses Global Full Text
- DynaMed (Medical, Nursing, Evidence-based Content)
- IEEE Xplore

İstanbul Aydın Üniversitesi Kütüphanesi'nde Kütüphanecilik Bölümü Mezunu Çalışan Personel Sayısı 5'tir. Ayrıca 2 alan dışı personel ve 1 destek personeli görev almaktadır.

Tablo: Yıllara Göre Florya Yerleşkesi Kütüphaneden Yararlanan Üye Sayıları

Yararlanan Üye Sayısı	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Akademik	64	106	569	603	655	675
Doktora Öğrencisi	9	7	32	43	43	43
Yüksek Lisans Öğrencisi	130	212	528	635	717	722
Lisans-Önlisans Öğrencisi	7250	9088	13080	12356	12725	10765
İdari Personel	40	43	313	326	333	452
Dış Kullanıcılar	20	20	32	81	160	119
Toplam	7513	9476	14567	13044	14633	12776

Tablo: Yıllara Göre Bahçelievler Yerleşkesi Kütüphaneden Yararlanan Üye Sayıları

Yararlanan Üye Sayısı	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Akademik	210	210	105	100	100	100
Doktora Öğrencisi	0	0	0	0	0	0
Yüksek Lisans Öğrencisi	0	0	0	0	0	0
Lisans-Önlisans Öğrencisi	6920	7020	7220	5300	4950	4950
İdari Personel	60	60	30	20	20	20
Dış Kullanıcılar	0	0	0	0	0	0
Toplam	7190	7290	7335	5420	5070	5070

Tablo: Yıllara Göre Abone Olunan Dergi Sayıları

Abone Olunan Dergiler	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Basılı Aboneler	23	20	20	20	20	20

Abone Olunan Dergiler	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Elektronik Dergiler	34580	34580	34580	34580	34580	34580
e-Kitap Sayısı	-	-	-	-	5000	5000

Tablo: Yıllara Göre Florya Yerleşke Kitap Sayıları

Kitap Sayısı	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Genel	28987	29836	30334	32050	33953	37420
Referans	2760	2760	2760	1451	1615	1616
Nadir Eser	1	1	1	1	1	1
Dergi	3600	3650	4500	5496	6202	6413
Toplam	35348	36247	37595	38998	41771	45450

Tablo: Yıllara Göre Bahçelievler Yerleşke Kitap Sayıları

Kitap Sayısı	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Genel	5383	5383	5383	6585	6858	6858
Referans	1058	1058	1058	1058	1058	1058
Nadir Eser	1	1	1	1	1	1
Dergi	183	183	183	183	183	183
Toplam	6625	6625	6625	7827	8100	8100

8.5 Özel Önlemler

Özel önlemler bazında Üniversite Yerleşkesinin acil ve riskli durum olasılığı yüksek bölümleri belirlenmiştir. Söz konusu lokasyonlar güvenlik görevlileri tarafından sürekli olarak kontrol edilmektedir. Ayrıca Üniversiteye giriş ve çıkışlarda gerekli kimlik kontrolleri ve diğer kontroller ilgili cihazların yardımı ile (x ray vb.) güvenlik görevlileri tarafından yapılmakta olup güvenlik önlemleri üst düzeyde tutulmaktadır.

Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

9.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

1. Üniversitemiz Rektörlüğü ve Mütevelli Heyet Başkanlığının idari desteği ve yapıcı liderliği programın kalitesini ve sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir. Düzenli takip ile bilimsel gelişim ile ortaya çıkan eksikler dönemsel olarak tespit edilmektedir. Fakültemizin her türlü fiziksel, donanım, laboratuvar ihtiyaçları karşılanmaktadır. Öğretim üyesi temini konusunda gerekli destek verilmektedir. Bilimsel aktivitelere önem verilmektedir
2. Programın Vakıf üniversitelerinde devlet üniversitelerinde uygulanmakta olan bütçe sisteminden farklı bir bütçe sistemi uygulanmaktadır. Devlet üniversitelerinde her bir birim için bütçe belirlenirken vakıf üniversitelerinde her birimin ihtiyacını dikkate alan genel bütçeler hazırlanmaktadır. Bu bütçeler etkinlik, verimlilik ve yasal yönüyle YÖK'ün yıllık denetimine tabi tutulmaktadır. Bu yasal düzenlemenin amacı vakıf üniversitelerinin prosedürlerden uzak hızlı ve etkin çalışmalarını sağlamaktır.

Programa özel bir bütçe söz konusu değildir. Ancak Rektörlük Makamının bütçe ile ilgili verdiği bilgiler Tablo 9.1'de sunulmuştur. Sağlanan bütçe desteği yeterli düzeydedir.

9.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

1. Üniversite üst yönetimi ve Mütevelli Heyet Başkanlığı öğretim üyesi temini ve kurumda uzun süreli görev almaları konusunda tam destek sağlamaktadır. Vakıf üniversitesi olmamız nedeni ile bütçe ilgili birimlerce yürütülmektedir.
2. İstanbul Aydın Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından kaynaklar planlanmaktadır. Sağlanan destek yeterli düzeydedir.

9.3 Altyapı ve Teçhizat Desteği

SHMYO Müdürlüğüne iletilen tüm ihtiyaçlar gerekli değerlendirme sonrası Üniversite üst yönetiminin onayı ile Mali İşler Daire Başkanlığı'na iletilmekte ve bu birim tarafından kaynaklar planlanmaktadır. Sağlanan destek yeterli düzeydedir.

9.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Bölümümüze teknik ve idari destek Üniversite Genel Sekreterliğine bağlı birimler tarafından sağlanmaktadır. Sağlanan destek sayısal ve niteliksel yönden yeterli düzeydedir.

**Tablo 9.1 Harcamalar
[Odyometri]**

Mali Yıl	Önceki yıl (Gerçekleşen) (TL)	Başvurunun yapıldığı yıl (Bütçelenen) (TL)	Sonraki yıl ⁽⁵⁾ (Bütçelenen) (TL)
Harcama Kalemi			
Personel Giderleri ⁽¹⁾	283.851	317.950	356.150
Seyahat Giderleri	5.439	6.050	6.750

Hizmet Alımları	24.648	27.650	30.950
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	21.592	24.100	27.000
Demirbaş Alımları ⁽²⁾	165.881	185.750	208.050
Yapı ve Tesisler ⁽³⁾	-	-	-
Küçük Bakım/Onarım	12.264	13.750	15.450
Makina Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer ⁽⁴⁾	24.565	27.550	30.850

Notlar:

- (1) Öğretim elemanlarının ek ders ücretleri, temsil ve tanıtma giderleri, öğrenci ödülleri ve öğrenci konseyi giderleri bu kalemedir.
- (2) Büro ve bina donatımı, eğitim araç gereçleri, kitap ve dergi alımları, emniyet ve yangın giderleri bu kalemedir.
- (3) Bina ve büyük tesis onarım giderleri, çevre düzenlemesi bu kalemedir.
- (4) Üyelikler, mahkeme masrafları, vergi, rüsum ve harçlar bu kalemedir.
- (5) Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri

Üniversitemiz 2547 sayılı YÖK kanunu, diğer kanun ve yönetmelikler ile vakıf üniversitelerinin tabi olduğu düzenlemeler kapsamında resmi bir zemin üzerinde kendi dinamik ve özgün yönetim modelini benimsemiş olup, bunu web sitesinde bütün paydaşlarına ilan etmiştir. Vakıf yükseköğretim kurumunun en yüksek karar organı olan Mütevelli Heyeti, vakıf yükseköğretim kurumunun tüzel kişiliğini temsil etmektedir. Üniversitemizde demokratik ve katılımcı bir yaklaşım benimsenmiştir. Senato, Yönetim Kurulları, Etik Kurulu, BAP Komisyonu, Stratejik Planlama ve Kalite Komisyonu, Yayın Komisyonu vb. bütün kurullar işler durumdadır. Üyeleri şeffaf bir şekilde yetkinlikleri göz önünde bulundurularak belirlenmekte ve yine web sitesinde şeffaf bir şekilde ilan edilmektedir. Üniversitemizin web sitesinde ilan edilmiş bir Kalite Politikası ve organizasyon şeması (<https://kalite.aydin.edu.tr/tr/organizasyon-semasi/>) vardır. Kalite Politikası üniversitemizin yönetim felsefesini yansıtmaktadır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu (SHMYO) Yönetimi Müdür ve Müdür Yardımcılarından oluşmaktadır. Müdür ve Müdür Yardımcıları sorumluluğunda akademik ve idari işler yürütülmektedir. Yönetim alınan kararların uygulanmasından sorumludur. SHMYO'da karar alma süreci katılımcı bir niteliğe sahiptir. Bölüm Başkanı, Akademik faaliyetlerden sorumlu Müdür Yardımcısı, İdari-yönetim faaliyetlerinden sorumlu Müdür Yardımcısı ve birimin eğitim-öğretim, ar-ge ve idari-yönetim sürecinden sorumlu Müdürü ile aşağıdan yukarıya doğru oluşturulan bir yönetim işleyiş düzenine sahiptir. SHMYO Yönetimi iç-paydaşların yönetime katılım ve katkısını artırmak için bölümlerde komisyonlar ve koordinatörlükler oluşturulması kararı almıştır. Oluşturulan bu yeni yapılarla alınan kararlara bölüm öğretim elemanlarının katılım ve katkıları artmıştır.

Ölçüt 11. Disipline Özgü Ölçütler

Disipline özgü ölçütleri, Odyometri program çıktıları oluşturmaktadır:

- Odyometri alanındaki güncel bilgileri içeren temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma
- Odyometri alan terminolojisini etkin kullanabilme
- Normal ve patolojik olan anatomik oluşumları tanımlayabilme
- Yenidoğan işitme taramasında kullanılan testleri uygulama becerisine sahip olma
- İşitmenin değerlendirilmesi amacı ile saf ses odyometrisi (gerekli olduğu durumlarda maskeleyme yöntemini kullanarak hava yolu, kemik yolu, işitme eşiklerinin belirlenmesi); konuşma odyometrisi (konuşmayı anlama eşiği testi, konuşmayı ayırt etme testi ve tedirgin edici ses yüksekliği testi); yüksek frekans odyometrisi (odyolog tarafından belirlenen genel durumlarda); immitansmetrik (timpanometri, akustik refleks) test yöntemlerini uygulama becerisine sahip olma
- İşitme cihazına uygun kulak kalıbı ölçülerini alabilme ve uygun görülen cihazın ayarlarını yapabilme becerisine sahip olma
- Diğer meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışma
- Bilgi ve beceri birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmalarını bağımsız olarak yürütme
- Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.
- Yaşam boyu öğrenme felsefesi temelinde, alanındaki gelişmeleri takip edebilme
- Mesleki ve sosyal hayatında olumlu iletişim kurabilme
- Alanıyla ilgili temel ve mesleki gelişmeleri takip edecek bir yabancı dil edinme
- Mesleki yetki ve sorumluluklarını bilme
- Odyometri alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun olarak katkıda bulunma

Program eğitim planının, dersler ve ölçme-değerlendirme yöntemleri aracılığıyla programa özgü ölçütlerin sağlandığının kanıtları Öz Değerlendirme Raporumuzun ilgili ölçütlerinde sunulmuştur.

İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu bünyesinde yer alan Odyometri Programı'nda yer alan tüm teorik ve pratik eğitim gereklilikleri uygulanmaktadır. Bu gereklilikler yerine getirilirken ders işleyiş, planlamalar ve ölçme-değerlendirilme yöntemleri ayrıca incelenmektedir. Bu çerçevede ayrıca İstanbul Aydın Üniversitesi Odyometri Programı YÖK tarafından yıllık olarak gözden geçirme ve denetime tabi tutulmaktadır.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlenceleri

İAÜ Eğitim Bilgi Sistemi'nde her ders için Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgilerini içeren formlar bulunmaktadır. Bu bilgilere aşağıdaki adresten ulaşılabilir:

[İstanbul Aydın Üniversitesi - Eğitim Bilgi Sistemi - - Ders Planı \(aydin.edu.tr\)](http://aydin.edu.tr)

Bölümde 39 ders bulunduğu için bir dersin bilgileri örnek olarak aşağıya çıkarılmıştır.

**• SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
ODYOMETRİ BÖLÜMÜ
DERS TANITIM VE UYGULAMA BİLGİLERİ**

Ders Adı	Kodu	Yılı	Yarıyılı	Süresi (T+U)	Kredisi	AKTS Kredisi
TEMEL ODYOLOJİ-I	ODM115	1	1	2+2	3.0	6.0

Ders Bilgileri

Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans , TYYÇ: 5. Düzey , EQF-LLL: 5. Düzey , QF-EHEA:Kısa Düzey
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Veriliş Şekli	Yüz-Yüze Eğitim
Ders zorunlu veya opsiyonel iş deneyimi gerektiriyor mu ?	Evet
Dersin Koordinatörü	Öğr. Gör. MERVE MERAL
Dersi Veren(ler)	Öğr. Gör. MERVE MERAL
Dersin Yardımcıları	

Dersin Öncesinde ve/veya Ders ile Birlikte Alınması Zorunlu Dersler

DERS KATEGORİSİ

Dersin Kategorisi	Katkı Yüzdesi
Temel Mesleki Ders	% 100
Uzmanlık / Alan Dersi	-
Destek Dersi	-
Beşeri, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersi	-
Aktarılabılır Beceri Dersi	-

Amaç ve İçeriği

Dersin Amacı	Odyometri öğrencilerine meslek hayatlarında kullanacakları teorik bilgiyi vermek ve laboratuvar ortamında uygulamasını yapmak.
--------------	--

Dersin İçeriği	Bu ders odyometriye genel bakış, işitmenin ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel bilgiler ve kullanılan yöntemler ile odyometrik konfigürasyon konularını içermektedir.
Dersin Meslek Eğitimi Sağlamaya Yönelik Katkısı	Bu ders odyometriye genel bakış, işitmenin ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel bilgiler ve kullanılan yöntemleri öğretmek öğrencilere mesleki hayatlarında kullanacakları teorik bilgiyi vermeyi ve laboratuvar uygulamalarıyla da pratik yeterlilik kazandırmayı sağlar.

Dersin Öğrenme Çıktıları

S.No Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.

1	Ses ve sesin özelliklerini açıklar.
2	İşitme sisteminin anatomi ve fizyolojisi hakkında temel bilgileri edinir.
3	İşitmenin ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel bilgileri öğrenir.

Dersin Öğrenme-Öğretme Yöntemleri

Dersin Öğrenme-Öğretme Yöntemleri	<input checked="" type="checkbox"/> Ders	<input type="checkbox"/> Arazi Çalışması
	<input type="checkbox"/> Grup Çalış. / Ödevi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratuvar
	<input type="checkbox"/> Okuma	<input checked="" type="checkbox"/> Ödev
	<input type="checkbox"/> Proje Hazırlama	<input type="checkbox"/> Seminer
	<input type="checkbox"/> Staj	<input type="checkbox"/> Teknik Gezi
	<input type="checkbox"/> Web Tab. Öğrenme	<input checked="" type="checkbox"/> Uygulama
	<input type="checkbox"/> Yerinde Uygulama	<input type="checkbox"/> Mesleki Faaliyet
	<input type="checkbox"/> Sosyal Faaliyet	<input type="checkbox"/> Tez Hazırlama
	<input type="checkbox"/> Alan Çalışması	<input type="checkbox"/> Rapor Yazma

Haftalık Ders Konuları ve Öngörülen Hazırlık Çalışmaları

Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Pekiştirme
1	Ses ve Sesin Fiziksel Özellikleri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
2	Periferik İşitme Anatomisi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
3	İşitme Fizyolojisi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
4	Odyometrik Değerlendirme Yöntemlerine Giriş	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
5	Diyapozon Testleri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
6	Tonal Odyometri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
7	Tonal Odyometri Uygulaması	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
8	Konu Tekrarı	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
9	Ara Sınav	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
10	Tonal Odyometri Yorumlaması	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır

11	Konuşma Odyometrisi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
12	Konuşma Odyometrisi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
13	Supraliminer Test Yöntemleri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
14	Genel Konu Tekrarı	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır

KAYNAKLAR

Odyolojide Temel Kavramlar ve Yaklaşımlar, Mehmet Gündüz
Handbook of Clinical Audiology (J.Katz)

MATERYAL PAYLAŞIMI

Ders Notu	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Sunumlar	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Ödev	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Sınav ve Soru Çözümleri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Faydalı Linkler	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Video ve Görseller	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Diğer	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
Duyurular	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır

DERSİN PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI

BİLGİ

Kuramsal

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Odyometri alanındaki güncel bilgileri içeren temel düzeydeki kuramsal ve uygulamalı bilgilere sahip olma						X
2	Odyometri alan terminolojisini etkin kullanabilme						X

BECERİLER

Bilişsel

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Normal ve patolojik olan anatomik oluşumları tanımlayabilme				X		

Uygulamalı

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Yenidoğan işitme taramasında kullanılan testleri uygulama becerisine sahip olma		X				
2	İşitmenin değerlendirilmesi amacı ile saf ses odyometrisi (gerekli olduğu durumlarda maskeleyme yöntemini kullanarak hava yolu, kemik yolu, işitme eşiklerinin belirlenmesi); konuşma odyometrisi (konuşmayı anlama eşiği testi, konuşmayı ayırt etme testi ve tedirgin edici ses yüksekliği testi); yüksek frekans				X		

	odyometrisi (odyolog tarafından belirlenen genel durumlarda); immitansmetrik (timpanometri, akustik refleks) test yöntemlerini uygulama becerisine sahip olma						
3	İşitme cihazına uygun kulak kalıbı ölçülerini alabilme ve uygun görülen cihazın ayarlarını yapabilme becerisine sahip olma	X					

KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Diğer meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışma		X				
2	Bilgi ve beceri birikimini kullanarak mesleki ve akademik çalışmaları bağımsız olarak yürütme		X				
3	Alanı ile ilgili uygulamalarda karşılaşılan sorunları çözmek için ekip üyesi olarak sorumluluk alabilme.		X				

Öğrenme Yetkinliği

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Yaşam boyu öğrenme felsefesi temelinde, alanındaki gelişmeleri takip edebilme			X			

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Mesleki ve sosyal hayatında olumlu iletişim kurabilme		X				
2	Alanıyla ilgili temel ve mesleki gelişmeleri takip edecek bir yabancı dil edinme		X				

Alana Özgü Yetkinlik

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Mesleki yetki ve sorumluluklarını bilme		X				
2	Odyometri alanı ile ilgili verilerin toplanması, yorumlanması, uygulanması ve sonuçlarının duyurulması aşamalarında toplumsal, bilimsel, kültürel ve etik değerlere uygun olarak katkıda bulunma				X		

*Katkı Düzeyi (0-5): 0-Yok, 1- Çok Az, 2- Az, 3- Orta, 4- Yüksek, 5- Çok Yüksek

S.No	Dersin Öğrenme Çıktıları <i>Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.</i>	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)
1	Ses ve sesin özelliklerini açıklar.	<u>1 (5), 2 (5)</u>
2	İşitme sisteminin anatomi ve fizyolojisi hakkında temel bilgileri edinir.	<u>1 (5), 2 (5), 3 (3)</u>
3	İşitmenin ölçülmesi ve değerlendirilmesine yönelik temel bilgileri öğrenir.	<u>1 (5), 2 (5), 4 (1), 5 (3)</u>

Ölçme ve Değerlendirme

Yarıyıl İçi Yapılan Çalışmaların Ölçme ve Değerlendirilmesi	Etkinlik Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	% 50

Bilg.Des. Sunum	0	-
Kısa Sınav	1	% 30
Rapor Sunma	0	-
Ödev Değerlendirme	2	% 20
Sözlü Değerlendirme	0	-
Tez Sunma	0	-
Belge Sunma	0	-
Uzman Değerlendirmesi	0	-
Kurul Sınavı	0	-
Uygulama Sınavı	0	-
Yıl Sonu Final Sınavı	0	-
Staj Sınavı	0	-
Proje Değerlendirme	0	-

TOPLAM	4	%100
---------------	----------	-------------

Yarıyıl İçi Yapılan Çalışmaların Başarısının Toplam Başarı Notuna Katkısı	4	%60
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarısının Toplam Başarı Notuna Katkısı	1	%40
TOPLAM	5	%100

DERSİN İŞ YÜKÜ VE AKTS KREDİSİ

Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri İş Yükü

Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri	Etkinlik (Hafta Sayısı)	Süresi (Saat)	Toplam İş Yükü
Ders	14	4	56
Derse Ön Hazırlık ve Ders Sonrası Pekiştirme	14	1	14
Arazi Çalışması	0	0	0
Grup Çalış. / Ödevi	2	1	2
Laboratuar	14	1	14
Okuma	14	1	14
Ödev	7	1	7
Proje Hazırlama	0	0	0
Seminer	0	0	0
Staj	0	0	0
Teknik Gezi	0	0	0
Web Tab. Öğrenme	0	0	0

Uygulama	14	2	28
Yerinde Uygulama	0	0	0
Mesleki Faaliyet	0	0	0
Sosyal Faaliyet	0	0	0
Tez Hazırlama	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Rapor Yazma	7	1	7
Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü	-	-	142
Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü			
Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri	Etkinlik (Sayısı)	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavı Hazırlığı	2	1	2
Ara Sınav	1	1	1
Ara Sınav Hazırlığı	1	1	1
Kısa Sınav	1	1	1
Kısa Sınav Hazırlığı	1	1	1
Toplam Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü	-	-	7
Genel Toplam	-	-	149
Toplam İş Yüğü / 25.5			5.8
Dersin AKTS (ECTS) Kredisi			6.0

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

Programı yürüten bölümdeki tüm öğretim üyelerinin, öğretim görevlilerinin ve ek görevli öğretim elemanlarının özgeçmişlerine üniversite web sitesinden ulaşılabilir. Sayfanın linki aşağıdadır.

[İstanbul Aydın Üniversitesi - Eğitim Bilgi Sistemi - Odyometri - Genel Bilgiler \(aydin.edu.tr\)](http://aydin.edu.tr)

ÖZGEÇMİŞ

- Adı Soyadı:** Merve MERAL
- Doğum Tarihi ve Yeri:** 08.08.1995, İstanbul
- Unvanı:** Öğretim Görevlisi
- Öğrenim Durumu:**

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
--------	------	------------	-----

Lisans	Odyoloji	İstanbul Aydın Üniversitesi	2013-2017
Y. Lisans	Odyoloji	İstanbul Aydın Üniversitesi	2017-2019
Doktora	Odyoloji	İstanbul Aydın Üniversitesi	2019-

5. Çalıştığı Kurum: Eylül 2017 – Temmuz 2018, Çocuk Eğitim Derneği
 Temmuz 2018 – Eylül 2020, İstanbul Aydın Üniversitesi, Araştırma Görevlisi
 Eylül 2020 – Halen, İstanbul Aydın Üniversitesi, Öğretim Görevlisi

6. Akademik Unvanlar:

Yardımcı Doçentlik Tarihi :
Doçentlik Tarihi :
Profesörlük Tarihi :

6. Yönetilen Yüksek Lisans ve Doktora Tezleri

6.1. Yüksek Lisans Tezleri

6.2. Doktora Tezleri

7. Yayınlar

7.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler (SCI & SSCI & Arts and Humanities)

1. Konukseven, Ö., Meral, M., Ekenel, D. et al. The clinical significance of fHIT in migraine patient without vertigo symptom. Eur Arch Otorhinolaryngol (2021). <https://doi.org/10.1007/s00405-021-06811-8>

7.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Konukseven, Ö., Meral, M., Kara A. N., Özdemir, M., Tandoğru, G. Does Long-Term Playing Violin Cause Unilateral Hearing Loss? *Eurasian Journal of Health*. 2020; 1(1): 10.17932/EJOH.2020.022/2020.101

7.3. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında (Proceedings) basılan bildiriler

1. Adalı, I, Konukseven, O., Cetinkaya, U.C., Kartal, A., Meral, M., Uludağ, B. What are the Differences Between Canalolithiasis and Cupulolithiasis in Patients with BPPV: Latency, Direction, Duration and Age Distribution, 14th Congress of the European Federation of Audiology Societies. 22-25 May, 2019. Lisbon, Portugal
2. Cetinkaya, U.C., Konukseven, O., Kartal, A., Meral, M., Uludağ, B., Evaluation of Hearing and Balance System in Childhood with Chronic Renal Failure, 14th Congress of the European Federation of Audiology Societies. 22-25 May, 2019. Lisbon, Portugal
3. Kartal, A., Meral, M., Konukseven, O., Cetinkaya, U.C., Uludağ, B., Adalı, İ. C-VEMP Test Parameters in Patients with Motion Sickness: Latency, Amplitude and Asymmetric Ratio, 14th Congress of the European Federation of Audiology Societies. 22-25 May, 2019. Lisbon, Portugal
4. Meral, M., Kartal, A., Konukseven, O., Cetinkaya, U.C., Uludağ, B., Adalı, İ. Age-Related Treatment Effect On Sudden Hearing Loss, 14th Congress of the European Federation of Audiology Societies. 22-25 May, 2019. Lisbon, Portugal

7.4. Yazılan uluslararası kitaplar veya kitaplarda bölümler

7.5. Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

1. Adalı, İ., Uludağ, B., Meral, M., Kartal, A., Erbaşaran, E., İskender, S., Konukseven, Ö. (2019). “Odyoloji Bölümü Öğrencilerinin Mesleğe Yönelik Kaygı ve Umutsuzluk Düzeylerinin

Belirlenmesi”, *Turkish Journal of Audiology and Hearing Research*, 2(3):65–74, DOI: 10.34034/TJAHR.23191

2. Adalı, İ., **Meral M.**, Uludağ, B., Kartal, A., Bülbül, A., Çakıcı, F., Konukseven, Ö. (2020). 18–24 yaş arası gençlerde telefon kullanımının işitme fonksiyonu üzerine etkisi. *Turkish Journal of Audiology and Hearing Research*, 3(1):14-18.
3. **Meral M**, Kartal A, Çetinkaya Ü.C, Çıkrıkçı N. (2021) Odyolog Adayı Öğrencilerin Odyoloji Mesleğine İlişkin Tutum Ölçeği: Geçerlilik ve Güvenilirlik Çalışması. *Türkiye Klinikleri Sağlık Bilimleri Dergisi*. DOI: 10.5336/healthsci.2021-83282

7.6. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitabında basılan bildiriler

1. Konukseven Ö, Özyürek H, Karstarlı C, Erdem G, **Meral M**, Çetinkaya Ü.C, Kartal A, Kaya Ş, Adalı İ, Dinçer D’Alessandro H, “İşitme Kayıplı Bireylerde Self Servis İşitme Tarama Sonuçları”, 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 11-13 Ekim, İstanbul, Türkiye
2. Konukseven Ö, **Meral M**, Şafakoğlu E.H, Tekinay B, Mola M, Kartal A, Çetinkaya Ü.C, Adalı İ, Dinçer D’Alessandro H, “Hareket Hastalığı Duyarlılığının Latans, Şiddet Ve Asimetri Oranı İle Değerlendirilmesi”, 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 11-13 Ekim, İstanbul, Türkiye
3. Konukseven Ö, Kartal A, Komar E, Kabasakal A, **Meral M**, Çetinkaya Ü.C, Kaya Ş, Adalı İ, Dinçer D’Alessandro H, “İşitme Taramasında Yeni Bir Yöntem: Normal İşiten Bireylerde Self Servis İşitme Tarama Sonuçları”, 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 11-13 Ekim, İstanbul, Türkiye
4. Külekçi S, Uludağ B, Erten C, Pekdemir C, Kayıkcı H, Lülecioğlu A, Kartal A, **Meral M**, Adalı İ, Konukseven Ö, “İşitsel Uyarılmış Beyinsapı Yanıtlarında Uyarıcı Tekrar Oranındaki (Rate) Değişikliğinin Latans Değerleri Üzerindeki Etkisi”, 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 11-13 Ekim, İstanbul, Türkiye
5. Adalı İ, Çetinkaya Ü.C, Çiçek E, Karabıyık M, Kılınç M, **Meral M**, Kartal A, Dinçer D’Alessandro H, Konukseven Ö, “500 Hz Tone Burst Uyarıcı İle Yapılan İşitsel Beyin Sapı Yanıtlarında Polarite Değişikliğinin Latans, Uyarıcı Şiddeti ve Morfoloji Üzerine Etkisi”, 9. Ulusal Odyoloji ve Konuşma Bozuklukları Kongresi, 11-13 Ekim, İstanbul, Türkiye

7.7. Diğer yayınlar

1. Uludağ B., **Meral M.** Vestibüler Rehabilitasyon, Temel Vestibüler Rehabilitasyon El Kitabı, Ed. Özlem Konukseven, US Akademi, İstanbul, 2019, ISBN 978-605-9358-71-2
2. Adım Adım Tıbbi Makale Nasıl Yazılır? Bölüm adı: Bilimsel Çalışmalarda Özet Nasıl Yazılır? (2021). **Meral M.**, Tandoğan A, US Akademi, Editör: Konukseven Özlem, Basım sayısı: 1, ISBN: 978-605- 0627-57-2
3. Adım Adım Tıbbi Makale Nasıl Yazılır? Bölüm adı: Bilimsel Çalışmalarda Kaynaklar Nasıl Yazılır? (2021). **Meral M.**, Uludağ B, US Akademi, Editör: Konukseven Özlem, Basım sayısı: 1, ISBN: 978-605- 0627-57-2

8. Projeler:

9. İdari Görevler:

İstanbul Aydın Üniversitesi Odyometri Program Başkanlığı (2021 -)

10. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

11. Ödüller :

12. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler için aşağıdaki tabloyu doldurunuz.

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	

Laboratuvar/ Atölye No	G5101 Eğitim Laboratuvarı (Elektrofizyolojik Test Laboratuvarı, Sessiz Oda, Videonistagmografi Test Laboratuvarı, V-Hit/VNG Postügrofi Test Laboratuvarı), G5102 İşitme Cihazları Simülasyon Laboratuvarı, G5103 Otoplasti Laboratuvarı
-------------------------------	---

	Güz				
	İlkbahar				
	Güz				
	İlkbahar				

Not: Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir.

I.3 Teçhizat

Odyometri programı eğitiminde kullanılan laboratuvar teçhizatını aşağıdaki tabloda açıklanmıştır:

Lab./Atölye Türü (Araştırma, Destek, Eğitim)	Eğitim ve Araştırma Laboratuvarı
Hizmet Verdiği Eğitim Araştırma Birimlerinin Adları	SHMYO Odyometri Programı, Sağlık Bilimleri Fakültesi Odyoloji Bölümü
Lab./ Atölye Kullanım Amacı	Odyoloji ile ilgili sistemlerin işleyişini bilen ve uygulayabilen, odyolojik ekipmanları kullanabilen, kulak ve insan anatomisini bilen, odyolojik aletleri tanıyıp kullanabilen, işitme cihazı montajı ve kulak kalıbı uygulamaları yapabilen elemanlar yetiştirmektedir. İşletmenin maliyet hesaplarını, iş programlarını yapabilen, ürünü pazarlayabilen, genel halk sağlığı bilgisine sahip, girişimci, kendini yenileyebilen, kalite felsefesini benimseyen, ilgili kurumsal süreçlere destek verebilen kişiler yetiştirmektedir.
Lab. Alanı (m²)	109m ² + 110m ² +18m ²
Kapasitesi (Kişi)	50 + 70 kişilik
Mevcut Donanım İçin Harcanan Tutar (₺ veya \$)	-
Varsa Sahip Olunan Akreditasyon	Yok
En Uygun Donanım için Yapılması / Alınması Planlanan Alet, Ekipman, Teçhizat ve Tutarı	Aynı anda 50 + 70 kişinin eğitimini sağlayabilecek yeterli ve tam donanıma sahiptir.

CİHAZ ALTYAPISI

Timponometri	Madsen Capella 1270
Otoskop Oftalmoskop Ünitesi	Aspiratör Cihazı Şarjlı
Klinik Abr Cihazı	Tarama Abr Cihazı
Notebook Acar	Test Kutusu
Aiopac	Light Bar Lb200
Chartr 200 Vng / Eng	Aircal Coloric Stimilatör
Otocam	Otometrics
Astera 2 W / Acp	Kulak Ölçüm Cihazı
Audiometer Kontrol Paneli	Mikrofon
Kvm Switcher	Balance Platform
Kulak Modeli	Kulak
Kohlea Kesiti	Başkesiti Mr Uygun
Temporal Kemik	Kafa Tabanı
Mikroskoplar	Polylux 2000
Basınç Kazanı	Jel Eritme Cihazı
Taşlama Motoru	Wax Eritme Makinası
Havya Makinaları	Freeze Makinası
Hortum Bükme Makinası	

Üniversitemizde Sağlık Bilimleri alanında kullanılan tüm laboratuvar bilgilerine aşağıdaki web sitesi linkinden ulaşılabilir: <https://sbealab.aydin.edu.tr/>

I.4 Diğer Bilgiler

Kurum bu bölümü ÖDR'de yer almasını uygun göreceği bilgiler için kullanabilir.

