

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU HAZIRLAMA KILAVUZU

2021

Öz Değerlendirme Raporu

İçindekiler

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler.....	1
1. İletişim Bilgileri.....	1
2. Program Başlıkları.....	1
3. Programın Türü.....	1
4. Programdaki Eğitim Dili	2
5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler	2
6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler.....	2
B. Değerlendirme Özeti.....	3
Ölçüt 1. Öğrenciler	3
A. Öğrenci Kabulleri	3
1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma	4
1.3 Öğrenci Değişimi.....	6
1.4 Danışmanlık ve İzleme	7
1.5 Başarı Değerlendirmesi	9
1.6 Mezuniyet Koşulları	13
1.7 Öğrenci Temsiliyeti	14
1.1.Öğrenci Memnuniyetinin Sağlanması	15
Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları.....	16
2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları.....	16
2.2.a Kurum Misyonuyla (Özgöreviyle) ve Vizyonuyla Tutarlılık	16
2.2.b Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi.....	20
2.2.c Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması	21
2.2.d Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi	21
2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma.....	21
Ölçüt 3. Program Çıktıları.....	23
3.1 Tanımlanan Program Çıktıları.....	23
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	29
3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci	29
Ölçüt 4. Uzaktan/Karma Eğitim – YÖKAK Kalite Güvence Ölçütleri.....	33
4.1 Programların Tasarımı ve Onayı	33
4.2. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi.....	34
4.3 Öğretim Yöntem ve Teknikleri.....	35
4.4 Ölçme ve Değerlendirme.....	36
4.5 Öğrenci Geribildirimleri	36
4.6 Öğretim Yetkinliği.....	36
4.7 Öğrenme Kaynakları.....	37
4.8 Program Çıktılarının İzlenmesi ve Güncellenmesi.....	38
Ölçüt 5. Sürekli İyileştirme	39
5.1.Sürekli İyileştirme Çalışmaları.....	39
5.2 Kanıtlar	39
Ölçüt 6. Eğitim Planı	40
6.1 Eğitim Planı (Müfredatlar)	40
Ölçüt 7. Öğretim Kadrosu.....	57
7.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği	57

7.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri.....	58
7.3 Atama ve Yükseltme	58
Ölçüt 8. Altyapı	68
8.1 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat.....	68
8.2 Diğer Alanlar ve Altyapı	70
8.3 Modern Mesleki Araçlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı.....	71
8.4 Kütüphane.....	73
8.5 Özel Önlemler.....	74
Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler.....	82
I.1 Ders İzlenceleri.....	82
I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri	92
I.3 Teçhizat	118
Ek II – Kurum Profili	120
II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler	120
II.2 Yüksekokula İlişkin Bilgiler	124
II.3 Personel ve Personel Politikaları.....	129
II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri	129
II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi	129
II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri.....	129
II.7 Kredi Tanımı	129
II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları	129

GENEL AÇIKLAMA

Bu kılavuz, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin iç kalite güvence sisteminin güçlendirilmesi amacıyla akredite olmamış programların hazırlayacağı özdeğerlendirme raporuna (ÖDR) ilişkin hazırlama kurallarını ve açıklama bilgilerini içermektedir. Kılavuz *MÜDEK Özdeğerlendirme Raporu Hazırlanması* belgesine uygun hazırlanmıştır.

Yükseköğretim Kalite Kurulu (YÖKAK) tarafından geliştirilmiş olan *Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri ve Değerlendirme Rehberi 2020*'de yer alan ve programları ilgilendiren ölçütler de özdeğerlendirme raporu kapsamına alınmış ve Ölçüt 4 başlığı altında derlenmiştir.

Öz değerlendirme raporu, akademik birimde yer alan her bir program için hazırlanır, ikinci öğretim programları da buna dahildir. Rapor; programın ve kurumun mevcut durumunu olduğu gibi gösteren, tutarsızlık içermeyen, gerekli kanıtları ortaya koyan veya kısa açıklamalarla destekleyen bir rapordur. Raporun Ek II Kurum Profili bölümü, bir kurumda değerlendirilecek tüm programlar için ortak olmak zorundadır.

ÖDR, kapak sayfasıyla başlar. Aşağıda yer alan içerik listesine göre hazırlanır. Tutarlılık kontrolleri yapılmış olan rapor ve ekleri elektronik olarak İAÜ Rektörlüğüne (str_kalite@aydin.edu.tr) iletilir. Ek II Kurum Bilgileri dışındaki tüm ekler ÖDR içinde yer alır, Ek II ayrı bir dosya olarak verilir.

Notlar:

- ÖDR içinde gerekli yerlerde programla ilgili bilgileri içeren Internet adresleri verilmelidir.
- Tablolar doldurulurken herhangi bir hücredeki veri mevcut değilse ya da tanımsızsa '-' işareti kullanılmalıdır.

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ
ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İlk ve Acil Yardım Programı

Beşyol, İnönü Cd. No:38, 34295 Küçükçekmece/İstanbul

08.11.2021

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

İstanbul Aydın Üniversitesi

[Programın Adı]

A. Programa İlişkin Genel Bilgiler

1. İletişim Bilgileri

Adı-Soyadı : Öğr. Gör. Sueda TERZİ VURAK

Görevi : Program Başkanı

İş Tel : 0212-444-14-28

Cep Tel: 0531-917-94-29

E-Posta : suedaterzi@aydin.edu.tr

2. Program Başlıkları

İstanbul Aydın Üniversitesi (IAU) Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu (SHMYO) İlk ve Acil Yardım ön lisans programında 2 yıllık örgün İlk ve Acil Yardım eğitimi verilmektedir. Her bir öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere iki dönemden (sömestr) ve 14 haftadan oluşmaktadır.

DÜZEYİ: Önlisans , TYYÇ: 5. Düzey , EQF-LLL: 5. Düzey , QF-EHEA:Kısa Düzey

3. Programın Türü

SHMYO İlk ve Acil Yardım programının eğitim öğretim türü örgün bir eğitim türüdür. Programımızın eğitim süresi 2 yıl olup, her bir eğitim öğretim yılı güz ve bahar olmak üzere toplam 4 dönemden oluşmaktadır. Her dönemin akademik takvimi üniversitenin web sayfasında ilan edilmektedir. Öğrencilerin başarı değerlendirmesi “İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim- Öğretim Yönetmeliği” ile ilgili mevzuat hükümleri ve yönetmelikler çerçevesinde sürdürülmektedir.

4. Programdaki Eğitim Dili

İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım programının eğitim dili Türkçe'dir.

5. Programın Kısa Tarihçesi ve Değişiklikler

İlk ve Acil Yardım programı "İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu" bünyesinde kurulmuş ve belirlenen öğrenci kontenjanı ile, 2013-2014 yılında Florya yerleşkesinde ilk öğrenci alımını gerçekleştirmiştir. İlk ve Acil Yardım programının öğretim programı; Üniversitemiz Stratejik Planı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, sağlık sektörünün kalifiye personelden beklentileri, benzer eğitim veren üniversitelerin öğretim programları, ilgili sağlık sektöründeki paydaşlarımızın görüşleri değerlendirilerek hazırlanmıştır. İlk mezunlar 2014-2015 eğitim öğretim yılında verilmiştir.

Resmi Gazete Yök Karar sayısı eklenecek.

6. Önceki Yetersizliklerin ve Gözlemlerin Giderilmesi Amacıyla Alınan Önlemler (Önceden değerlendirilmiş programlar için geçerlidir)

İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programının daha önce yapılmış Öz Değerlendirme Raporu bulunmamaktadır

B. Değerlendirme Özeti

Ölçüt 1. Öğrenciler

a. Öğrenci Kabulleri

1. İlk ve Acil Yardım programına öğrenci kabulü; ÖSYM tarafından düzenlenen sınavlar ve yerleştirme işlemleri sonucunda kayıt yaptıрма hakkı elde edenler, ilgili mevzuat hükümlerince kayıt yaptıрма hakkı kazanan yabancı uyruklular, yatay geçiş hakkı kazananlar, üniversitemiz tarafından belirlenen ve Yükseköğretim Kurulu tarafından onaylanan esaslara göre kabul edilirler. Yükseköğretim Kurulu (YÖK)'nun ilgili yönetmelikleri doğrultusunda, bu programa öğrenci kabulü Merkezi YKS (Yükseköğretim Kurumları Sınavı) sınavı sisteminin TYT (Temel Yeterlilik Testi) kısmından alınan puan türüne göre yapılmaktadır. Öğrenciler, öğrenim görmek istedikleri üniversite ve program tercihlerini bildirdikten sonra bu sınavdan aldıkları puana göre ÖSYM (Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi) tarafından ilgili programlara yerleştirilmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans Ve Lisans Eğitim Ve Öğretim Yönetmeliği 31. Maddesi'ne göre üniversitenin herhangi bir programına girmeye hak kazanan öğrencilerin kayıtları Üniversite Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından yapılır. Kayıt için adaylardan istenen belgelerin aslı veya Üniversite tarafından onaylı örneği kabul edilir. Askerlik durumu ve adli sicil kaydına ilişkin olarak ise adayın yazılı beyanına dayanılarak işlem yapılır. Belgelerinde eksiklik veya tahrifat bulunanlar kayıt yaptıramaz. Bu durumdaki kişiler kayıt yaptırmış olsalar bile kayıtları iptal edilir. Süresi içinde kayıt yaptıramayanların belgelendirilmiş mazeretlerinin kabulüne Üniversite Yönetim Kurulunca karar verilir. Bu işlemin, Üniversitenin ek kontenjan talepleri ÖSYM'ye iletilmeden önce tamamlanması gerekir.

Yeni kayıt yaptıran öğrencilerin daha önce İstanbul Aydın Üniversitesi dâhil olmak üzere herhangi bir Yükseköğretim Kurumundan alıp başardığı derslerin muafiyet ve intibak esasları ile muafiyet sınavı yapılacak derslerle ilgili işlemler "İstanbul Aydın Üniversitesi Muafiyet Ve İntibak Yönergesi "ne göre yapılır

Tablo 1.1 Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi

İLK VE ACİL YARDIM						
Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi						
Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2017-2018	80	67	337,5537	224,23413	7373	725218
2018-2019	81	77	366,83818	254,3312	10456	808113
2019-2020	90	82	344,40964	232,40346	207286	1105659
2020-2021	80	78	367,0761	245,13703	227021	1316400
2021-2022	80	79	327,81567	228,55594	232183	1049641

İLK VE ACİL YARDIM (İÖ)						
Lisans Öğrencilerinin ÖSYS Derecelerine İlişkin Bilgi						
Akademik Yıl	Kontenjan	Kayıt Yaptıran Öğrenci Sayısı	ÖSYS Puanı		ÖSYS Başarı Sırası	
			En Yüksek	En Düşük	En Yüksek	En Düşük
2017-2018	80	67	304,16042	208,09772	10499	951165
2018-2019	81	75	387,43758	247,51681	19880	890914
2019-2020	70	60	421,58994	217,6016	59269	1313825
2020-2021	60	56	372,64326	231,45432	172918	1465339
2021-2022	50	48	398,60737	209,08777	66858	1314649

2. Kontenjanlar ve programa kabul edilen öğrenci sayılarıyla bu öğrencilerle ilgili göstergelerin (puan ortalama ve dağılımı, bilgi, beceri ve davranışlarla ilgili gözlemler, vd) yıllara göre değişiminin bir değerlendirmesini veriniz. Programa kabul edilen öğrencilerin, programın kazandırmayı hedeflediği çıktıları (bilgi, beceri ve davranışları) öngörülen sürede edinebilecek altyapıya ne düzeyde sahip olduklarının bir değerlendirmesini veriniz.
3. İlk ve Acil Yardım Programında hazırlık sınıfı isteğe bağlıdır.

1.2 Yatay ve Dikey Geçişler, Çift Anadal ve Ders Sayma

1. İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu İlk ve Acil Yardım Programı'na 2017-2018 eğitim öğretim yılında yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 6 iken 2020-2021 eğitim öğretim yılında yatay geçiş yapan öğrenci sayısı 12 olmuştur. Bu artık Üniversitemizin tercih edilirliliğinin zamanla arttığını gösterebilmektedir. Ayrıca Çap imkanından yararlanmakta olan 7 öğrencimiz bulunmaktadır. Öğrencilerin Yatay ve dikey geçiş, çift anadal bilgileri ayrıntılı olarak Tablo 1.2 de verilmiştir.

Tablo 1.2 Yatay Geçiş, Dikey Geçiş ve Çift Anadal Bilgileri

İLK VE ACİL YARDIM				
TABLO 1.2	Yatay Geçiş, Dikey geçiş ve Çift Anadal Bilgileri			
Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2017-2018	2	-		
2018-2019	6	-		
2019-2020	7	-	10	3
2020-2021	6	-	20	11
2021-2022		-	6	1

İLK VE ACİL YARDIM (İÖ)				
TABLO 1.2	Yatay Geçiş, Dikey geçiş ve Çift Anadal Bilgileri			
Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2017-2018	4	-		
2018-2019	12	-	1	1
2019-2020	2	-	7	
2020-2021	6	-	20	6
2021-2022	3	-	3	

2. İlk ve Acil Yardım Programından mezun öğrenciler, Dikey Geçiş sınavı (DGS) ile Hemşirelik, Hemşirelik Yönetimi, Acil Yardım ve Afet Yönetimi lisans programlarına dikey geçiş yapabilmektedirler.

İlk ve Acil Yardım programını başarı ile yürüten öğrenciler ikinci bir önlisans programında eş zamanlı olarak öğrenim görerek çift anadal (ÇAP) yapma imkanlarına sahiptirler. Bu imkândan yararlanmaları için anadal diploma programındaki genel not ortalaması en az 100 üzerinden 70 olan ve anadal diploma programının ilgili sınıfında başarı sıralaması itibari ile en üst %20'sinde bulunan öğrenciler ikinci anadal diploma programına başvurabilirler. Bu şartları sağlayan öğrenciler en erken 2. yarıyılın en geç ise 3. yarıyılın başında başvuru yapma hakkına sahiptirler. İlk ve Acil Yardım programında X (İlk ve Acil Yardıma çift anadal için başvurabilecek öğrenci sayısı: 16 kişi 1.öğretim , 10 kişi 2.öğretimden toplam 26 dir) öğrenci çift ana dal yapma imkanı olan tüm SHMYO programlarında çift anadal

yapmaktadır. Çift anadalla ilgili program sınırı bulunmamaktadır. Programımıza çift ana dal yapan öğrenci başvurusu olması durumunda takip edilecek adımlar “İstanbul Aydın Üniversitesi Çift Ana Dal ve Yan Dal Programları Yönergesi” nde belirtilmiştir.

Ayrıca programımızın mezun sayıları tablo 1.3 de belirtilmiştir.

Tablo 1.3 Öğrenci ve Mezun Sayıları

İLK VE ACİL YARDIM					
TABLO 1.3	Öğrenci ve Mezun Sayıları				
Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2017-2018	1	61	59	121	54
2018-2019		85	68	153	49
2019-2020		87	74	161	64
2020-2021		83	88	171	48
2021-2022		82	101	183	1

İLK VE ACİL YARDIM (İÖ)					
TABLO 1.3	Öğrenci ve Mezun Sayıları				
Akademik Yıl	Hazırlık	Sınıf		Öğrenci Sayıları	Mezun Sayıları
		1.	2.		
2017-2018	1	61	54	116	48
2018-2019		86	63	149	44
2019-2020	1	60	75	136	66
2020-2021	1	62	62	125	43
2021-2022		49	72	121	

1.3 Öğrenci Değişimi

1. İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde bulunan Uluslararası İlişkiler Ofisi Üniversitemiz öğrencilerinin dünya genelinde çeşitli değişim programlarına katılımına destek vermekte, öğrencilerin mesleki bilgi ve becerilerini uluslararası düzeyde toplumun temel değer ve kültürlerine uygun bir biçimde kullanmasına olanak sağlamaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesi, hareketlilik programlarıyla 2008 yılından bu yana birçok Avrupa ülkesine çok sayıda öğrenci ve personel hareketlilik imkânı sunmuştur. Erasmus+, Mevlana ve 43 Farabi programlarının yanı sıra ikili anlaşmalarla uluslararası ilişki ağını gün geçtikçe güçlendirmektedir.

Program ve bölüm başkanları ile Uluslararası İlişkiler Ofisi İstanbul Aydın Üniversitesi öğrencilerini her eğitim-öğretim akademik yılı başında düzenlenen seminerlerle ERASMUS Öğrenci Hareketliliği programına katılım yönünde teşvik etmektedir. ERASMUS programı

başvuru öncesinde, başvuru tarihleri Uluslararası İlişkiler Ofisi tarafından İstanbul Aydın Üniversitesi web sayfası üzerinden duyurulmaktadır. Ayrıca danışmanlık derslerinde öğrencilere başvuru tarihleri ve koşullarına ilişkin bilgi verilmektedir

2. Değişim programlarından yararlanan öğrencimiz bulunmamaktadır.

Linkler:

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ Avrupa Birliği Eğitim ve Gençlik Programları Hayat Boyu Öğrenme (Lifelong Learning Programme)-Erasmus Öğrenci Değişimi Yönergesi

https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/10_ErasmusHayatBoyuOgrenmeYonergesi.pdf

MEVLANA DEĞİŞİM PROGRAMINA İLİŞKİN YÖNETMELİK

https://www.aydin.edu.tr/EBS/source/yonetmelikler_yonergeler/yonetmelikler/mevlana_deg_prog_yonetmelik.pdf

1.4 Danışmanlık ve İzleme

1. 21 temmuz 2020 tarihinde ve 31192 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak revize edilen İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliğinin akademik danışmanlık konusunu düzenleyen 33. maddesinde kaydını yaptıran her öğrenci için, ilgili bölüm veya program başkanlığınca, programın öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanacağı belirtilmiştir. Danışmanlık ile ilgili süreçler İstanbul Aydın Üniversitesi Danışmanlık Yönergesi ile düzenlenmiştir.

Kaydını yaptıran her öğrenci için, ilgili bölüm veya program başkanlığınca, programın öğretim elemanları arasından bir akademik danışman atanacağı belirtilmiştir. Akademik danışmanın atanmadığı bölüm veya programın başkanı söz konusu bölümün veya programda kayıtlı öğrencilerin doğal akademik danışmanı olacağı düzenlenmiştir. Ders seçimlerinde, eğitim sürecinde ders başarılarının izlenmesinde ve okul dışı eğitim ve etkinliklere katılma konusunda, akademik ilerleme ölçütleri konusunda bilgilendirme ve yönlendirmede olduğu kadar öğrencilerin dil, teknoloji ve iletişim becerilerinin geliştirilmesi, okul içi ve dışında yaşadıkları sorunların çözümünde rol oynamaktadır.

Öğrencilerimizi ders ve kariyer planlaması konularında 1.sınıfa başladıkları andan itibaren

kendilerine atanan danışman öğretim üyeleri tarafından bilgilendirilmektedir. Her yarıyılın başında öğrencilerin ders seçimlerini yaptıktan sonra danışman onayına sunmaları gerekmektedir. Bunun için öğrenciden 1 tanesi kendisinde 1 tanesi danışmanında ve 1 tanesi fakülte sekreterliğinde muhafaza edilmek üzere programına aldığı dersleri gösterir belgesini teslim etmesi gerekmektedir. Daha sonra danışman öğrencinin durumunu sistem üzerinden inceleyerek gerekli evrakı öğrenci ile birlikte karşılıklı olarak imzalamaktadır. Düzensiz öğrenciler (yatay-dikey geçişle gelen) için ise transkriptleri basılarak ders durumlarının kontrolü ayrıca sağlanmakta her yıl mezuniyete giden süreçte alması gereken dersler hakkında ayrı bir planlama yapılmaktadır. Danışmanlık konusunda pandemi döneminde de öğrencilerin öğretim üyeleri ile dersler dışında bir araya gelebilecekleri danışmanlık saatleri belirlenmiştir. Öğrencilerin ders dışında öğretim üyeleriyle bir araya gelmeleri planlanmış, sonrasında UBİS üzerinden ders programlarına danışmanlık saatleri eklenerek uygulamaya geçilmiş, öğrencilerin aktif katılım sağladıkları, birçok sorularının cevaplandığı ve sorunlarının çözüldüğü gözlemlenmiş, öğrencilerin sorunlarına yönelik taleplerinin final haftalarında da devam edebileceği öngörüldüğünden danışmanlık saatlerinin final sınavlarının bitimine kadar uzatılmasına karar verilmiştir. Pandemi döneminde danışmanlık boyutunda da PUKÖ döngüsüne uygun hareket edilmiştir.

2. İlk ve Acil Yardım Programında 432 öğrenciye 3 öğretim elemanı danışmanlık yapmaktadır. Aşağıda öğrenci ve danışmanları hakkında ayrıntılı bilgi verilmiştir.

Öğr Gör Gül Çelik Öztoran:

- 1.sınıf 1. Öğretim 105 öğrenci,
- 2.sınıf 1. Öğretim 90 öğrenci olmak üzere toplam 195 öğrenci,

Öğr. Gör. Şeyma Karabulut:

- 1.sınıf 2. Öğretim 67 öğrenci,
- 2.sınıf 2. Öğretim 72 öğrenci olmak üzere 139 öğrenci

Öğr Gör Sueda Terzi Vurak:

- 3.sınıf 1. Öğretim 59 öğrenci,
- 3.sınıf 2. Öğretim 39 öğrenci olmak üzere 98 öğrenciye danışmanlık vermektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/%c4%b0A%c3%9c%20%c3%96nlisans%20ve%20Lisans%20E%c4%9fitim%20%c3%96%c4%9fretim%20Y%c3%b6netmeli%c4%9fi.pdf>

Danışmanlık yönergesi

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/Dan%c4%b1%c5%9fmanl%c4%b1k%20y%c3%b6nergesi.pdf>

1.5 Başarı Değerlendirmesi

1. İlk ve Acil Yardım programında başarı değerlendirme 21 Temmuz 2020 tarihinde ve 31192 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanarak revize edilen İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim ve Öğretim Yönetmeliği hükümleri çerçevesinde yapılmaktadır.

Yüksekokullarda verilen derslerde; Öğrencilerin ders ve diğer etkinliklerdeki başarıları klasik veya test yöntemi yazılı (quiz, ara sınav, final ve bütünleme sınavları), derslerin özelliğine göre sözlü, ödev değerlendirme yöntemleri ile yapılır. Yarıyıl başında tüm derslerin hangi değerlendirme yöntemleri ile değerlendirileceği, sınavların geçme notu üzerindeki ağırlığı öğrencilere UBİS sistemi üzerinden duyurulur ve basılı kopya olarak verilir. Öğretim üyeleri dersin özelliğine göre öğrencilere quiz yapabilir ve ödev verebilirler. Ara sınav yer ve tarihleri sistemden ilân edilir. Ara sınav dönemindeki sınav yeri ve tarih değişiklikleri Dekanın/Müdürün onayı ile yapılır. Ara sınavlar dışındaki kısa süreli sınavlar, ödev ve proje değerlendirmeleri önceden tarih belirlenmeden ilgili öğretim elemanınca yapılabilir. Öğrencilerin, sınavlara önceden belirlenen tarihlerde ve yerlerde girmeleri, sınava girerken yanlarında kimlik belgesi ile istenecek diğer belgeleri bulundurmaları gerekir. Dönem sonu sınavları; dekanlık/müdürlük tarafından belirlenen ve ilân edilen yer ve zamanlarda yapılır. Bir öğrenciye verilecek başarı notu, dönem başında belirlenen en az bir ara sınav, bir ödev ve bir kısa sınavdan veya proje ve benzeri çalışmalardan alınan notların ağırlıklı ortalamasının %60’ı ve dönem sonu final sınavının %40’ı alınarak hesaplanır. Ancak, uzaktan eğitim şeklinde verilen derslerin başarı notu; örgün veya kontrollü olarak yapılan ara sınavın %40’ı ve dönem sonu final sınavının %60’ı alınarak hesaplanır. Yıl içi yapılan aktivitelerin ve final sınavının başarı notuna etki oranları EÖBS’deki ders tanımlarında belirtilerek dönem başlamadan önce ilgili öğretim üyesince öğrencilere dönem başındaki ilk derslerinde açıklanır. Dönem sonu sınavlarından 100 puan üzerinden 30 puanın altında not alanlar dersten başarısız kabul edilir, dersten aldığı dönem içi notlar dikkate alınmaksızın FF notu

verilir.

Yerinde uygulama için ara sınav ve final sınavı yapılmaz. Sadece bu uygulamaya ilişkin çalışmalar ile dosyalar incelenir ve bu inceleme sonucu (P) veya (F) notu verilir.

Muafiyet sınavı yapılan derslerin başarı notu, 100 puan üzerinden değerlendirilir ve 22 nci maddede belirtilen tabloya göre harf notuna dönüştürülür. Belirlenen harf notu sisteme girilir ve ortalamaya dahil edilir. Ara sınav ve/veya dönem sonu sınavı gerektirmeyen dersler, ilgili bölüm ve program başkanlığınca belirlenerek ilgili kurulların ve Senatonun onayı alınır. Bu durumda, dönem sonu başarı notu, öğrencinin dönem içi çalışmaları da göz önünde bulundurularak ilgili öğretim elemanının da yer aldığı üç öğretim elemanından oluşan jüri tarafından değerlendirilerek harf notu verilir. Değerlendirme sonucu devamsızlık hariç, eksik ve/veya düzeltme gerektiren öğrencilere (I) notu verilebilir. Bu durumdaki öğrencilere 22 nci maddenin dokuzuncu fıkrasının (a) bendi hükümleri uygulanır. Bir ders ve o dersin uygulama ve/veya laboratuvarı ayrı ayrı değerlendirilebilir. Dönem sonu notlarının öğretim elemanları tarafından sınavın yapıldığı tarihi izleyen beş iş günü içinde sisteme girilmesi ve not listelerinin bağlı buldukları bölüm/program başkanlıklarına ve dekanlıklara/müdürlüklere verilmesi gerekir. Dekan ya da müdürün her döneme ait bütün not listelerinin orijinal kopyalarını, dönem sonu sınavlarını izleyen on beş gün içerisinde Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığına göndermesi gerekir.

2. Öğrencilere aldıkları her ders için, öğretim elemanı tarafından dönem sonunda takdir edilen ham not, Senato tarafından belirlenecek esaslar çerçevesinde ve bağlı değerlendirme esas alınarak ikinci fıkradaki eşdeğer harf notuna dönüştürülür. (2AKTS ve harf notlarının katsayıları ve 100 puan üzerinden karşılıkları aşağıda gösterilmiştir:

Puan Katsayısı Harf Notu

90-100 4,0 AA

85-89 3,5 BA

80-84 3,0 BB

75-79 2,5 CB

70-74 2,0 CC

60-69 1,5 DC

50-59 1,0 DD

40-49 0,5 FD

39 ve altı 0,0 FF

Üniversitenin notları AKTS notlarına dönüştürülürken aşağıdaki tablo kullanılır:

Üniversite Notu AKTS Notu

AA	A
BA	
BB	B
CB	
CC	C
DC	D
DD	E

Ayrıca, harf notlarının açıklamaları aşağıdaki şekildedir:

I: Eksik notu, derste başarılı olduğu hâlde, hastalık veya bir başka nedenle ders için gerekli çalışmaları tamamlayamayan öğrencilere, dönem sonu sınavının yapıldığı tarihten itibaren üç iş günü içerisinde, dersi veren öğretim üyesine verilecek belgelerin kabulüne bağlı olarak verilir. Bir öğrenci; I notu aldığı dersten, akademik takvimde notların öğrenci bilgi sistemine girişi için son gün olarak belirtilen tarihten sonraki on beş gün içinde, eksiklerini tamamlayarak bir not almak zorundadır. Aksi hâlde I notu, kredili dersler için FF, kredisiz dersler için F notuna dönüşür. Ancak öğrencinin mazeretinin zorunlu nedenlerle uzaması durumunda, ilgili öğretim elemanının başvurusu üzerine, ilgili yönetim kurulu bu süreyi, izleyen dönemin kayıt süresinin başlangıcından bir gün öncesine kadar uzatabilir. Bu şekilde verilen I notunun en geç kayıt süresinin başlangıcından bir gün önce harf notuna dönüştürülmesi gerekir. Aksi halde I notu, FF notuna dönüşür.

NA: Devamsız notu; derse devam veya uygulama ile ilgili koşulları yerine getirememiş olan öğrencilere verilir. NA notu alan öğrenciler final sınavına giremezler. Bu not yarıyıl ve genel akademik başarı not ortalaması hesaplanırken FF notu gibi işleme alınır.

P: Not takdir edilmeyen kredisiz derslerden başarılı olan öğrencilere verilir.

F: Kalır notu, kredisiz derslerden başarısız olan öğrencilere verilir.

W: Dersten çekilme notu; öğrencinin süresi içinde çekildiği derslere verilir. Bu not, normal ders ekleme ve ders bırakma süresi bittikten sonra öğrencinin programına aldığı dersten, yarıyıl başından itibaren ilk yedi hafta içinde kendi isteği ve dersten sorumlu öğretim elemanının onayı ile vazgeçmesi durumunda verilir. Öğrenci ilk yıl (birinci ve ikinci yarıyıl)

derslerinden ve tekrarlamak zorunda olup, daha önce FD, FF, F ve NA notu aldığı derslerden çekilemez. Bu kural dersin zorunlu ya da seçimlik ders olmasına bakılmaksızın uygulanır. Normal ders yükünün 1/3'ünden daha fazla dersten çekilme izni verilmez. Öğrenciye bir dönemde sadece bir ders olmak üzere öğrenimi boyunca ön lisans programlarında iki, lisans programlarında ise altı dersten, dersi veren öğretim elemanının izni ve danışmanın onayı ile çekilme izni verilebilir.

E: Girilmemiş notu, değerlendirme işlemi yapılmamış, notu girilmemiş dersler için verilir. Öğrenci derse yazılırken otomatik olarak E notu verilir ve öğretim elemanı dersi değerlendirinceye kadar E notu kalır. Dönem sonu sınav notu, diğer notlardan birine ilgili öğretim elemanınca dönüştürülür, dönüşmemiş E notu FF notu gibi işlem görür.

Bir dersten CC ve üstü not alan öğrenciler, o dersten doğrudan başarılı sayılır. Herhangi bir dersten DC veya DD notu alan öğrencilerin o dersten başarılı sayılmaları için; genel not ortalamalarının lisans programları için üçüncü ve dördüncü yarıyıl başlarında en az 1,80, beşinci ve altıncı yarıyıl başlarında en az 1,85, yedinci ve sekizinci yarıyıl başlarında en az 1,90, ön lisans programları için üçüncü yarıyıl başında en az 1,80, dördüncü yarıyıl başında en az 1,90 olması gerekir. Dört yarıyılık eğitim-öğretimi tamamlayan ön lisans öğrencileri ile sekiz yarıyılık eğitim-öğretimi tamamlayan lisans öğrencilerinin, genel not ortalamalarına bakılmaksızın varsa FD, FF, NA, I, E, W notlu dersleri tekrar almaları gerekir. Bu öğrenciler isterlerse DC ve DD notu aldıkları dersleri de danışmanlarının onayı ile tekrar alabilirler.

Öğrenciler sınav sonuçlarına ilân tarihinden itibaren en geç beş iş günü içinde sistemden doldurulacak form ile yazılı olarak ilgili dekanlığa veya müdürlüğe öğrencinin kendisi tarafından itiraz edilebilir. İtirazın yapıldığı sınav sonucu, dersin öğretim elemanı tarafından konunun kendisine bildirildiği tarihi izleyen üç iş günü içinde yeniden incelenir. İnceleme sonucu öğretim elemanı tarafından yazılı ve gerekçeli olarak ilgili dekanlığa ya da müdürlüğe bildirilir. Dekanlık/Müdürlük itiraz sonuçlarını Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına yazılı olarak iletir.

Linkler:

Sınav Uygulama Esasları

<https://kalite.aydin.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/SINAV-UYGULAMA-ESASLARI68b50b61-1807-4563-a87a-b02f0ba850a9.pdf>

Not Değerlendirme Yönergesi

https://www.aydin.edu.tr/tr-ogrenciler/yasayonetmelikler/Documents/12_not_degerlendirme_yonergesi.pdf

1.6 Mezuniyet Koşulları

1. Programdaki öğrenci ve mezun sayılarının yıllara göre değişimini gösteren Tablo 1.3'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncel bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.
2. Öğrencilerin mezun olabilmeleri için genel not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 2.00 olması, 120 AKTS ders alınması, almış oldukları bu derslerden başarılı olmaları ve yaz stajını yapmış olmaları gerekmektedir. Öğrencilerin bölümümüzde öğrenime başladığı andan itibaren tüm ders, yerinde uygulama, staj bilgileri UBİS üzerinde ilgililer tarafından görülebilecek durumda kayıt altına alınır. Mezuniyet koşullarını yerine getiren öğrencilerin durumu Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı tarafından kontrol edildikten sonra öğrencilerimizin transkriptlerinin bir örneği bölümümüze iletilmekte ve bölüm tarafından gerekli olan AKTS kontrolünün yanı sıra zorunlu olan derslerinin tamamının alınıp alınmadığına, başarısız (FF-FD) Derslerinin Olup Olmadığına, Yaz stajının yapılıp yapılmadığına ve Mezuniyet Şartı Olan Genel Not Ortalamasının 2.00 ve üzerine olmasına bakılmaktadır.

Uygun olduğu görülen öğrencilerin Müdürlükçe öğrencinin mezun olmasına dair Yönetim Kurulu kararı alınır ve Rektörlük Makamınca da onaylanarak mezuniyet işlemi yapılır. İstanbul Aydın Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Ameliyathane Hizmetleri Programı öğrencilerinin mezuniyetine karar verirken kullandığı yöntemin güvenilirliği İstanbul Aydın Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim-Öğretim Yönetmeliği ile sağlanmaktadır. Bu konuda bir hataya rastlanmamıştır.

Linkler:

Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı kontrolünden sonra İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ DİPLOMA YÖNERGESİ

<https://kalite.aydin.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/D%c4%b0PLOMA-Y%c3%96NERGES%c4%b0-00748a7c-a5ee-49a4-8d61-6dc811afd602.pdf>

T.C. İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ DİPLOMA, DİPLOMA EKİ, DİPLOMA DEFTERİ VE MEZUNİYET BELGELERİNİN DÜZENLENMESİNE İLİŞKİN YÖNERGE

<https://kalite.aydin.edu.tr/wp-content/uploads/2019/01/%c4%b0STANBUL-AYDIN-%c3%9cN%c4%b0VERS%c4%b0TES%c4%b0-D%c4%b0PLOMA-D%c4%b0PLOMA-EK%c4%b0-D%c4%b0PLOMA-DEFTER%c4%b0-VE-MEZUN%c4%b0YET-BELGELER%c4%b0N%c4%b0N-D%c3%9cZENLENMES%c4%b0NE-%c4%b0L%c4%b0%5%9eK%c4%b0N-Y%c3%96NERGES%c4%b0-e3d64861-865a->

3. Bu yöntem(ler)in güvenilir olduğunu gerekçeleriyle açıklayınız.

1.7 Öğrenci Temsiliyeti

1. Öğrencileri Üniversitemizin çeşitli organlarında temsil eden Öğrenci Konseyi'nin seçim, görev ve çalışma esaslarını düzenlemek amacıyla Öğrenci Konseyi Yönergesi yayınlanmıştır. Fakülteler ve yüksekokullar altında lisans eğitimi veren her bölüm, meslek yüksekokulları altında eğitim veren her program ve enstitüler altında eğitim veren her anabilim veya ana sanat dalı için ilgili akademik birimin kayıtlı öğrencilerinin oylarıyla bir temsilci seçilir. Seçilen öğrenci temsilcilerinin isimleri ve iletişim bilgileri İAÜ Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına iletilmektedir. Üniversite, fakülte ve bölümle ilgili süreçlerde aktif yer almaktadırlar. Bölüm/ Program/ Anabilim Dalı/ Anasanat Dalı Öğrenci Temsilcisinin görevleri şunlardır:

- a) Temsil ettiği bölüm/ program/ anabilim dalı/ anasanat dalında Öğrenci Konseyi çalışmalarını yürütmek,
- b) Öğrenci Konseyi organlarının aldığı kararları temsil ettiği birimde duyurmak ve uygulamalarını izlemek,
- c) Fakülte, yüksekokul, konservatuvar, meslek yüksekokulu veya enstitülerin Bölüm/ Program/ Anabilim Dalı/ Anasanat Dalı Öğrenci Temsilcileri Kurulu toplantılarına katılmak ve bu toplantılarda kendi bölüm/ program/ anabilim dalı/ anasanat dalı öğrencilerini temsil etmek,
- d) Temsil ettiği bölüm/ program/ anabilim dalı/ anasanat dalındaki öğrenci sorunlarını belirlemek ve bunların çözümü için Öğrenci Konseyinin ve yükseköğretim kurumunun ilgili yönetim organlarına iletmek,
- e) Kendi bölüm/ program/ anabilim dalı/ anasanat dalı öğrencilerini, öğrenci etkinliklerinde temsil etmek,
- f) Temsil ettiği bölüm/ program/ anabilim dalı/ anasanat dalındaki öğrencilerle bu birimlerin yönetim organları arasında iletişimi geliştirmek,
- g) Temsil ettiği bölüm/ program/anabilim dalı/ anasanat dalındaki öğrenci etkinliklerini koordine etmek,
- h) Öğrencilerle ilgili konuların görüşülmesi sırasında temsil ettiği bölüm/ program/ anabilim

dalı/ anasanat dalının akademik toplantılarına katılmak.

Temsilci adaylarında aranacak nitelikler ve seçim şartları Öğrenci Konseyi Yönergesi'nde belirlenmiştir

Linkler:

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ ÖĞRENCİ KONSEYİ YÖNERGESİ

https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/13_ogr_konseyi_yonergesi.pdf

1.1.Öğrenci Memnuniyetinin Sağlanması

1. Öğrenciler derslerle ilgili olarak “Ders Değerlendirme Anketi” ile “Danışman Değerlendirme Anketini doldurarak ve öğretim elemanları ile görüşerek geribildirim vermektedir. Geribildirimlere göre eğitim programlarında ve danışmanlıklarda güncellemeler yapılabilmektedir. Ayrıca Fakülte Kuruluna öğrenci temsilcisi katılmakta ve öğrenci görüşlerini bildirmektedir..

Öğrencilerimizin üniversite, fakülte ve bölüm bazlı memnuniyet düzeyleri üniversitemizde uygulanan anketler üzerinden takip edilmekte ve geri dönüşler UBİS sistemi üzerinden tarafımıza da açık bir şekilde listelenmektedir. Öğrenciler derslerle ilgili olarak “Ders Değerlendirme Anketi” ile “Danışman Değerlendirme Anketini doldurarak ve öğretim elemanları ile görüşerek geribildirim vermektedir. Geribildirimlere göre eğitim programlarında ve danışmanlıklarda güncellemeler yapılabilmektedir. Ayrıca Fakülte Kuruluna öğrenci temsilcisi katılmakta ve öğrenci görüşlerini bildirmektedir. Aşağıda danışmanlara yönelik değerlendirme anket soruları sunulmuştur. Talep halinde ders bazlı ya da öğretim üyesi bazlı değerlendirmeler sistem üzerinden gösterilebilir. Bu değerlendirmeler hem öğretim üyesi, hem bölüm başkanı, dekan ve kalite birimi tarafından incelenebilmekte, gerekli görülen yerlerde düzenlemeler yapılarak geri dönüş yapılmaktadır

https://ubis.aydin.edu.tr/cdn/sybs/deda_sorular.pdf

Ölçüt 2. Program Eğitim Amaçları

2.1 Tanımlanan Program Eğitim Amaçları

İlk ve Acil Yardım Programı için Belirlenen Eğitim Amaçları

IAYEA-1: Hastalar ile iyi iletişim kurabilen, hastayı ve çevresini inceleyerek, yakınlarından bilgi alarak sorununu çok kısa sürede belirleyen sağlık teknikerleri yetiştirmek

IAYEA-2: Hastaya gerekli ilk yardım tekniklerini uygulayan, hastanın güvenli bir biçimde ambulansa yerleştirilmesi için gerektiğinde polis veya itfaiyenin yardımını da sağlayan, yolda hastaya acil bakım hizmeti veren, hastayı bir sağlık kuruluşuna teslim eden, oradaki ilgililere hastanın durumu hakkında bilgi veren, hastanelerin acil servis bölümünde de ilk yardım görevi yapan nitelikli teknikerler yetiştirmektir.

IAYEA-3: Bedensel olarak sağlıklı ve güçlü, soğukkanlı, çabuk ve doğru karar verebilen, dikkatli ve sorumluluk duygusu güçlü bireyler yetiştirmek

IAYEA-4: Yaşam kurtarıcı ve sakat kalmayı önleyici tıbbi müdahale olanakları sağlayabilecek yardımcı sağlık personeli yetiştirilmesi amaçlanmaktadır.

2.2.a Kurum Misyonuyla (Özgöreviyle) ve Vizyonuyla Tutarlılık

İstanbul Aydın Üniversitesi Misyonu

IAUM-1: Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan bir alt yapıya sahip olarak, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, dünya standartlarında temel, uygulamalı ve disiplinler arası araştırma ve mesleki yetkinliği öne çıkaran eğitim yoluyla topluma hizmet eden bir kurum olmak,

IAUM-2: Yerleşkeyi farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirerek, öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye, bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlamak,

IAUM-3: Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak,

IAUM-4: Toplumu ve bireyleri yaşam boyu öğrenmeye teşvik etmek,

IAUM-5: Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmaktır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Vizyonu

IAUV-1: İstanbul Aydın Üniversitesi eğitim ve öğretimde mükemmellik anlayışını benimsemiştir. Vizyonu, “bilgiyi üretime dönüştürerek insanlığa fayda sağlayacak bireylerin, çağdaş değişimler doğrultusunda kendini yenileyebilen eğitim programlarında mesleki yetkinlik edinerek yetiştirildiği, sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Linkler:

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/iau-hakkinda/kurumsal/Pages/misyon-vizyon.aspx>

İstanbul Aydın Üniversitesi Misyonu

IAUM-1: Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan bir alt yapıya sahip olarak, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, dünya standartlarında temel, uygulamalı ve disiplinler arası araştırma ve mesleki yetkinliği öne çıkaran eğitim yoluyla topluma hizmet eden bir kurum olmak,

IAUM-2: Yerleşkeyi farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirerek, öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye, bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlamak,

IAUM-3: Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde iş birlikleri oluşturmak,

IAUM-4: Toplumu ve bireyleri yaşam boyu öğrenmeye teşvik etmek,

IAUM-5: Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmaktır.

İstanbul Aydın Üniversitesi Vizyonu

IAUV-1: İstanbul Aydın Üniversitesi eğitim ve öğretimde mükemmellik anlayışını benimsemiştir. Vizyonu, “bilgiyi üretime dönüştürerek insanlığa fayda sağlayacak bireylerin, çağdaş değişimler doğrultusunda kendini yenileyebilen eğitim programlarında mesleki yetkinlik edinerek yetiştirildiği, sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

Linkler:

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/iau-hakkinda/kurumsal/Pages/misyon-vizyon.aspx>

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Misyonu ve Vizyonuyla Tutarlılık

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Misyonu

SHMYOM-1.İstanbul Aydın Üniversitesi genel amaç çerçevesinde ülkemizde yetişen her bir öğrenci için kariyer odaklı lise sonrası eğitim fırsatları sağlamak,

SHMYOM-2. Öğrencilerini geleceğe hazırlarken en son teknolojinin sunduğu imkânları kullanarak üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip güvenilir sağlık elemanları yetiştirmek,

SHMYOM-3.Alanında lider bir eğitim kurumu olmaktır.

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Vizyonu

SHMYOV-1. Eğitim - Öğretim kalitesini yükseltmek amacı ile sağlık sektörü ihtiyaçları doğrultusunda yeni tıbbi tanı ve tıbbi bakım programları geliştirmek,

SHMYOV-2. Sürdürülebilir yeniliklerin hayat bulduğu öncü bir yükseköğretim kurumu olmaktır.

İlk ve Acil Yardım Programı Misyonu

IAYM-1. Hayat kurtarma görevinin farkında olan, hasta, hasta yakınları ve diğer sağlık personelleri ile doğru iletişim becerilerini geliştirmiş, etik değerlere bağlı, görev yetki ve sorumluluklarını tam olarak öğrenmiş ve uygulayabilecek sağlık profesyonelleri yetiştirmek.

İlk ve Acil Yardım Programı Vizyonu

IAYV-1. İlk ve Acil Yardım programı öğrencilerinin ulusal ve uluslararası eğitim standartlarını gözetken, mesleki uygulamada yoğun ve stresli çalışma ortamına uyum sağlayabilecek, uygulamalarda eleştirel ve sorgulayıcı bir bakış açısına sahip, alanına bilimsel araştırma ve yayınlarla katkıda bulunabilen ve bu doğrultuda ulusal ve uluslararası alanda ilk ve acil yardım uygulamalarının gündem politikaları ve uygulamaları takip edebilecek donanıma sahip sağlık teknikeri yetiştiren, tercih edilen ve tanınan bir bölüm

olmaktır. BİZİM BÖLÜMÜN VİZYONU YOK BAŞKA BÖLÜMDEN ÖRNEK OLSUN DİYE KOYDUM. VİZYON YAZIP MATRİSLERE EŞLEŞMELERİ İŞARETLEMEMİZ LAZIM

Linkler:

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=BolumGenelBilgiler&BK=257>

İlk ve Acil Yardım Programı eğitim amaçları (IAYEA) ile kurum misyonu (IAUM) ve kurum vizyonu (IAUV), Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu misyonu (SHMYOM) ve Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu vizyonu (SHMYOV), İlk ve Acil Yardım Programı misyonu (IAYM) ve İlk ve Acil Yardım Programı vizyonu (IAYV) arasındaki ilişki aşağıdaki tablolarla verilmektedir

İlk ve Acil Yardım Programı Eğitim Amaçları ile İstanbul Aydın Üniversitesinin Misyon ve Vizyon Karşılaştırması						
	IAUM-1	IAUM-2	IAUM-3	IAUM-4	IAUM-5	IAUV-1
IAYEA1						
IAYEA2		X				X
IAYEA3	X					X
IAYEA4						X

İlk ve Acil Yardım Programı Eğitim Amaçları ile Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Misyon ve Vizyon Karşılaştırması					
	SHMYOM-1	SHMYOM-2	SHMYOM-3	SHMYOV-1	SHMYOV-2
IAYEA1	X			X	X
IAYEA2	X	X		X	X
IAYEA3		X			
IAYEA4					

İlk ve Acil Yardım Programı Eğitim Amaçları ile İlk ve Acil Yardım Programı Misyon ve Vizyon Karşılaştırması		
	IAYM-1	IAYV-1
IAYEA1	X	
IAYEA2	X	
IAYEA3	X	
IAYEA4	X	

2.2.b Program Eğitim Amaçlarını Belirleme Yöntemi

1. Programın iç paydaşlar;

- İlk ve Acil Yardım Programı öğrencileri
- Program Akademik ve İdari Personeli
- Rektörlük
- Yüksekokul Müdürlüğü
- Üniversite Kalite Komisyonu
- Koordinatörlükler
- Uygulama ve Araştırma Merkezi

2. Programın dış paydaşlar;

- 112 Avrupa Komuta Merkezi
- Kamu Hastaneler Birliği
- Özel Ambulans Şirketleri
- Acil Sağlık Hizmeti Merkezleri
- Acil Sağlık Hizmeti veren Kamu Hastaneleri

3. Her yıl paydaşlarla bir araya gelinerek görüşme yapılmaktadır. Bu yıl yapılması planlanan paydaş toplantısı katılımcıların yoğunluğu nedeni ile ertelenmiştir. Ancak yıl bitmeden yapılacaktır.

4. Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşların gereksinimleri dikkate alınarak, nasıl belirlendiğini kanıtlarıyla açıklayınız. Bu amaçla kullanılmış olan yöntem, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır.

2.2.c Program Eğitim Amaçlarının Yayınlanması

Program eğitim amaçlarına aşağıdaki linkten kolaylıkla erişilebilmektedir;

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=AmacHedefler2&BK=257&ln=tr>

2.2.d Program Eğitim Amaçlarının Güncellenme Yöntemi

Program eğitim amaçlarının iç ve dış paydaşlarının gereksinimleri doğrultusunda online veya yüzyüze görüşmelerle fikir birliğine varılarak güncellenmesi planlanmaktadır.

2.3 Program Eğitim Amaçlarına Ulaşma

1. Program eğitim amaçlarına ulaşıldığını belirlemek ve belgelemek için kullanılan ölçme ve değerlendirme sürecini açıklayınız. Bu amaçla kullanılan ölçme ve değerlendirme süreci, sistematik olmalı ve somut verilere dayanmalıdır. Normal öğretim yanında, ikinci öğretim programının da bulunması durumunda, bu süreç normal öğretim ve ikinci öğretim programları için ayrıştırılmış sonuçlar verecek şekilde uygulanmalıdır.

Üniversitemiz Eğitim Bilgi Sisteminde (EBS) “Ders Tanıtım ve Uygulama Bilgileri”nde her ders için ölçme ve değerlendirme metotları belirlenmiştir. Ayrıca her yarıyıl başında “Ders tanıtım Formu” dersi veren öğretim üyesi tarafından doldurulmakta, bölüm başkanı ve müdür tarafından onaylanmaktadır. Bu formlarda ölçme ve değerlendirme yöntemleri belirtilerek yarıyıl başlamadan öğrencilerin görmesine açık olarak EBS’de yayınlanmaktadır.

Ders Tanıtım Formu (örnek):

https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=DersTanitimFormu2&Action=DersTanitimFormuView&bolum_kodu=257&DersID=14779&innerPage=tumu&ln=tr

2. Bu süreç yardımıyla program eğitim amaçlarına hangi düzeyde ulaşıldığını kanıtlarıyla anlatınız.

Ölçüt 3. Program Çıktıları

3.1 Tanımlanan Program Çıktıları

Program çıktıları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=ProgramYeterlilikView&BK=257&View=Sira&Type=Bologna>

50090 İLK VE ACİL YARDIM -
<i>DÜZEYİ: Önlisans , TYYÇ: 5. Düzey , EQF-LLL: 5. Düzey , QF-EHEA:Kısa Düzey</i>

Sınıflandırılmış	Sıralı	TYYÇ Düzey / TYYÇ Temel Alan / İAÜ Program	
PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI		ÖĞRENME- ÖĞRETME YÖNTEMİ	ÖLÇME- DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ
BİLGİ			
<i>Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.</i>			

1	Temel mesleki bilgilere sahip olur.	<ul style="list-style-type: none">• Ders• Grup Çalış. / Ödevi	<ol style="list-style-type: none">1. Ara Sınav2. Final Sınavı3. Kısa Sınav4. Ödev
2	Dünyada ve Türkiye’de acil sağlık hizmetlerinin durumu ve ilk ve acil yardım teknikerinin bu sistem içindeki görev ve sorumluluklarını bilir.	<ul style="list-style-type: none">• Laboratuvar• Ödev• Proje Hazırlama	<ol style="list-style-type: none">1. Ara Sınav2. Final Sınavı3. Kısa Sınav4. Ödev Değerlendirme
3	Bireysel ve Örgütsel iletişim ilkelerini bilir.	<ul style="list-style-type: none">• Seminer• Uygulama	
4	Kalitenin geliştirilmesi ve kalite standartları konusunda bilgi sahibi olur.	<ul style="list-style-type: none">• Yerinde Uygulama• Mesleki	

5	Acil durumlarda hasta değerlendirme; birincil ve ikincil muayene prensiplerini bilir.	Faaliyet • Tez Hazırlama
6	Hasta taşıma yöntemlerini bilir.	
7	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir.	
8	Acil aracın mekanik ve teknik donanımı ile ilgili bilgi sahibidir.	
9	İnsan anatomisi, fizyolojisi, patoloji alanlarında temel bilgilere sahiptir.	
10	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilir.	
11	Temel Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.	
12	İleri Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.	
13	Hastane öncesi acil bakımda stres ile başa çıkabilme yollarını bilir.	
14	İlaç uygulama yöntemlerini bilmek	

BECERİLER

Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak tanımlanmıştır.

1	Acil araç kullanımını bilgi ve becerisine sahip olmak	1. Ders 2. Ödev 3. Staj 4. Uygulama	1. Ara Sınav 2. Final Sınavı 3. Kısa Sınav
2	Defibrilasyon ve kardiyoversiyon yapabilme becerisine sahip olmak	5. Yerinde Uygulama	
3	Kanama kontrolü yapabilmek		
4	Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde tutabilme		
5	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilmek, acil araç ve ekipmanlarının enfeksiyon kontrollerini sağlayabilme, asepti-antisepsi koşullarını sağlayabilme		
6	EKG ritim analizi yapabilmek		
7	Travma ekipmanlarının kullanım ve bakım becerisine sahip olmak		
8	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahip olmak		

KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

1	Olay yerinde sakin, hızlı, seri ve doğru karar verir.	1. Ders 2. Arazi Çalışması 3. Laboratuar	1. Ara Sınav 2. Final Sınavı 3. Kısa Sınav
---	---	--	--

2	Hasta ile ilgili gerekli kayıtları usulüne uygun şekilde tutar.	4. Staj 5. Teknik Gezi 6. Uygulama 7. Yerinde Uygulama
3	Hastane öncesi acil bakımda kullanılan ilaç ve sıvıları bilir ve uygulama becerisine sahiptir	
4	Disiplinler arası takım çalışması yapabilen, sosyal sorumluluk bilincine sahip, girişimci bireyler olabilme	
5	Olağan ve olağan dışı durumlarda kişisel ve çevresel güvenlik bilgilerine sahip olma	

Öğrenme Yetkinliği

1	Entellektüel ve sosyal açıdan kendisini geliştirmeye yönelik olarak ulusal ve evrensel değerleri ilke edinir	1. Ders 2. Staj 3. Uygulama 4. Yerinde Uygulama	5.
2	Mesleki ve evrensel değerler doğrultusunda sürekli mesleki gelişim anlayışına sahip olur.		

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1	Kendini sosyal ve kültürel anlamda geliştirerek bireysel farkındalık bilincine sahip olabilme	(A) Ders (B) Ödev (C) Staj (D) Teknik Gezi (E) Uygulama (F) Yerinde Uygulama	(G)
2	Türkçe dil bilgisine ve dili kullanma becerisine sahip, mesleki gelişmeleri takip edebilecek		

düzeyde yabancı dil bilgisine sahip çağdaş bireyler olabilme.

3 Hasta, hasta yakınları ve diğer sağlık profesyonelleri ile sözlü ve yazılı iletişim kurar.

4 Acil yardım durumunda hem hastayı hem de kendisini psikolojik ve sosyal açıdan korumak için gerekli bilgi ve beceriyi kullanır.

Alana Özgü Yetkinlik

1 Ani hastalanma veya yaralanma durumlarında olay yerine hızla ulaşarak, varsa doktor ile birlikte durumu değerlendirir, gerekiyorsa ilk müdahaleyi yapar ve uygun hastane acil servisine doğru yöntemle naklini sağlar.

2 Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahiptir.

3 Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir ve uygular.

4 Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde tutabilme bilgi ve becerisine sahiptir.

(A) Ders 5 Ara Sınav
(B) Laboratuvar 6 Final Sınavı
(C) Staj 7 Kısa Sınav
(D) Uygulama
(E) Yerde Uygulama

3.1.2. Program amaçları ve program çıktılarının sağlandığına yönelik kanıtlar ve sürekli olarak yapılan aşağıdaki kontrol mekanizması işletilmektedir.

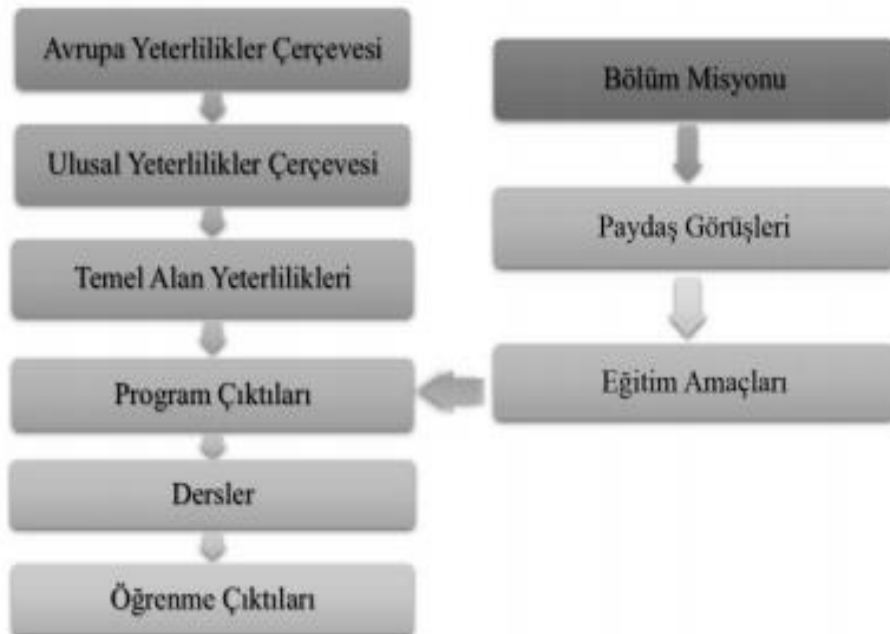
Öğretim üyesi tarafından yapılan dersin sınavında sorulan soruların ve cevap anahtarında öğrenim çıktıları ilişkilendirilerek Ölçüm yöntemi ve öğrenme çıktıları ile ilgili başarı puanları da dikkate alınarak öğrenme çıktılarının gerçekleşme oranı tespit edilir.

Dersin öğrenme çıktıları ile Program çıktıları ilişki matrisi bölümde kurulan komisyonca oluşturulur ve değerlendirilir.

Dersin tüm öğrenme çıktıları, dersin içeriği ve planı göz önünde tutularak bölüm başkanı ve bölüm kurulu tarafından program çıktılarına katkı oranları belirlenir. Oluşan dersler program çıktıları matrisi mutlak ve ağırlıklı olarak değerlendirilir. Bu matris sonuçları, ders öğrenme çıktısı program çıktı matrisi de birlikte değerlendirilerek sorun varsa sorun ilgili toplantılarda görüşülerek gerekli düzeltmeler yapılır.

Öğrenciler tarafından yapılan ders değerlendirme sonuçları akademik kurullarda değerlendirilerek rastlanan sorun toplantılarda görüşülmek üzere ilgili bölüm başkanınca not edilerek rapor haline getirilerek akademik toplantıda görüşülür.

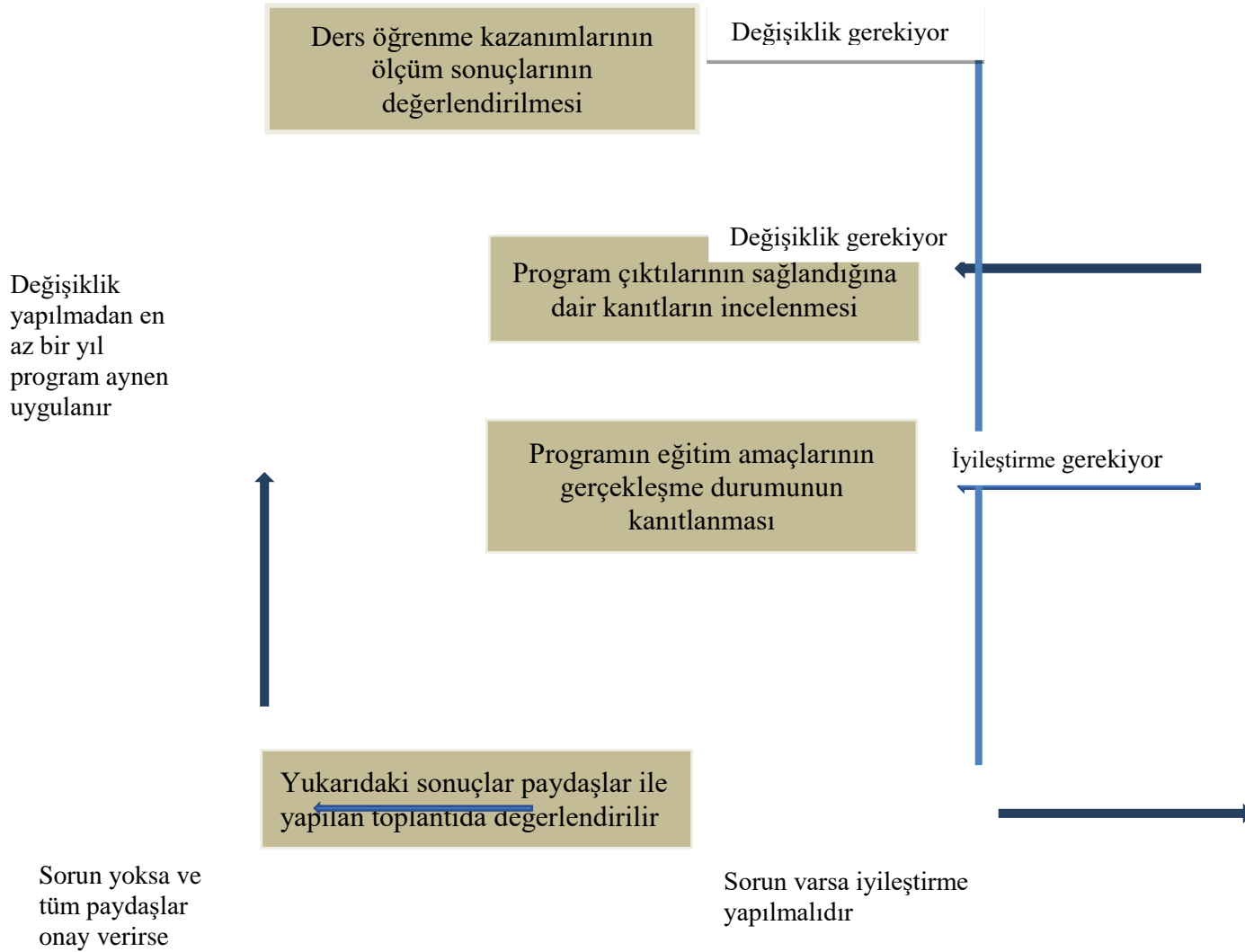
3.1.3. Program çıktıları aşağıdaki tabloda yer alan çerçevelere bakılarak hazırlanmıştır.



Üniversitenin misyonuna uygun olan bölüm misyonu tüm paydaşların görüşleri alınarak belirlendi. Tüm paydaşların görüşleri alınarak programın eğitim amaçları belirlendi. Programın

belirlenen amaçlarını gerçekleştirecek program çıktıları/yeterlikleri paydaşlarla ortaklaşa belirlenip bu amaçla Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, Ulusal Yeterlilikler Çerçevesi ve Temel Alan Yeterlilikleri göz önünde bulunduruldu. Program eğitim amaçları ile Program çıktıları ilişki matrisi oluşturuldu. Belirlenen program çıktılarını sağlayacak nitelikteki derslerin belirlenmesi ilgili alanda etkin ve yetkin olan kişilerin ve tüm paydaşların görüşleri alınarak ilgili kurullarda karar verildi, her bir ders için ölçülebilir niteliklerde ve program çıktıları/yeterlikleri ile ilişkili olabilecek ve program çıktılarını sağlayacak niteliklerde “Öğrenme Çıktıları” yazıldı ve ilgili bölüm komisyonu onaylandı.

3.1.4. Program çıktılarını dönemsel olarak gözden geçirme ve güncelleme yöntemini şema üzerinde gösterilmiştir



3.2 Program Çıktılarının Ölçme ve Değerlendirme Süreci

Ders öğrenme çıktılarının program çıktılarına katkılarının puanları mutlak toplamı ve ağırlıklı olarak derslerin program çıktılarına katkılarının sonuçları incelenir.

Mezuniyet durumundaki son sınıf öğrencilere ve mezunlara program çıktıları ile ilgili uygulanan mezun anketlerinin sonuçları değerlendirilir.

İşverenlere program çıktıları ile ilgili uygulanan anketlerin sonuçları birlikte değerlendirilerek sonuçlar yapılan ilgili toplantılarda değerlendirilir. Bir sorun varsa not edilerek paydaşlarla yapılacak toplantıda ele alınır ve gerekirse düzeltme işlemi yukarıda program çıktılarını belirlerken yapılan yöntemle gerçekleştirilir.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=MezunisverenAnketleri&BK=257&ln=tr>

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=MezunisverenAnketleri&BK=257&Action=View&View=IsVeren>

3.3.Program Çıktılarına Ulaşma

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=ProgramYeterlilikBasari&BK=257&ln=tr>

50090 İLK VE ACİL YARDIM -

DÜZEYİ: Önlisans , TYYÇ: 5. Düzey , EQF-LLL: 5. Düzey , QF-EHEA: Kısa Düzey

Programın yukarıda belirtilen amaç ve hedefleri doğrultusunda programı başarı ile tamamlayan öğrenci aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve yetkinlikleri gösterir.

PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI

BİLGİ

Kuramsal ve/veya olgusal bilgi sınıflandırmasına göre düzenlenmiştir.

1	Temel mesleki bilgilere sahip olur.	%81.75
2	Dünyada ve Türkiye’de acil sağlık hizmetlerinin durumu ve ilk ve acil yardım teknikerinin bu sistem içindeki görev ve sorumluluklarını bilir.	%80.25
3	Bireysel ve Örgütsel iletişim ilkelerini bilir.	%79.50

4	Kalitenin geliştirilmesi ve kalite standartları konusunda bilgi sahibi olur.	%78.00
5	Acil durumlarda hasta değerlendirme; birincil ve ikincil muayene prensiplerini bilir.	%82.75
6	Hasta taşıma yöntemlerini bilir.	%83.00
7	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir.	%82.50
8	Acil aracın mekanik ve teknik donanımı ile ilgili bilgi sahibidir.	%82.50
9	İnsan anatomisi, fizyolojisi, patoloji alanlarında temel bilgilere sahiptir.	%81.50
10	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilir.	%83.25
11	Temel Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.	%82.75
12	İleri Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.	%83.75
13	Hastane öncesi acil bakımda stres ile başa çıkabilme yollarını bilir.	%82.00
14	İlaç uygulama yöntemlerini bilmek	%82.75

BECERİLER

Bilişsel ve/veya uygulama becerileri olarak tanımlanmıştır.

1	Acil araç kullanımı bilgi ve becerisine sahip olmak	%84.50
2	Defibrilasyon ve kardiyoversiyon yapabilme becerisine sahip olmak	%82.75
3	Kanama kontrolü yapabilmek	%82.75
4	Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde tutabilme	%81.25
5	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilmek, acil araç ve ekipmanlarının enfeksiyon kontrollerini sağlayabilmek, asepsi-antisepsi koşullarını sağlayabilmek	%85.00
6	EKG ritim analizi yapabilmek	%86.75

7	Travma ekipmanlarının kullanım ve bakım becerisine sahip olmak	%86.75
8	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahip olmak	%82.75

KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER

Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği

1	Olay yerinde sakin, hızlı, seri ve doğru karar verir.	%82.00
2	Hasta ile ilgili gerekli kayıtları usulüne uygun şekilde tutar.	%82.75
3	Hastane öncesi acil bakımda kullanılan ilaç ve sıvıları bilir ve uygulama becerisine sahiptir	%82.75
4	Disiplinler arası takım çalışması yapabilen, sosyal sorumluluk bilincine sahip, girişimci bireyler olabilir	%81.25
5	Olağan ve olağan dışı durumlarda kişisel ve çevresel güvenlik bilgilerine sahip olma	%79.50

Öğrenme Yetkinliği

1	Entellektüel ve sosyal açıdan kendisini geliştirmeye yönelik olarak ulusal ve evrensel değerleri ilke edinir	%83.50
2	Mesleki ve evrensel değerler doğrultusunda sürekli mesleki gelişim anlayışına sahip olur.	%83.50

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

1	Kendini sosyal ve kültürel anlamda geliştirerek bireysel farkındalık bilincine sahip olabilir	%82.50
2	Türkçe dil bilgisine ve dili kullanma becerisine sahip, mesleki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip çağdaş bireyler olabilir.	%82.50

3	Hasta, hasta yakınları ve diğer sağlık profesyonelleri ile sözlü ve yazılı iletişim kurar.	%81.50
4	Acil yardım durumunda hem hastayı hem de kendisini psikolojik ve sosyal açıdan korumak için gerekli bilgi ve beceriyi kullanır.	%81.50

Alana Özgü Yetkinlik

1	Ani hastalanma veya yaralanma durumlarında olay yerine hızla ulaşarak, varsa doktor ile birlikte durumu değerlendirir, gerekiyorsa ilk müdahaleyi yapar ve uygun hastane acil servisine doğru yöntemle naklini sağlar.	%82.25
2	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahiptir.	%82.25
3	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir ve uygular.	%81.25
4	Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde tutabilme bilgi ve becerisine sahiptir.	%81.25

Ölçüt 4. Uzaktan/Karma Eğitim – YÖKAK Kalite Güvence Ölçütleri

Programların Tasarımı ve Onayı

4.1 İAÜ Eğitim Bilgi Sistemi (EBS) üzerinden bölümlere ait program ve ders bilgilerine ulaşılır. Öğrencilerin bölüm ders planları Türkçe ve İngilizce olarak EBS’de yer almaktadır. Derslerin veriliş şekli (yüz yüze/eş zamanlı/eş zamansız), dersin kategorisi ve katkı yüzdesi, amaç, içerik ve dersin meslek eğitimini sağlamaya yönelik katkısı, ders planında açıkça ifade edilir. Derslerle ilgili yapılan tüm faaliyetler etkinlikler ve değerlendirme yöntemleri ile öğrenme hedefleri ve sonuçları arasında açık bağlantılar bulunmaktadır. Program düzeyinde çevrim içi/yüz yüze ders oranı belirlenirken, programın yeterliliklerinin hangi eylemlerle kazandırılacağı (yeterlik-ders-öğretim yöntemi matrisleri) bölüm toplantılarında planlanır ve Rektörlüğün onayına sunulur. Derslerin teori-uygulama ağırlıklarına ve ders çıktılarına göre dersin teorik kısımları eş zamanlı veya eş zamansız olarak online, uygulama kısımları ise yüz yüze eğitim şeklinde planlanır. Program düzeyinde çevrim içi/yüz yüze ders belirlenirken, programın yeterliliklerinin hangi eylemlerle kazandırılacağına yönelik, yeterlik-ders öğretim yöntemi matrisleri açık ve

net olarak öğrenciye sunulmaktadır. Çevrimiçi dersler için İAÜ tarafından geliştirilen yazılım; öğrenci-öğrenci, öğrenci öğretim üyeleri/görevlisi ve öğrenci-içerik etkileşimlerini oluşturur ve teşvik eder. Sanal bir sunucu aracılığıyla kullanılabilen bu yazılımın öğrenciye hiçbir ek maliyeti yoktur. Çevrimiçi ders içerikleri, öğrencilerin farklı bakış açıları konusundaki farkındalığını arttıracak nitelikte ve öğrenme çıktılarına uygun olarak geliştirilmiştir. Çevrimiçi ders içerikler, eleştirel düşünmeyi ve problem çözmeyi teşvik edecek şekilde oluşturulmuştur. Çevrim içi ders süreçleri, öğrencilerin öğrenmeye yönelik sorumlulukları paylaşımları için fırsatlar sunar. Çevrimiçi derslerde erişilebilirlik ön plandadır. Çevrimiçi ders tasarımı evrensel tasarım standartlarına uygundur ve bu dersler tasarlanırken; dersin amaçlarının, değerlendirmeler ve aktiviteler ile uyumlu olmasına dikkat edilir. Ders öğrenme çıktıları müfredatta (veya modüllerin başında) belirtilir. • Ders öğrenme çıktıları açıkça tanımlanmıştır ve ölçülebilir. Ders öğrenme çıktıları, program ve / veya kurumsal öğrenme çıktıları ile uyumludur. Dersler, öğrenme çıktıları ile içeriğinin uyumlu olabilmesi için sürekli olarak değerlendirilir. Dersin program öğrenme çıktılarına katkısı bilgi, beceriler ile kişisel ve mesleki yetkinlikler boyutlarında ele alınır. Dersin öğrenme çıktıları ile program öğrenme çıktıları ilişki düzeyi, dersin iş yükü, AKTS kredisi ve ölçme-değerlendirme yöntemleri açıkça ifade edilir. Dersin öğrenme çıktıları ile derste kullanılacak öğrenme ve öğretme yöntemleri, haftalık ders konuları ve o haftalarda derslerde kullanılacak materyaller ve dersin kaynakları UBİS (İAÜ Üniversite Bilgi Sistemi)'te bulunur. UBİS erişilebilir / mobil uyumlu / aranabilir formatta çevrimiçi olarak mevcuttur. Çevrimiçi ders kaynakları açıkça tanımlanmıştır ve çevrimiçi olarak erişimi kolaydır. Ders Kitapları / E-kitaplar / Çevrim içi Araçlar LMS ile sorunsuz bir şekilde çalışır. Tüm dersler için kullanılan ders materyallerinin kalitesi hakkında öğrencilerden düzenli olarak geri bildirim alınır. Ders iyileştirme amacıyla öğrenci geri bildirimini teşvik edilir ve İAÜ tarafından her ders sonrasında talep edilir. Online ve Karma derslere yüz yüze katılmak isteyen öğrenciler, derslere katılmak istedikleri hafta için bir hafta öncesinden UBİS üzerinden İAÜ'nün geliştirmiş olduğu yazılım ile randevu alırlar. Bu sistem pandemi sürecinde bulunduğu için öğrencilerin HES kodunu kontrol ederek, riskli grupta olmadığı zamanlar için randevu alabilmesini sağlar. Ayrıca yine pandemi süreci nedeniyle, COVID-19 KOMİSYONU tarafından kampüste bulunabilecek günlük kişi sayısı dikkate alınarak öğrencilerin randevu talepleri değerlendirilmektedir

<https://www.aydin.edu.tr/haberler/Documents/%C4%B0A%C3%9C%20Uzaktan-Karma%20E%C4%9Fitim%20Uygulama%20Esaslar%C4%B1.pdf>

4.2. Ölçme ve Değerlendirme Sistemi

A)Üniversitede uzaktan eğitim uygulamaları konularında yetkili olmak üzere Uzaktan Eğitim Kurulu oluşturulur. Bu Kurul Rektöre bağlı olup, Merkez Müdürü, uzaktan eğitim-öğretim yapılan ön lisans program, lisans bölüm ve yüksek lisans anabilim dalı başkanlarından oluşur. Üniversitenin uzaktan eğitim programlarında eğitim-öğretim genel olarak WEB tabanlı olup internet üzerinden yapılır. Ayrıca eğitim-öğretim; video-telekonferans sistemleri, gerek duyulursa eğitim CD-ROM'ları, sayısal kütüphane, kaynak kitaplar ve benzeri diğer uzaktan eğitim araçları ile desteklenir. Üniversitenin uzaktan eğitim programlarında eğitim-öğretim programları, açılan dersler ve görev alan öğretim elemanları ilgili program başkanları veya anabilim dalı başkanlarınca denetlenir. Uzaktan eğitim programı kapsamındaki her dersin sorumlu bir öğretim elemanı vardır. Bu öğretim elemanı, tercihan söz konusu dersin uzaktan eğitim içeriğinin hazırlanmasında görev almış olanlardan seçilir ve ders kredisi kadar ders yükü verilir.

(A)B) Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde sınav güvenliğini sağlamak için (uzaktan ve örgün sınavlarda) ne gibi tedbirler alınmaktadır? Bunlar nasıl izlenmekte ve iyileştirilmektedir?

Ülkemizde sınav notunun belirleyiciliği göz önüne alınarak, yükseköğretim kurumları koşullar elverdiği ölçüde sınavlarını yüz yüze yapmayı tercih etmelidir. Gerek uzaktan gerekse yüz yüze sınavlarda sınavın sağlıklı biçimde gerçekleştirilmesine yönelik tedbirleri alınmalıdır. Bununla birlikte uzaktan sınavlarda kopya ve aşırmanın engellenmesi (çeşitli güvenlik yazılımlarıyla), performans ödevlerinin öğrenci tarafından yapılmasının izlenmesi, yüz yüze sınavlar için sosyal mesafenin korunması, kimlik kontrolünün elektronik olarak gerçekleştirilmesi gibi tedbirler oldukça önemlidir.

Öğrenci Merkezli Öğrenme Öğretme ve Değerlendirme

4.3 Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Çevrimiçi etkinlikler ve ödevler, nasıl katılacağına, yanıtların veya sunumların ne zaman beklendiğine ve etkinliklerin nasıl değerlendirileceğine ilişkin açık talimatlarla birlikte yazılır. Çevrimiçi geliştirilen ders içerikleri öğrenci merkezlidir öğrencinin ilgisini çekecek şekilde tasarlanmaktadır.

4.4 Ölçme ve Değerlendirme

Öğretim elemanı, dersin öğrenme çıktılarını esas alarak, öğrenci başarısının değerlendirilmesinde sonuç değerlendirme yaklaşımlarının yanı sıra süreç değerlendirme yaklaşımlarına da ağırlık verir. Öğretim elemanı, öğrenmelerin izlenmesi ve değerlendirmesi sürecinde etkili ve zamanında geribildirim vermek için süreç içerisindeki birden fazla değerlendirme yaklaşımlarını kullanır. Öğretim elemanı sürecin başında, vereceği ödevleri, performans görevleri ve öğrencinin gelişimsel seyrinin izlenmesinde kullanacağı diğer yaklaşımları belirlerken 21. yy becerileri ve gündelik yaşam unsurlarını esas alır.

4.5 Öğrenci Geribildirimleri

Öğrenci geri bildirimleri, Meslek Yüksek Okulu (MYO) Müdürlükleri tarafından ve Öğrenci Konseyi ile işbirliği kapsamında yüz yüze veya online çevrimiçi toplantılar aracılığı ile değerlendirilir. Üniversite Genel Sekreterliği bünyesinde tüm öğrencilere ve kamuoyuna açık bir info adresinden gelen bilgi, talep ve beklentiler değerlendirilerek ilgili birimlere yönlendirilir. “Geri Bildirim Sistemi üzerinden isim yazılarak ya da anonim gelen istek, şikayet ve öneriler de ilgili birimlere yönlendirilerek takip edilir. Ayrıca tüm paydaşlar ve öğrencilerimize açık olan “Sizi Dinliyoruz” platformundan gelen bilgi akışı da kontrollü bir şekilde sürdürülür. Tüm Uygulama ve Araştırma Merkezleri tarafından başta webinarlar olmak üzere, sosyal medya çalışmaları yapılmakta, öğrencilerle bağlantının sürdürülebilir olmasına azami hassasiyet gösterilmektedir. Ayrıca, Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı (SKSDB) bünyesinde öğrencilerle, sosyal medya ve mail ortamında iletişim kurulmakta, yayınlar ve webinarlar aracılığı ile öğrencilerle iletişime ağırlık verilmektedir. SKSDB lığı bünyesinde e-spor uygulamaları ile sanal teknolojilerin kullanılmasına da özen gösterilmektedir. Öğrenci Konseyinin aktif olarak yer aldığı webinarlar ve sosyal etkinlikler dijital kanallar kullanılarak etkin olarak kullanılmaya çalışılmaktadır. Tüm bu kanallardan gelen talep, istek ve şikâyetler eposta yoluyla ilgililere iletilerek etkin biçimde çözümlenir ve/veya ilgili birimlere yönlendirilerek takip edilir.

Öğretim Elemanları

4.6 Öğretim yetkinliği (Aktif öğrenme, ölçme değerlendirme, yenilikçi yaklaşımlar, materyal geliştirme, yetkinlik kazandırma ve kalite güvence sistemi)

Öğretim elemanları, öğrenme sürecine odaklanmak için, öğrencilere online eğitim sürecinin nasıl devam edeceği hakkında öncesinde ayrıntılı bilgi verir. Öğretim elemanları, iletişim politikasına uygun olarak öğrencilerinden gelen tüm telefon aramalarına, mesajlara ve e-postalara ivedilikle

dönüş yapar. Öğretim elemanları, öğrencilerin derslerinde başarılı bir şekilde performans göstermelerine yardımcı olmak için tüm desteği verir. Öğretim elemanları, öğrencilerin soruları ortaya çıktığında kendileri ile mesai içi ve mesai dışı iletişime geçmeleri yönünde teşvik eder. Öğretim elemanları, duyuruları etkin ve uygun bir şekilde kullanır. Öğretim elemanları sürekli ve anlamlı iletişim sağlar. Öğretim elemanları, öğrencilere açık, yararlı, hızlı ve yapıcı geri bildirim sağlar. Öğretim elemanlarının UBİS üzerinden, öğrencilerin attığı tüm duyurular açık ve net bir dille tüm öğrencilerin anlayacağı biçimde yapılmaktadır. Öğretim elemanları, öğrencilere bilgisayar, donanım ve yazılım gereksinimlerinin yanı sıra teknik yardımın nereden alınacağıyla ilgili bilgi sağlar. Öğretim elemanları, öğrencilerine, derslerinin dışında farklı deneyimler edinebilecekleri ilgili faaliyetlere katılma fırsatları sunar. Öğretim elemanları, öğrencilerin isimlerini sıklıkla kullanmak gibi çeşitli yöntemlerle kapsayıcı, destekleyici ve ilgi çekici bir ortam yaratır. Öğretim elemanı, öğrenci etkileşimini teşvik eden etkinlikler / ödevler sağlar.

Öğrenme Kaynakları

4.7 Öğrenme Kaynakları

A)İAÜ canlı derslerini işleme adımıında, Adobe Connect video uygulamasını kullanmaktadır. Adobe Connect uygulaması UBİS üzerinden gerçekleştirilmektedir. Bu uygulamada; Web kamera, mikrofon uygulamalarının yanı sıra, sunum paylaşabilme, beyaz tahta üzerinden çizim ve yazı yazabilme, anket oluşturabilme, öğrenciler ile tartışma ortamı oluşturulabilme, öğrencilere mikrofon ve görüntüleri açma yetkilerini verme gibi işlevler mevcuttur.

B)Öğrencilerin ihtiyaç duydukları tüm kaynak ve materyaller UBİS üzerinden öğrencilerle paylaşılmakta, öğrenciler bu kaynak ve materyallere kampüs dışından da erişim sağlayabilmektedir. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci ve öğretim üyesi/görevlisi, öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini kolaylaştırmak için öğrencilere ve öğretim üyesi/görevlisine yönelik Türkçe ve İngilizce kılavuzlar hazırlanmıştır. Uzaktan/karma eğitim süreçlerinde öğrenci etkileşiminin en yüksek seviyede tutulması amacıyla hazırlanan içerikleri ve materyalleri geliştirmeye özgü ilkeler belirlenmiştir. Bu ilkeler Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Programı tarafından verilen Çevrim İçi Eğitimde Öğretim Tasarımı ve Teknoloji Uygulamaları Eğitimi sürecinde tüm öğretim üyeleri/görevlileri ile paylaşılmaktadır.

C)Öğrenci ve öğretim üyesi/görevlisinin öğrenme ortam ve kaynaklarına erişimini garanti altına almak için, senkron ve asenkron teknik destek sağlanmaktadır. Öğrencilere Uzaktan Eğitim Uygulamaları ve Araştırmaları Merkezi bünyesinde oluşturulan “Beyaz Masa Ekibi” tarafından teknik destek verilirken, öğretim üyesi/görevlisine ise Bilgi İşlem Daire Başkanlığı ve Uzaktan

Eğitim Uygulamaları ve Araştırmaları Merkezi tarafından teknik destek sağlanmaktadır. Uzaktan eğitim s¼recine y¼nelik geri bildirimler ¼đrenciler ve ¼đretim ¼yesi/g¼revlisinden alınıp, iyileştirme çalışmaları için değerlendirilmektedir.

D) ¼niversite ¼đrencilerinin derslerle olan etkileşiminin başlangıcını ¼đretim elemanının derse ilişkin sunduğu genel bilgilere ulaşması oluşturmaktadır. Ders tanımlamalarının yapılması ve bu derslerin işlenişine ilişkin y¼z y¼ze/online oranlarının belirlenmesi, online derslerin başarıya ulaşmasındaki en ¼nemli etkenlerden biridir. Dersler, içerikler, etkinlikler ile ¼lme ve değerlendirmenin etkililiğinin s¼rekli olarak değerlendirmesine ve geliştirmesine olanak sağlanması amaçlanmıştır. Dijitalleşme kapsamında g¼ncellemeler yapılırken, online eğitimi desteklemek ¼zere yapılan t¼m g¼ncellemelerde ¼đrencilerin ¼đrenme deneyimlerinin zenginleştirilmesi odak olarak ele 20 alınmakta ve teknolojinin gelişim hızına uygun eğitim yazılımlarının geçerlilik ve etkililiğinin s¼rekli değerlendirilmesi ve geliştirilmesi takip edilmektedir.

E) ¼đrencilerimizin Yerinde Uygulama ve Yaz Stajlarında daha az mobilize olmalarını sağlamak ¼zere d¼zenlemeler yapılmıştır. ¼đrencilerimiz UBİS sistemi ¼zerinden uygulama yapacakları firmanın bilgilerini veri girişini sağlamakta ve danışmanları tarafından onaylandığı takdirde "Staj Onay Formları ve Uygulama Defterlerine" PDF olarak ulaşabilmektedirler. Online eğitime geçilen bu pandemi s¼recinde ¼đrenci ister Őehir dışında isterse Őehir içinde kamp¼se gelmeden b¼t¼n staj ve uygulama işlemlerini geerleştirebilmektedir. Bu sayede evrak alımteslim s¼resindeki temas ortadan kaldırılmıştır. 18 ¼đrenci ve mezunlarımıza y¼nelik kariyerlerine olumlu katkı sağlayacak Webinar ve ¼zgemiř (CV) yazma danışmanlığı online olarak geerleştirilmektedir. Ayrıca, Eğitim Fak¼ltesi'nde akran rehberi yetiştirmek amaçıyla, pandemi ¼ncesinde g¼n¼ll¼ ¼đrencilere akran rehberliği eğitimi verilmiştir. Bu çalışmaların online olarak s¼rd¼r¼lmesi planlanmamaktadır. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Anabilim Dalı b¼nyesinde pandeminin başlangıcından itibaren ¼niversite içinde ve ¼niversite dışında çok sayıda uzaktan eğitim çalışması yapılmaya başlanmış olup, dijital platformlardan bu y¼nde çalışmalar s¼rd¼r¼lmektedir.

4.8 Program ıktılarının İzlenmesi ve G¼ncellenmesi

Tıpkı y¼z y¼ze eğitim s¼relerinde olduğu gibi, uzaktan eğitim yoluyla verilen derslerin eğitim amaçları ve hedeflenen ¼đrenme çıktılarına ulaşma d¼zeyi d¼nem boyunca yapılan ¼lme değerlendirme y¼ntemleriyle kontrol edilmektedir. D¼nem sonlarında ¼lme değerlendirme y¼ntemleri ile kontrol edilen uygunluk, ele alınarak iyileştirme çalışmaları yapılmaktadır. Ayrıca İA¼ Sınav Sistemi ¼zerinden oluşturulan çevrim içi sınavlarda da, soru ¼đrenme çıktısı ilişkisinin belirtilmesi istenmektedir.

Ölçüt 5. Sürekli İyileştirme

1.1.Sürekli İyileştirme Çalışmaları

Kurulan ölçme ve değerlendirme sistemleri aracılığı ile, bir önceki program değerlendirmesinden bu yana (ilk kez değerlendirilen programlarda son beş yıl içinde), somut verilere dayalı olarak belirlenen sorunları ve bu sorunları gidermek için programla ilgili yaptığımız sürekli iyileştirme çalışmalarını kanıtlarıyla açıklayınız. Bu kanıtlar, sürekli iyileştirme için oluşturulan çözüm önerilerinin, bu önerileri uygulamaya alan sorumluların, bu uygulamaların gerçekleştirilme zamanlarının, gerçekleştirilenlerin izlenmesinin ve *yapılan iyileştirmelerin yeterlilik değerlendirilmesinin kayıtlarıdır. – HENÜZ BİR İYİLEŞTİRME ÇALIŞMASI YAPILMADI, YAPILIRSA EKLENECEK ???

5.2 Kanıtlar

Yapılan sürekli iyileştirme çalışmalarının, başta Ölçüt 2 ve Ölçüt 3 ile ilgili alanlar olmak üzere, programın gelişmeye açık tüm alanları ile ilgili, sistematik bir biçimde toplanmış, somut verilere dayalı olduğunu kanıtlarıyla açıklayınız. Bu çalışmalarınızı belgeleyen ve ziyaret sırasında değerlendirme takımına sunabileceğiniz kanıtlar ile ilgili bilgi veriniz.

Ölçüt 6. Eğitim Planı

6.1 Eğitim Planı (Müfredatlar)

Ders Kodu	Ders Adı	Öğretim Dili	AKTS	Ders Kategorileri			
				Temel Bilimleri Dersi	Alan Dersi	Genel Eğitim Dersi	Diğer
1. YARIYIL							
IAY123	ACİL HASTA BAKIMI-I	Türkçe	6.0		6		
IAY127	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-I	Türkçe	5.0		5		
SMY117	ANATOMİ VE FİZYOLOJİYE GİRİŞ	Türkçe	3.0	3			
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	Türkçe	2.0			2	
BIL101	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ-I	Türkçe	2.0			2	
SMY115	GENEL MİKROBİYOLOJİ	Türkçe	2.0	2			
ING101	İNGİLİZCE-I	Türkçe	4.0			4	
IAY125	TEMEL İLK YARDIM	Türkçe	2.0	2			
SMY111	TIBBİ TERMİNOLOJİ	Türkçe	2.0	2			
TUR101	TÜRK DİLİ-I	Türkçe	2.0			2	
2. YARIYIL							
IAY134	ACİL HASTA BAKIMI-II	Türkçe	6.0		6		
IAY138	ACİL SAĞLIK	Türkçe	4.0		4		

	HİZMETLERİ-II						
SMY118	ANATOMİ VE FİZYOLOJİ SİSTEMLER	Türkçe	3.0	3			
ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	Türkçe	2.0			2	
BIL102	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ-II	Türkçe	2.0			2	
IAY126	FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-I	Türkçe	3.0		3		
ING102	İNGİLİZCE-II	Türkçe	4.0			4	
TUR102	TÜRK DİLİ-II	Türkçe	2.0			2	
YUM102	YERİNDE UYGULAMA-I	Türkçe	4.0		4		
3. YARIYIL							
IAY227	ACİL HASTA BAKIMI-III	Türkçe	6.0		6		
IAY225	ACİL YARDIM VE KURTARMA ÇALIŞMALARI	Türkçe	5.0		5		
IAY223	AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ-I	Türkçe	5.0		5		
SMY211	FARMAKOLOJİ	Türkçe	2.0	2			
GRI201	GİRİŞİMCİLİK	Türkçe	2.0			2	
SMY213	MESLEKİ İNGİLİZCE-I	Türkçe	2.0	2			
IAY229	RESÜSİTASYON	Türkçe	4.0		4		
YUM201	YERİNDE	Türkçe	4.0		4		

	UYGULAMA-II						
4. YARIYIL							
IAY226	AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ- II	Türkçe	6.0		6		
IAY224	FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ- II	Türkçe	4.0		4		
SMY216	İLETİŞİM	Türkçe	2.0			2	
SMY214	TIP HUKUKU VE ETİK	Türkçe	2.0			2	
IAY222	TRAVMA	Türkçe	10.0		10		
YUM202	YERİNDE UYGULAMA-III	Türkçe	4.0		4		
	MESLEKİ İNGİLİZCE-II	Türkçe	2	2			
PROGRAMDAKİ KATEGORİ TOPLAMLARI				18	76	26	
Mezuniyet için Toplam Kredi/AKTS			120				
TOPLAMLARIN GENEL TOPLAMDAKİ YÜZDESİ				%15	%63,33	%21,66	
Toplamlar bu satırlardan en az birini sağlamalıdır		En düşük kredi/AKTS kredisi		32/60	48/90		
		En düşük yüzde		%25	%37,5		

Tablo 6.2 Ders ve Sınıf Büyüklükleri
[İlk ve Acil Yardım Programı]

Dersi		Son İki Yarıyıldaki	En Kalabalı	Dersin Türü(1)
-------	--	------------------------	----------------	-------------------

n Kodu	Dersin Adı	Açılan Şube Sayısı	k Şubedeki Öğrenci Sayısı	Sınıf Dersi	Laboratuvar	Problem Saati	Diğer
IAY123	ACİL HASTA BAKIMI-I	4	96	2 saat	2 saat		
IAY127	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-I	4	96	2 saat			
SMY117	ANATOMİ VE FİZYOLOJİYE GİRİŞ	4	96	2 saat			
ATA101	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-I	4	96	2 saat			
BIL101	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ-I	4	96	2 saat			
SMY115	GENEL MİKROBİYOLOJİ	4	96		2 saat		
ING101	İNGİLİZCE-I	4	96	3 saat			
IAY125	TEMEL İLK YARDIM	6	96		2 saat		
SMY111	TIBBİ TERMİNOLOJİ	4	96	2 saat			
TUR101	TÜRK DİLİ-I	4	96	2 saat			
IAY134	ACİL HASTA BAKIMI-II	4	108	2 saat	2 saat		
IAY138	ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-II	4	113	1 saat	2 saat		
SMY118	ANATOMİ VE FİZYOLOJİ SİSTEMLER	4		2 saat			
ATA102	ATATÜRK İLKELERİ VE İNKILAP TARİHİ-II	4		2 saat			
BIL102	BİLİŞİM TEKNOLOJİSİ-II	4		2 saat			
IAY126	FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-I	4		1 saat	2 saat		
ING102	İNGİLİZCE-II	4		3 saat			
TUR102	TÜRK DİLİ-II	4		2 saat			
YUM102	YERİNDE UYGULAMA-I	4	87				8 saat hastanede uygulama
IAY227	ACİL HASTA BAKIMI-III	4	88	2 saat	2 saat		
IAY225	ACİL YARDIM VE	4	92		4 saat		

KURTARMA ÇALIŞMALARI							
IAY223	AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ-I	6	92	1 saat	2 saat		
SMY211	FARMAKOLOJİ	4	77	2 saat			
GRI201	GİRİŞİMCİLİK	4	90	2 saat			
SMY213	MESLEKİ İNGİLİZCE-I	4	82	2 saat			
IAY229	RESÜSİTASYON	4	91		4 saat		
YUM201	YERİNDE UYGULAMA-II	4	111				8 saat hastanede uygulama
IAY226	AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ-II	6	88	1 saat	2 saat		
IAY224	FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-II	4		1 saat	2 saat		
SMY216	İLETİŞİM	4			2 saat		
SMY214	TIP HUKUKU VE ETİK	4		2 saat			
IAY222	TRAVMA	4	86		4 saat		
YUM202	YERİNDE UYGULAMA-III	4	82				8 saat hastanede uygulama
	MESLEKİ İNGİLİZCE-II	4		2 saat			

6.1.2. Bu programı başarı ile tamamlayanlar “sağlık teknikeri” unvanını alacaklardır. Mezunlar devlet ve özel hastanelerde, sağlık kuruluşlarında Hızır acil servislerde çalışabilmektedirler. Ayrıca, ambulanslarda ve hastanelerin acil servislerinde, acil müdahaleye gerek duyulduğu zaman doktorlara yardımcı sağlık personelinin ve acil yardım ambulansı hasta nakil ambulansı, hava ve deniz ambulanslarında, diğer yardım araçlarında, hastane, tıp merkezi vb. acil sağlık hizmeti sunulan tüm acil servislerde görev yapabilirler. İlk ve acil yardım teknikerleri, acil yardım hasta nakil ambulanslarında sağlık personeli, komuta kontrol merkezlerinde çağrı karşılama personeli olarak ve hastane acil servislerinde sağlık personeli olarak çalışırlar. Bu personel gerektiğinde (güvenli sürüş eğitimi sonrası) ambulans sürücüsü olarak görev yaparlar. İlk ve Acil Yardım Programına ait program öğrenme çıktıları ile amaç hedef ilişkisi birbiri ile örtüşmektedir ve tablo ile aşağıdaki linkte sunulmaktadır.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=DersProgCikti&BK=257&Type=Bologna>

Program öğrenme çıktılarının tüm öğrencilere edindirilmek için uygulanan yaklaşımlar çıktı kategorilerine ve hangi metodların uygulandığına dair tablo linkte sunulmaktadır.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=ProgramYeterlilikView&BK=257&View=Sinif&Type=Bologna>

6.1.3 Eğitim planında dikey ve yatay entegrasyon

Diğer yükseköğretim kurumlarından üniversitemize ve üniversitemiz içinde yükseköğretim ve bölümler arasındaki yatay geçiş yaptırılmaları mümkündür. Bu geçişler, Resmî Gazetede yayımlanan “Yükseköğretim Kurumlarında Ön lisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Ana Dal, Yan Dal ile Kurumlar arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümlerine göre yapılmaktadır. İlk ve Acil Yardım programı ön lisans eğitim veren bir program olması nedeniyle programa dikey geçiş yapılamamaktadır.

İLK VE ACİL YARDIM				
Yatay Geçiş, Dikey geçiş ve Çift Anadal Bilgileri				
Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı
2017-2018	2	-		
2018-2019	6	-		
2019-2020	7	-	10	3
2020-2021	6	-	20	11
2021-2022		-	6	1

İLK VE ACİL YARDIM (İÖ)				
Yatay Geçiş, Dikey geçiş ve Çift Anadal Bilgileri				
Akademik Yıl	Programa Yatay Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programa Dikey Geçiş Yapan Öğrenci Sayısı	Programda Çift Anadala Başlamış Olan Başka Bölümün Öğrenci Sayısı	Başka Bölümlerde Çift Anadala Başlamış Olan Program Öğrenci Sayısı

2017-2018	4	-		
2018-2019	12	-	1	1
2019-2020	2	-	7	
2020-2021	6	-	20	6
2021-2022	3	-	3	

Belirlenen kontenjan ve esaslar uyarınca yatay geçiş başvurularının kabulüne ve yatay geçiş yapanların ders intibaklarına aşağıdaki bağlantıda ulaşılabilen yönetmelik doğrultusunda ilgili Yönetim Kurulu karar verir.

https://www.aydin.edu.tr/EBS/source/yonetmelikler_yonergeler/yonetmelikler/Yatay_Gecis_Yonetmeligi.pdf

6.1.4 İlk ve Acil Yardım programı öğrencileri Sağlık Bakanlığının İlk ve Acil Yardım Teknikeri görev tanımına (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=12941&MevzuatTur=9&MevzuatTertip=5>) uygun ders ve uygulama eğitimleri ile sağlık sektöründe hastane öncesi acil bakım-tedavide uygulanan yöntem ve tekniklerle birebir aynı uygulamaları yapmaktadırlar. İlk ve Acil yardım programında verilen derslerin adı ve konu içerikleri sahada kullanılan alanlarla ve yöntemlerle birebir örtüşmektedir.

6.1.5 Eğitim planında yer alan ders izlenceleri

Üniversitemizin EBS’de her ders için aşağıdaki bilgileri içeren formlar bulunmaktadır. Bu formların yabancı öğrenciler için İngilizcesi de sistemde mevcuttur. Bu bilgilere aşağıdaki adresten ulaşılabilir. Bölümde 34 ders bulunduğu için bir dersin bilgileri örnek olarak aşağıya çıkarılmıştır.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=BolumDersleri&BK=257&DersTuru=0&ln=tr>

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU
İLK VE ACİL YARDIM BÖLÜMÜ
DERS TANITIM VE UYGULAMA BİLGİLERİ

Ders Adı	Kodu	Yılı	Yarıyılı	Süresi (T+U)	Kredisi	AKTS Kredisi
ACİL HASTA BAKIMI-I	IAY123	1	1	2+2	3.0	6.0

Ders Bilgileri	
Dersin Öğretim Dili	Türkçe
Dersin Düzeyi	Önlisans , TYYÇ: 5. Düzey , EQF-LLL: 5. Düzey , QF-EHEA:Kısa Düzey
Dersin Türü	Zorunlu
Dersin Veriliş Şekli	Yüz-Yüze Eğitim
Ders zorunlu veya opsiyonel iş deneyimi gerektiriyor mu ?	Evet
Dersin Koordinatörü	
Dersi Veren(ler)	Öğr. Gör. GÜL ÇELİK ÖZTORUN
Dersin Yardımcıları	

Dersin Öncesinde ve/veya Ders ile Birlikte Alınması Zorunlu Dersler	
DERS KATEGORİSİ	
Dersin Kategorisi	Katkı Yüzdesi
Temel Mesleki Ders	% 50
Uzmanlık / Alan Dersi	% 50
Destek Dersi	-
Beşeri, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersi	-
Aktarılabılır Beceri Dersi	-

Amaç ve İçeriği	
Dersin Amacı	Öğrencilere Acil Yardım kapsamında karşılaşılabilecekleri hastalıklar

	hakkında temel bilgi verilmesi ve mesleki yaşamlarında karşılaşılabilecekleri her sorunun üstesinden gelebilme güveni ve becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu dersin sonunda öğrencinin birinci ve ikinci muayeneyi yapabilmesi ve değerlendirebilmesi, sistem muayenelerini yapabilmesi, solunum, kardiyovasküler ve sinir sistemine ait bulguların öğrenilmesi, hastane öncesi bakımda kullanılan ilaçlar ve uygulama yollarının bilinmesi ve ilgili durumlarda acil bakımı verebilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı	Hastayı doğru değerlendirmeyi ve hasta bakımının temel ilkelerini öğrenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

S.No Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.

1	Birinci ve ikinci muayeneyi uygulayabilir ve değerlendirebilir.
2	Sistem muayenelerini uygulayabilir ve değerlendirebilir.
3	Solunum sistemi hastalıklarını tanır ve acil bakımını uygulayabilir.
4	Kardiyovasküler hastalıkları tanır ve acil bakımını uygulayabilir.
5	Sinir Sistemi hastalıklarını tanır ve acil bakımını uygulayabilir.

Dersin Öğrenme-Öğretme Yöntemleri

Dersin Öğrenme- Öğretme Yöntemleri	(X)Ders	()Arazi Çalışması
	(X)Grup Çalş. / Ödevi	(X)Laboratuar
	()Okuma	()Ödev
	(X)Proje Hazırlama	(X)Seminer
	()Staj	()Teknik Gezi
	()Web Tab. Öğrenme	()Uygulama
	(X)Yerinde Uygulama	()Mesleki Faaliyet
	()Sosyal Faaliyet	()Tez Hazırlama
()Alan Çalışması	()Rapor Yazma	

Haftalık Ders Konuları ve Öngörülen Hazırlık Çalışmaları		
Hafta	Konular	Ön Hazırlık ve Pekiştirme
1	Dersin Tanıtımı, Giriş, Amaç ve Öğrenim Hedefleri Derse Giriş, Hastane Öncesi Acil Bakımda Hastanın Değerlendirilmesi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
2	Birinci Değerlendirme Teknikleri ve Yaşam Bulgularının Öğrenilmesi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
3	İkinci Değerlendirme Teknikleri, Hasta ve Yaralının Fiziksel Muayenesi	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
4	İkinci Değerlendirme Teknikleri; Nörolojik Muayene, Glaskow Koma Skalası	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
5	Solunum sistem bulgularının değerlendirmesi ve patolojik solunum sesleri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
6	Kardiyovasküler sistem bulgularının değerlendirmesi(Nabız, Tansiyon, Kalp sesleri)	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
7	Mesleki beceri uygulamaları-Genel tekrar	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
8	ARA SINAV	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
9	Hastane öncesi bakımda kullanılan ilaçlar ve hazırlanış yolları	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
10	Hastane öncesi bakımda kullanılan sıvılar	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
11	Damar yolu açılması ve İntravenöz ilaç uygulamaları, kan alma	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
12	İntramüsküler ilaç uygulama yöntemleri	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
13	Subcutan ve deri altı ilaç uygulamaları	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır
14	Genel tekrar	Yüklü Dosya Bulunmamaktadır

KAYNAKLAR

1-Tintinalli, Acil Tıp, kapsamlı Bir Çalışma Kılavuzu, Nobel Tıp Kitabevi, 2013

2-Acil Tıp derneği: ‘www.aciltip.org ‘

3-Paramedik, Uçan ES., Çelikli S., ve Ark. 2000

4- PARAMEDİK, Klinik konular, Mesleki Beceriler, Operasyonel uygulamalar, Özel G. ve Ark., 2018

5-Hastane Öncesi Acil Bakım, Ekşi A., 2020

MATERYAL PAYLAŞIMI

Ders Notu	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Sunumlar	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Ödev	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Sınav ve Soru Çözümleri	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Faydalı Linkler	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Video ve Görseller	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Diğer	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>
Duyurular	<i>Yüklü Dosya Bulunmamaktadır</i>

DERSİN PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI

BİLGİ

Kuramsal

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Temel mesleki bilgilere sahip olur.						X
2	Dünyada ve Türkiye’de acil sağlık hizmetlerinin durumu ve ilk ve acil yardım teknikerinin bu sistem içindeki görev ve sorumluluklarını bilir.				X		
3	Bireysel ve Örgütsel iletişim ilkelerini bilir.				X		
4	Kalitenin geliştirilmesi ve kalite standartları konusunda bilgi sahibi olur.				X		

5	Acil durumlarda hasta değerlendirme; birincil ve ikincil muayene prensiplerini bilir.									X
6	Hasta taşıma yöntemlerini bilir.					X				
7	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir.					X				
8	Acil aracın mekanik ve teknik donanımı ile ilgili bilgi sahibidir.	X								
9	İnsan anatomisi, fizyolojisi, patoloji alanlarında temel bilgilere sahiptir.		X							
Olgusal										
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ* 0 1 2 3 4 5								
1	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilir.			X						
2	Temel Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.									X
3	İleri Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.	X								
4	Hastane öncesi acil bakımda stres ile başa çıkabilme yollarını bilir.							X		
5	İlaç uygulama yöntemlerini bilmek	X								
BECERİLER										
Bilişsel										
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ* 0 1 2 3 4 5								
1	Acil araç kullanımı bilgi ve becerisine sahip olmak	X								
2	Defibrilasyon ve kardiyoversiyon yapabilme becerisine sahip olmak	X								
3	Kanama kontrolü yapabilmek	X								
4	Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde tutabilme							X		
Uygulamalı										
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ* 0 1 2 3 4 5								
1	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilmek, acil araç ve ekipmanlarının enfeksiyon kontrollerini sağlayabilmek, asepti-antisepti koşullarını sağlayabilmek	X								

2	EKG ritim analizi yapabilmek	X							
3	Travma ekipmanlarının kullanım ve bakım becerisine sahip olmak	X							
4	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahip olmak	X							
KİŞİSEL VE MESLEKİ YETKİNLİKLER									
Bağımsız Çalışabilme ve Sorumluluk Alabilme Yetkinliği									
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ* 0 1 2 3 4 5							
1	Olay yerinde sakin, hızlı, seri ve doğru karar verir.								X
2	Hasta ile ilgili gerekli kayıtları usulüne uygun şekilde tutar.	X							
3	Hastane öncesi acil bakımda kullanılan ilaç ve sıvıları bilir ve uygulama becerisine sahiptir	X							
4	Disiplinler arası takım çalışması yapabilen, sosyal sorumluluk bilincine sahip, girişimci bireyler olabilme							X	
5	Olağan ve olağan dışı durumlarda kişisel ve çevresel güvenlik bilgilerine sahip olma							X	
Öğrenme Yetkinliği									
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ* 0 1 2 3 4 5							
1	Entellektüel ve sosyal açıdan kendisini geliştirmeye yönelik olarak ulusal ve evrensel değerleri ilke edinir	X							
2	Mesleki ve evrensel değerler doğrultusunda sürekli mesleki gelişim anlayışına sahip olur.	X							
İletişim ve Sosyal Yetkinlik									
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ* 0 1 2 3 4 5							
1	Kendini sosyal ve kültürel anlamda geliştirerek bireysel farkındalık bilincine sahip olabilme	X							
2	Türkçe dil bilgisine ve dili kullanma becerisine sahip, mesleki gelişmeleri	X							

	takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip çağdaş bireyler olabilmeye.								
3	Hasta, hasta yakınları ve diğer sağlık profesyonelleri ile sözlü ve yazılı iletişim kurar.								X
4	Acil yardım durumunda hem hastayı hem de kendisini psikolojik ve sosyal açıdan korumak için gerekli bilgi ve beceriyi kullanır.								X
Alana Özgü Yetkinlik									
S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*							
		0	1	2	3	4	5		
1	Ani hastalanma veya yaralanma durumlarında olay yerine hızla ulaşarak, varsa doktor ile birlikte durumu değerlendirir, gerekiyorsa ilk müdahaleyi yapar ve uygun hastane acil servisine doğru yöntemle naklini sağlar.								X
2	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahiptir.								X
3	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir ve uygular.	X							
4	Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde tutabilme bilgi ve becerisine sahiptir.							X	
*Katkı Düzeyi (0-5): 0-Yok, 1- Çok Az, 2- Az, 3- Orta, 4- Yüksek, 5- Çok Yüksek									

Dersin Öğrenme Çıktıları		
S.No	Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)
1	Birinci ve ikinci muayeneyi uygulayabilir ve değerlendirebilir.	4 (1), 6 (1), 7 (1), 8 (1), 12 (1), 15 (1), 16 (1), 21 (1), 31 (1), 36 (1)
2	Sistem muayenelerini uygulayabilir ve değerlendirebilir.	2 (1), 3 (1), 11 (1), 18 (1), 20 (1), 22 (1), 28 (1), 30 (1), 34 (1), 35 (1), 37 (1)
3	Solunum sistemi hastalıklarını tanır ve acil bakımını uygulayabilir.	9 (1), 19 (1), 23 (1), 24 (1), 25 (1), 26 (1), 27 (1), 29 (1), 32 (1), 33 (1)
4	Kardiyovasküler hastalıkları tanır ve acil bakımını	13 (1)

	uygulayabilir.	
5	Sinir Sistemi hastalıklarını tanıy ve acil bakımını uygulayabilir.	<u>1 (1), 5 (1), 10 (1), 14 (1), 17 (1)</u>

Ölçme ve Değerlendirme		
Yarıyıl İçi Yapılan Çalışmaların Ölçme ve Değerlendirilmesi	Etkinlik Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	% 60
Bilg.Des. Sunum	0	-
Kısa Sınav	2	% 30
Rapor Sunma	0	-
Ödev Değerlendirme	1	% 10
Sözlü Değerlendirme	0	-
Tez Sunma	0	-
Belge Sunma	0	-
Uzman Değerlendirmesi	0	-
Kurul Sınavı	0	-
Uygulama Sınavı	0	-
Yıl Sonu Final Sınavı	0	-
Staj Sınavı	0	-
Proje Değerlendirme	0	-
TOPLAM	4	%100
Yarıyıl İçi Yapılan Çalışmaların Başarısının Toplam Başarı Notuna Katkısı	4	%60
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarısının Toplam Başarı Notuna Katkısı	1	%40
TOPLAM	5	%100

DERSİN İŞ YÜKÜ VE AKTS KREDİSİ
Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri İş Yüğü

Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri	Etkinlik(Hafta Sayısı)	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders	14	1	14
Derse Ön Hazırlık ve Ders Sonrası Pekiştirme	14	1	14
Arazi Çalışması	0	0	0
Grup Çalş. / Ödevi	1	1	1
Laboratuar	14	4	56
Okuma	0	0	0
Ödev	0	0	0
Proje Hazırlama	1	1	1
Seminer	1	1	1
Staj	0	0	0
Teknik Gezi	0	0	0
Web Tab. Öğrenme	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Yerinde Uygulama	14	4	56
Mesleki Faaliyet	0	0	0
Sosyal Faaliyet	0	0	0
Tez Hazırlama	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Rapor Yazma	0	0	0
Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü	-	-	143
Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü			
Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri	Etkinlik(Sayısı)	Süresi(Saat)	Toplam İş Yüğü
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavı Hazırlığı	2	1	2
Ara Sınav	1	1	1
Ara Sınav Hazırlığı	2	1	2

Kısa Sınav	2	1	2
Kısa Sınav Hazırlığı	1	1	1
Toplam Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri			
Toplam İş Yüğü	-	-	9
Genel Toplam	-	-	152
Toplam İş Yüğü / 25.5			6.0
Dersin AKTS (ECTS) Kredisi			6.0

6.2 Eğitim Planını uygulama yöntemi

İlk ve Acil Yardım programının eğitim süresi 2 yıl olup, öğretim dili %100 Türkçe'dir. İlk ve Acil Yardım programında eğitim-öğretim örgün öğretim şeklinde sürdürülmektedir. Eğitim planına göre dersler teorik ve uygulamalı olarak yürütülebilmektedir. Uygulamalı eğitimler okulumuzun bünyesinde bulunan ileri ve temel yaşam desteği laboratuvarlar, eğitim ambulansında simülatörlerde uygulamalı dersler yapmaktadırlar. Ayrıca öğrenciler 2., 3., ve 4. Yarıyılıda ve 1. Sınıfın sonunda alanda uygulama dersine yani staja gitmektedirler. Öğrenciler 2., 3., ve 4. Yarıyıllarda haftada 1 gün olmak üzere anlaşmalı olduğumuz hastane acil servis, Sağlık bakanlığına bağlı hastanelerin acil servisleri, 112 istasyonlarda ve özel ambulans sevişleri ve hastanelerde Yerinde uygulama dersi adı altında alanda hasta başı uygulamalı eğitim görmektedirler. Ayrıca 1. Sınıfın sonunda yaz döneminde 30 iş günü olmak üzere Yaz stajı uygulamasını yine alanda hasta başı uygulaması olarak yapmaktadırlar. Öğrenciler yaptıkları bu uygulamaları Yerinde uygulama ve Yaz stajı defterlerine yazılı olarak kayıt altına almaktadırlar ve uygulama yerlerinde staj sorumluları ve sonrasında da ilgili öğretim üyesi tarafından da değerlendirme yapılmaktadır.

6.3 Eğitim Planı Yönetim Sistemi

İlk ve Acil Yardım programının öğretim programı, Üniversitemiz Stratejik Planı, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi, sağlık bakanlığı İlk ve Acil Yardım Teknikeri görev tanımları çerçevesi, benzer eğitim veren üniversitelerin öğretim programları, kamu ve özel sağlık kuruluşlarında ki acil hizmetleri ve ilgili sivil toplum örgütlerinin görüşleri değerlendirilerek hazırlanmıştır.

6.4 Eğitim Programının Bileşenleri

Eğitim planımız temel bilimler, mesleğine uygun alan konuları ve genel eğitim bileşenlerini mesleki eğitime ağırlık vererek ve öğrencinin sosyal ve kültürel yönden gelişiminin sağlanması adına her dönemde Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu ve üniversite ortak dersleri ile bağ kurarak sağlamaktadır.

Dersler/Kategoriler	Temel Bilimler		Mesleki Konular		Genel Eğitim		Diğer	
	Kredi	AKTS	Kredi	AKTS	Kredi	AKTS	Kredi	AKTS
Zorunlu		18		76		26	-	-
Seçmeli	-	-	-	-	-	-	-	-
Toplam		18		76		26	-	-

İlk ve Acil Yardım Programında öğrencilere okutulan seçmeli ders bulunmamaktadır. Öğrencilerin bu programdan mezun olmaları için Temel Bilimler, Mesleki Konular ve Genel Eğitim kategorilerindeki derslerden toplam kredi, 120 AKTS almış olmaları ve Genel not ortalamalarının en az 2,00 olması gerekmektedir.

6.5 Ana Mesleki/Tasarım Deneyim

Öğrenciler 2., 3., ve 4. Yarıyıllarda haftada 1 gün olmak üzere anlaşmalı olduğumuz hastane acil servis, Sağlık bakanlığına bağlı hastanelerin acil servisleri, 112 istasyonlarda ve özel ambulans sevişleri ve hastanelerde Yerinde uygulama dersi adı altında alanda hasta başı uygulamalı eğitim görmektedirler. Ayrıca 1. Sınıfın sonunda yaz döneminde 30 iş günü olmak üzere Yaz stajı uygulamasını yine alanda hasta başı uygulaması olarak yapmaktadırlar. Öğrenciler yaptıkları bu uygulamaları Yerinde uygulama ve Yaz stajı defterlerine yazılı olarak kayıt altına almaktadırlar ve uygulama yerlerinde staj sorumluları ve sonrasında da ilgili öğretim üyesi tarafından da değerlendirme yapılmaktadır.

Ölçüt 7. Öğretim Kadrosu

7.1 Öğretim Kadrosunun Sayıca Yeterliliği

1. Tablo 7.1 ve 7.2'yi doldurunuz. Bu tablolarda, programı yürüten bölümde yer alan tam zamanlı, yarı zamanlı ve ek görevli tüm öğretim üyeleri ve öğretim görevlileri yer almalıdır. Bu tabloları doldururken yeteri kadar satır ekleyebilirsiniz.

2. Öğretim kadrosunun bu raporda (özellikle Tablo 7.1'de) belirtilen etkinlikleri yürütecek biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

TABLO 7.1 E EKLENEN KISIM Öğretim elemanı başına düşen haftalık ders yükü 10-12 saatten fazladır. Akademik çalışmalara zaman ayrılabilmesi, derse hazırlık, güncel gelişen ve değişen bilimsel verilerin takip edilebilmesi ve bu yönde ders notlarının revize edilebilmesi, sınav hazırlıkları ve değerlendirmelerinin sağlıklı yapılabilmesi, ayrıca danışmanlık gibi diğer idari görevlerin de faydalı bir şekilde yürütülebilmesi için öğretim elemanı sayısının artırılması, hem akademik hem de idari açıdan

3. Öğretim kadrosunun programın tüm alanlarını kapsayacak biçimde, sayıca yeterliliğini irdeleyiniz.

7.2 Öğretim Kadrosunun Nitelikleri

1. Öğretim kadrosunun sahip olduğu niteliklerin yeterliğini ve programın sürdürülmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi yönündeki yaklaşım ve uygulamalarını irdeleyiniz.

İlk ve Acil Yardım programında görev yapan öğretim elemanları tam zamanlı, yarı zamanlı ya da kurum içi görevlendirme ile ders veren öğretim elemanlarından oluşmaktadır.

İlk ve Acil Yardım Programı 1.sınıfı Temel Tıp Bilimleri ağırlıklı dersler içermektedir ve bu dersler temel bilim kökenli öğretim elemanları tarafından verilmektedir. 1.sınıfta mesleki uygulama dersleri olan; IAY123 ACİL HASTA BAKIMI-I, IAY134 ACİL HASTA BAKIMI-II, IAY127 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-I, IAY138 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-II derslerini alanda tecrübeli olan hemşire kökenli tam zamanlı öğretim elemanlarımız tarafından verilmektedir. 2.sınıf ise daha fazla klinik mesleki uygulama dersi içermektedir. Öğrencilerimiz mezun olduklarında Paramedik ünvanı ile 112 başta olmak üzere ilgili birimlerde çalışacakları için alandan Paramedik kökenli olup lisans ve yüksek lisansını sağlık alanında tamamlamış deneyimli yarı zamanlı hocalarımız ders vermektedir. Ayrıca yine yarı zamanlı olarak Klinik bilimlerden Kalp Damar Cerrahisi ve Kardiyoloji uzmanı olan hocalarımız da destek vermektedirler. Diğer taraftan Paramedik görev yetki ve sorumlulukları içerisinde “Hasta ve yaralıları doğru taşıma teknikleri” önemli bir parametre olduğu için öğrencilerimiz Üniversitemiz Spor Bilimleri Fakültesinden kurum içi ek görevlendirme ile gelen öğretim elemanlarımızdan , IAY126 FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-I, IAY224 FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-II derslerini alarak fiziksel performanslarını güçlendirmektedirler.

2. Ders vermekle yükümlü olan öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinin özet özgeçmişlerini belirtilen formata uygun olarak Ek I.2’de veriniz.

İlgili formlar EK 1.2’dedir.

7.3 Atama ve Yükseltme

Öğretim üyesi atama ve yükseltme kriterlerini açıklayınız.

T.C. İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi eklenen linkte yer almaktadır.

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/akademik-yukseltme-ve-atama-yonergesi.pdf>

Tablo 7.1 Öğretim Kadrosu Yük Özeti**[İLK VE ACİL YARDIM]**

Öğretim Elemanının Adı	TZ, YZ, EG ⁽¹⁾	Son İki Dönemde Verdiği Tüm Dersler (Dersin Kodu/Kredisi/Dönemi/Yılı) ⁽²⁾	Toplam Etkinlik Dağılımı ⁽³⁾		
			Öğretim	Araştırma	Diğer ⁽⁴⁾
DR. ÖĞR. ÜYESİ MUKADDES AVŞAR SARAL	TZ	SMY114 İLK YARDIM 1 Kr, 2 AKTS (2020-21 BAHAR) SMY118 ANATOMİ VE FİZYOLOJİ SİSTEMLER 2 Kr, 3 AKTS (2020-21 BAHAR) IAY125 TEMEL İLK YARDIM 1 Kr, 2 AKTS (,2021-22 GÜZ) SMY117 ANATOMİ VE FİZYOLOJİYE GİRİŞ, 2 Kr, 3 AKTS (2021-22 GÜZ) RAD135 KANSER BİYOLOJİSİ 2 Kr, 2 AKTS (2021-22 GÜZ)	%80	%20	

<p>ÖĞR.GÖR. SUEDA TERZİ VURAK</p>	<p>TZ</p>	<p>TDS112 DAVRANIŞ BİLİMLERİ 2 Kr, 3 AKTS (2020-21 BAHAR) TDS212 SAĞLIK KURUMLARINDA KALİTE YÖNETİMİ 2 Kr, 5 AKTS (2020-21 BAHAR) SMY214 TIP HUKUKU VE ETİK 2 Kr, 2 AKTS (2020-21 BAHAR) TDS111 SAĞLIK İLETİŞİMİ VE İLETİŞİM BECERİLERİ 2 Kr, 2 AKTS (2021-22 GÜZ) TDS217 SAĞLIK KURUMLARINDA YÖNETİM VE ORGANİZASYON 2 Kr, 4 AKTS (2021-22 GÜZ) TDS221 SEKRETERLİK TEKNİKLERİ VE BÜRO YÖNETİMİ 2 Kr, 2 AKTS (2021-22 GÜZ) OPT239 OPTİSYENLİKTE TİCARİ UYGULAMALAR 3 Kr, 4 AKTS (2021-22 GÜZ)</p>	<p>%100</p>		
---------------------------------------	-----------	---	-------------	--	--

ÖĞR. GÖR. GÜL ÇELİK ÖZTORUN	TZ	IAY134 ACİL HASTA BAKIMI-II 3 Kr, 6 AKTS (2020-21 BAHAR) SMY114 İLK YARDIM (2020-21 BAHAR) IAY123 ACİL HASTA BAKIMI-I 3 Kr, 6 AKTS (2021-22 GÜZ) IAY229 RESÜSİTASYON 2 Kr, 4 AKTS (2021-22 GÜZ)	%90	%10	
ÖĞR. GÖR. KÜBRA TEMÜR	TZ	IAY134 ACİL HASTA BAKIMI-II 3 Kr, 6 AKTS (2020-21 BAHAR) SMY111 TIBBİ TERMİNOLOJİ, 2 Kr, 2 AKTS (2021-22 GÜZ)	%90	%10	
ÖĞR. GÖR. ŞEYMA KARABULUT	TZ	SMY117 ANATOMİ VE FİZYOLOJİYE GİRİŞ, 2 Kr, 3 AKTS (2021-22 GÜZ) SMY211 FARMAKOLOJİ, 2 Kr, 2 AKTS (2021-22 GÜZ) SMY115 GENEL MİKROBİYOLOJİ 1 Kr, 2 AKTS (2021- 22 GÜZ)	%100		
ÖĞR. GÖR. SERAP AVCI	YZ	IAY222 TRAVMA 2 Kr, 10 AKTS (2020-21 BAHAR) IAY225 ACİL YARDIM VE KURTARMA ÇALIŞMALARI 2 Kr, 5 AKTS (2021-22 GÜZ)	%100		

ÖĞR. GÖR. FATİH SELİM ELMA	YZ	IAY226 AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ-II, 2 Kr, 6 AKTS (2020-21 BAHAR) IAY223 AMBULANS SERVİS EĞİTİMİ-I, 2 Kr, 5 AKTS (2021-22 GÜZ)	%100		
ÖĞR.GÖR. ÇİĞDEM GENÇ YURDAGÜL	YZ	IAY138 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-II , 2 Kr, 4 AKTS (2020-21 BAHAR) IAY227 ACİL HASTA BAKIMI-III (2021-22 GÜZ)	%100		
ÖĞR. GÖR. HÜSEYİN ŞAHİN	EG	IAY126 FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-I 2 Kr, 3 AKTS (2020-21 BAHAR) IAY224 FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-II 2 Kr, 4 AKTS (2020-21 BAHAR)	%100		
Dr. Öğr. Üyesi GİZEM BAŞKAYA	EG	IAY224 FİZİKSEL VE FİZYOLOJİK PERFORMANSIN GELİŞTİRİLMESİ-II 2 Kr, 4 AKTS (2020-21 BAHAR)	%100		

<p style="text-align: center;">ÖĞR. GÖR. ZEYNEP EKŞİ</p>	<p style="text-align: center;">TZ</p>	<p>IAY138 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-II, 2 Kr, 4 AKTS (2020-21 BAHAR)</p> <p>AMH216 AMELİYATHANE UYGULAMALARI-II, 2 Kr, 16 AKTS (2020-21 BAHAR)</p> <p>AMH218 EKG ANALİZİ, 2 Kr, 4 AKTS (2020-21 BAHAR)</p> <p>TDS214 HASTALIKLAR BİLGİSİ, (2020-21 BAHAR)</p> <p>IAY127 ACİL SAĞLIK HİZMETLERİ-I, , 2 Kr, 4 AKTS (2021-22 GÜZ)</p> <p>AMH115 AMELİYATHANE TEKNOLOJİERİ, , 2 Kr, 7 AKTS (2021-22 GÜZ)</p> <p>AMH215 AMELİYATHANE UYGULAMALARI-I , 2 Kr, 5 AKTS (2021-22 GÜZ)</p> <p>AMH217 ENFEKSİYON HASTALIKLARI, , 2 Kr, 5 AKTS (2021-22 GÜZ)</p> <p>ADS243 MESLEKTE KLİNİK UYGULAMA-1 , 5 Kr, 14 AKTS,(2021-22 GÜZ)</p>	<p style="text-align: center;">%100</p>		

Notlar:

(1) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli

- (2) *Her öğretim elemanı için son iki dönemde verdiği tüm dersleri (lisansüstü ve başka programlarda verilen dersler dahil) sıralayınız. Gerektiğinde ilave satır ekleyiniz.*
- (3) *Etkinlik dağılımını, her bir öğretim elemanının toplam etkinliği %100 olacak biçimde yüzde olarak veriniz.*
- (4) *Uzun süreli izinleri “Diğer” sütununda gösteriniz.*

Tablo 7.2 Öğretim Kadrosunun Analizi
[İLK VE ACİL YARDIM]

Öğretim Elemanının Adı ⁽¹⁾	Ünvanı	TZ YZ EG (2)	Aldığı Son Derece	Mezun Olduğu Son Kurum ve Mezuniyet Yılı	Deneyim Süresi, Yıl			Etkinlik Düzeyi (yüksek, orta, düşük, yok)		
					Kamu/ Sanayi Deneyimi	Öğretim Deneyimi	Bu Kurumdaki Deneyimi	Mesleki Kuruluşlarda	Araştırmada	Sektöre Verilen Danışmanlıkta
SUEDA TERZİ	Öğr. Gör. /Program Başkanı	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Medipol Üniversitesi -2019	-	2	2	yok	düşük	yok
MUKADDES AVŞAR SARAL	Dr. Öğr. Üyesi	TZ	Doktora	İstanbul Üniversitesi -2019	-	10	9	yok	orta	yok
GÜL ÇELİK ÖZTORUN	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	Marmara Üniversitesi -2018		5	5	yok	düşük	yok
ŞEYMA KARABULUT	Öğr. Gör.	TZ	Yüksek Lisans	İstanbul Medipol Üniversitesi -2019	-	1	1	yok	yok	yok

SERAP AVCI	Öğr. Gör.	YZ	Yüksek Lisans	Beykent Üni-2015	14	14	8	yüksek	yok	orta
FATİH SELİM ELMA	Öğr. Gör.	YZ	Lisans	İstanbul Üni 2020	7	7	4	yüksek	yok	orta
ÇİĞDEM GENÇ YURDAGÜL	Öğr.Gör.	YZ	Yüksek Lisans	Arel Üni-2019	-	7	5	yüksek	yok	orta

Notlar:

- (1) Tabloyu programdaki her öğretim üyesi için doldurunuz. Gerekliyse ek sayfa kullanabilirsiniz.
- (2) TZ: Tam zamanlı, YZ: Yarı zamanlı, EG: Ek görevli
- (3) Etkinlik düzeyi son 3 yılın ortalamasını yansıtmalıdır.

Ölçüt 8. Altyapı

1.8 Eğitim için Kullanılan Alanlar ve Teçhizat

1. **Sınıflar, laboratuvarlar, atölyeler ve diğer teçhizatın program eğitim amaçlarına ve program çıktıklarına ulaşmak için yeterli ve öğrenmeye yönelik bir atmosfer hazırlamaya yardımcı olduğunu, niteliksel ve niceliksel verilere dayalı olarak gösteriniz. Burada, yalnızca programı yürüten bölümün kendi altyapısı değil, program öğrencileri için destek bölümlerinde kullanılan altyapı da irdelenmelidir.**

Üniversitemizde 547 ofis, 2 okuma salonu, 2 kütüphane binası, 130 laboratuvar, 3 tiyatro salonu, 5 spor salonu, 3 radyo stüdyosu, 11 çizim salonu, 3 müşahede odası, 5 ameliyathane, 2 kırtasiye, 61 klinik, 4 kantin, 14 atölye, 237 derslik, 78 amfi, 8 konferans salonu, 23 toplantı salonu bulunmaktadır. Üniversitemizde eğitim amaçlı olarak kullanılan sınıf, amfi, konferans salonu, laboratuvar, stüdyo vb. eğitim-öğretim mekânları şu anda 29.013 öğrencinin yararlanabileceği bir kapasiteye ulaşmıştır. Eğitim amaçlı olarak kullanılan alanlara ait söz konusu bilgiler **?TABLO X'de** yer almaktadır. Ayrıca, Büyükçekmece ve Bahçelievler/Haznedar 962 no'lu parselde bulunan ve yeni alınan diğer arsalardaki inşaatların bitirilmesinin ardından Üniversitemizin 269.425 m² kapalı, 91.564 m² açık olmak üzere toplam 360.989 m² lik bir fiziki alanla eğitimöğretim de ciddi bir kapasite artışına gideceği öngörülmektedir.

Mevcut laboratuvar ve diğer teçhizat tüm öğrencilerin ders ve uygulamasını karşılayacak yetkinlikte olup derslere atanan sınıf ve diğer teçhizat her yıl öğrenci sayısı, öğretim üyesi ve bölüm/fakülte taleplerine uygun olarak yeniden düzenlenmektedir. Üniversitemizin bütün sınıflarında ve amfilerde akıllı tahta ve yansıtıcı bulunmaktadır. Sınıflarda dijital kürsüdeki dokunmatik ekranlar akıllı tahta gibi kullanılmakta ve kürsüdeki dâhili bilgisayar sayesinde görüntü ve ses destekli eğitim materyalleri kullanılmaktadır. Bu sistem üzerinden hazırlanan dokümanlar öğrenciler ile paylaşabilmekte, yoklama ve anket gibi işlemler çevrimiçi olarak gerçekleştirilmektedir. Amfilerde sabit oturma düzeni, sınıflarda sağ elle ve sol elle yazanlara uygun olarak tekli oturma olanağı sağlayan sıralar mevcuttur. Işıklandırma, ısıtma ve havalandırma sistemleri derslerin etkin ve verimli geçmesini sağlamaya uygundur. Ayrıca Fakülte ve bölümlere özgü uygulama laboratuvarları mevcut olup bu alanlara ilişkin bilgiler Bölüm 5.3'de detaylı olarak yer almaktadır.

TABLO X: Eğitim İçin Kullanılan Alanlar**Eğitim İçin Kullanılan Alanlar**

YERLEŞKE	MEKANIN ADI	TOPLAM ADEDİ	BİRİM KAPASİTESİ	ALAN ÖLÇÜLERİ	TOPLAM ALANI	TOPLAM KAPASİTE (kişi)
BAHÇELİEVLER (Hazırlık)	Derslik	46	25	45 m ² -50 m ²	2841 m ²	(46x40x25):25=1840
	Amfi	4	40	70 m ² -80 m ²	321 m ²	(4x40x40):25=256
	Konferans S.	2	178	200m ² -500m ²	480 m ²	(1x40x178):25=286
FLORYA A BLOK	Derslik	8	20-60	39 m ² -90 m ²	516,66m ²	(8x40x60):25=768
	Amfi	12	35	65 m ² -73 m ²	985,67 m ²	(12x40x35):25=672
	Konferans S.	2	350	600 m ² -850m ²	806m ²	(1x40x350):25=560
FLORYA B BLOK	Derslik	15	23-30	45 m ² -60 m ²	871,95 m ²	(15x40x30):25=720
FLORYA D BLOK	Derslik	10	23-54	46 m ² -81 m ²	788 m ²	(10x40x54):25=864
	Amfi	12	121-230	113 m ² -200 m ²	2048 m ²	(12x40x160):25=3072
	Konferans S.	2	100	120-360m ²	346 m ²	(2x40x100):25=320
FLORYA E BLOK	Derslik	14	18-56	36 m ² -85 m ²	1.322,98 m ²	(14x40x56):25=1255
	Amfi	9	32-37	63 m ² -73 m ²	825,58 m ²	(9x40x37):25=533
FLORYA F BLOK	Derslik	18	23-85	46 m ² -128 m ²	1.186 m ²	(18x40x85):25=1066
	Amfi	2	85-100	128 m ² -148 m ²	268 m ²	(2x40x100):25=320
FLORYA G BLOK	Derslik	11	20-35	41-71 m ²	777,55 m ²	(11x40x35):25=616
	Amfi	7	36	68-72 m ²	526,70 m ²	(7x40x36):25=403
FLORYA H BLOK	Derslik	14	20-23	41-65 m ²	868 m ²	(14x40x23):25=516
	Amfi	1	38	53-76 m ²	73 m ²	(1x40x38):25=60

FLORYA K BLOK	Derslik	1	20	40 m ²	40 m ²	(1x40x20):25=32
FLORYA L BLOK	Konferans S.	1	25-83	130 m ²	130 m ²	(1x40x54):25=86
FLORYA M BLOK	Amfi	5	38	60-73 m ²	374,73 m ²	(5x40x38):25=664
FLORYA N BLOK	Derslik	5	25-83	50-125 m ²	506 m ²	(5x40x83):25=8167
FLORYA O BLOK	Derslik	7	33-38	65-75m ²	520,03 m ²	(7x40x70):25=784
	Amfi	26	33-38	65-75 m ²	1667 m ²	(26x40x38):25=1580
FLORYA R BLOK	Derslik	11	33-38	65-75 m ²	710,55 m ²	(11x40x38):5=668
	Amfi	4	33-38	65-75 m ²	287,65 m ²	(4x40x38):25=243
KADIKÖY	Derslik	9	22	32-44 m ²	305 m ²	(9x40x22):25=317
TIP FAKÜLTESİ	Konferans S.	2	33-38	128 m ² -148	321 m ²	(2x40x38):25=120
BÜYÜKÇEKMECE	Derslik	50	22-34	44-67 m ²	2180,20 m ²	(50x22x45):25=1980
	Konferans S.	1	160	320,00	320,00	(1x40x160):25=216
TOPLAM DERSLİK ve ANFI		334				29.013

2. Ön lisans SHMYO öğrencileri, aldıkları derslerin içerik ve öğrenme yöntemlerine uygun olarak bu teçhizatlardan faydalanmaktadır.

8.2 Diğer Alanlar ve Altyapı

1. Öğrencilerin ders dışı etkinlik yapmalarına olanak veren alan ve altyapıları anlatınız.

Üniversitemiz Florya Yerleşkesinde önceki bölümlerde sözü edilen alan ve teçhizatlara ek olarak 457 m²'lik bir spor salonu, 350 m²'lik bir fitness salonu, Bahçelievler Yerleşkesi'nde ise 300 m² bir jimnastik salonu mevcuttur. Üniversite bünyesine ait olan Tepekent Sosyal Tesislerinde 144 m²'lik alanda 1 adet tenis kortu, 1 adet basketbol kortu ve voleybol kortu açık spor alanı olarak kullanıma sunulmuştur. Ayrıca Küçükçekmece Yeşilova Futbol Sahası ve Türk Telekom Spor Kulübünün Beşyol Halı Saha Tesisleri kiralanarak öğrencilerimizin hizmetine sunulmuştur. Üniversitemiz kampüsü içinde açık alanda öğrencilerimizin yararlanabileceği 4 kafeterya bulunmaktadır. Ayrıca kültürel ve sanatsal etkinlik mekanları olarak da kullanılan konferans salonlarına ek olarak; D blok da 492 m² 1 adet fuaye ve sergi alanı, E blok da 208 m²'lik sahne, sergi ve fuaye alanı ayrıca moda gösteri ve uygulamaları için bir adet podyum bulunmaktadır. Yeni açılan T-Blokla birlikte bunların sayıları daha da artmış ve Üniversite'de öğrencilere sunulan imkanlar genişlemiştir.

2. Öğretim üyeleri, diğer öğretim elemanları, idari personel ve destek personeline sağlanan ofis olanaklarını anlatınız.

Üniversitemizde görev yapan tam zamanlı öğretim üyelerinin her birine bir masa, bir bilgisayar ve bir telefon tahsis edilmiş ve her ofis katında ortak bir yazıcının bulunması sağlanmıştır. Yarı zamanlı öğretim üyeleri ise ofis ve bilgisayarları tam zamanlı öğretim üyeleriyle ortak olarak kullanmaktadırlar. Üniversitede bulunan ofisler bölümlere ayrı ayrı tahsis edilmemiş olup, Fakülte bazında açık bir sistem olarak ortak bir kullanımla karışık, paylaşımlı bir düzende planlanmıştır. Ofisler fiziksel alanın büyüklüğüne bağlı olarak 2, 4 ve 5 ya da 6 kişiliktir. Covid-19 pandemisi normalleşme döneminde ofislerin kullanımı sınırlandırılarak aynı anda belli bir sayıdan fazla kişi bulunmaması gerekliliği yönetim tarafından bölümlere bildirilmiştir. Ofislerin yetersizliği, Üniversitemiz yönetimi açısından da bir sorun olarak görülmekte ve yeni binaların tamamlanmasıyla bu sorunun giderileceği sıklıkla belirtilerek bu konuda görünür bir çaba verilmektedir.

8.3 Modern Mesleki Araçlar, Bilgisayar ve Enformatik Altyapısı

(1) Öğrencilere modern mesleki araçları kullanmayı öğrenmeleri için sağlanan olanakları anlatınız.

Üniversitemizin sahip olduğu teknik altyapı, öğrencilerimizin uygulamaya yönelik çalışmalarında ve akademik araştırmalarında büyük katkı sağlamaktadır. Öğrenciler birinci sınıftan itibaren bilgisayar kullanmayı, bilgisayarda ödev, sunum, proje hazırlamayı öğrenmektedir. Temel Bilgisayar Teknolojileri dersleri dışında bölümler tarafından sunulan dersler ile özel amaçlı programlar da öğretilmektedir. Öğrencilere çoklu öğrenme ortamları Üniversite tarafından sunulmaktadır. UBIS – Üniversite Bilgi Sistemi, İstanbul Aydın Üniversitesi'nin akademik süreçlerinin yürütüldüğü kampüs otomasyon sistemidir. Bu sistem üzerinden öğrenciler derslerini takip edebilmekte, öğretim üyelerinin duyurularını okumakta, ödev teslim tarihlerini izlemekte ve ödevlerini sistem üzerinden öğretim üyesine aktarabilmektedir. Ayrıca öğretim üyeleri dersleri ile ilgili her türlü materyali (ders notları, okumalar kaynaklar, videolar, ses kayıtları) öğrencilerle bu sistem üzerinden tüm dönem boyunca paylaşabilmekte ve öğrenci her tür bilgi ve eğitim materyaline UBIS üzerinden ulaşabilmektedir. Üniversitemizde ayrıca Sağlık Bilimleri alanında kullanılan çok çeşitli laboratuvarlar vardır.

Üniversitemiz Florya Kampusu D Blok'ta 2797 adet bilgisayarı ders amaçlı olarak öğrencilerin kullanımına sunmaktadır. Kütüphanede ise 40 bilgisayar öğrencilerin kullanımına açık bulunmakta olup yeni kütüphane binasının kullanıma açılmasıyla bu sayının 80'e çıkartılması planlanmıştır. Ayrıca uygun olması durumunda ve talep etmeleri halinde öğrenciler tüm Bilgi İşlem Laboratuvarlarını da kullanabilmektedirler.

Üniversitemizin öğrencilere yönelik teknolojik avantajlarından biri de İstanbul Aydın Üniversitesi ve Microsoft işbirliği ile kurgulanan Office 365 uygulamalarını kendi bilgisayarlarına indirme olanaklarının bulunmasıdır Öğrenciler, One Drive İş uygulamasında 1 TB depolama alanını, Microsoft Imagine Premium hesabı ile yazılım geliştirme programlarını ve her öğrenciye verilen e-mailleri ücretsiz olarak kullanabilmektedirler. . Kampüs genelinde Kütüphane, Fakülteler ve diğer bütün ortak sosyal alanlarda Wireless Access Pointler bulunmakta ve aktif olarak bütün öğrencilerin kullanımına açık bulunmaktadır. Konferans, toplantı ya da sosyal aktivite gibi dönemsel çalışmalarda kullanılmak üzere kablosuz internete ihtiyaç duyulması halinde bu hizmet geçici olarak IAU-BIDB tarafından ayrıca sağlanmaktadır. Üniversitenin tüm kampüslerinde internet erişim hızları her yıl ihtiyaçlara göre güncellenmektedir ve internet erişimi sayesinde öğrenciler dersleri için gerekli tüm açık akademik kaynaklara ulaşabilmekte, büyük sınıflarda tahtayı görmekte zorlanan öğrenciler

için bir avantaj sağlayan karekod ile cep telefonundan tahtayı izleme avantajından yararlanabilmektedir. Bunun yanı sıra öğrenciler, uzaktan eğitim sistemi ile aldıkları dersleri senkron ya da asenkron olarak UZEP sistemi ve Moodle programı üzerinden de izleyebilmektedir. Teknolojik teçhizat açısından herhangi bir sorun yaşanmayan Üniversitemizde Pandemi döneminde online eğitim süreci kapsamında Adobe Connect, Zoom ve Microsoft Teams lisansları geliştirilmiş ve eğitim amaçlı olarak kullanıma sunulmuştur.

(2) Öğrencilerin ve öğretim elemanlarının kullanımına sunulan bilgisayar ve enformatik altyapılarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitemizin sahip olduğu derslikler, amfiler, laboratuvarlar, atölyelerin teknolojik altyapısı, kullanılan donanım, yazılımlar ve iletişim altyapıları teknolojinin geldiği en son sistemler kullanılarak öğrencilerin, akademisyenlerin ve paydaşların kullanımına hazır durumdadır.

Üniversitemizde Öğretim üyelerine e mail adresleri sağlanmış durumda olup kişiselleştirilmiş hesaplarla girilebilen bilgisayar sistemleri ile Üniversite'nin lisanslı tüm yazılımlarına erişmek mümkündür. 2019-2020 yılında öğretim üyelerine sunulan akademik yazılımların sayısı yaklaşık 80'dir, bunların 47 tanesi ücretli lisanslı yazılımdır. Ayrıca her Fakültenin bilgisayar ve diğer teknik sorunlarına anında müdahale edebilen ve Bilgi İşlem Dairesi tarafından oluşturulan bir teknik ekip bulunmakta olup Whatsapp üzerinden sürekli iletişime öğretim üyelerine anında destek sunulabilmektedir. Öğretim elemanlarına yönelik yeni teknolojilerin eğitimde kullanımı ile ilgili eğitimler de düzenli olarak sürdürülmektedir

ÜNİVERSİTE LABORATUVAR SAYISI VE KAPASİTELERİ

YERLEŞKE	KULLANMA AMACI	ADEDİ	BİRİM KAPASİTESİ	TOPLAM KAPASİTE
BAHÇELİEVLER	Bilgisayar	4	34-47-67 (49)	313
FLORYA D BLOK	Bilgisayar	34	29-80	2797
FLORYA/YENİ BİNA T BLOK	Bilgisayar	21	20	420
BAKIRKÖY	Bilgisayar	1	10	10
TOPLAM BİLGİSAYAR LAB. SAY.		60	-	3.540

8.4 Kütüphane

Öğrencilere sunulan kütüphane olanaklarını anlatınız ve bunların yeterliliğini irdeleyiniz.

Üniversitemiz kütüphanesi programın eğitim amaçlarına ve program çıktılarına ulaşmak için yeterli düzeyde olup Bahçelievler Yerleşkesinde 1, Büyükçekmece Yerleşkesinde 1 ve Florya Yerleşkesi'nde 1 adet Merkez Kütüphane binası olmak üzere toplam 3 kütüphane bulunmaktadır. Merkez kütüphane binası artan kullanıcı sayısı dikkate alınarak, 2015 Ocak ayında yeni den dizaynedilmiş ve yeni binası ve donanımı ile 2015-2016 eğitim döneminde kullanıma açılmıştır. Yeni Kütüphane binası 5 kattan oluşmakta ve katlar sessiz alan, ultra sessiz alan olacak şekilde kullanıma sunulmuştur. Kütüphane binası yaklaşık 2.995 m² lik alanda 46.000 raf kapasitesi, 13.000 adet süreli yayın rafı olacak şekilde planlanmıştır.

Üniversite sınav arşivi; hizmetlerinin standartlara uygun yapılandırılması ve sağlıklı işletilmesi için 400 m²lik alanda raf sisteminde arşiv kutularında tutulmaktadır.

Her bir kütüphane salonunda yeteri kadar bilgisayar mevcut olup Ulaknet sistemine bağlıdır. Ayrıca toplam 53.550 adet basılı materyal olup, 20 basılı dergi aboneliği, 40 veri tabanı ve 5.000 elektronik dergi ve elektronik kitap mevcuttur. Öğretim elemanları için çeşitli veri tabanları web sayfası üzerinden erişime sunulmuştur. Florya Yerleşkesindeki P Blok Merkez kütüphane binası 7/24 öğrenci ve öğretim üyelerinin hizmetine açıktır.

Yordam Kütüphane Programı: 2005-2006 Eğitim-Öğretim Yılından beri kullanılan YORDAM BT Kütüphane Otomasyon Programı ile “Üye Yayın-Kütüphane” iş döngüsü ölçülebilir şekilde yönetilmektedir. Bahçelievler ve Florya Merkez Kampüslerinde bulunan iki kütüphane Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından kurulan sunucu ile elektronik ortamda tek kütüphane olarak kullandırılmakta ve farklı kampüsler arası basılı yayın talepleri için servis araçlarından faydalanılmaktadır. Basılı ve elektronik yayınların bibliyografik künyeleri, üyelik işlemleri, kütüphaneler arası yayın istekleri, ödünç süre uzatma istekleri kütüphane otomasyonu ile karşılanmaktadır. Bu sayede gereksiz kâğıt israfı engellenmekte ve Üniversitemizin çok önem verdiği “Yeşil Ekonomi” uygulamasına da örnek teşkil etmektedir.

ANKOS/KİTS Üniversitelerarası Yayın Ödünç Verme Hizmeti: Üniversitemiz kütüphanesi 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılından beri Anadolu Üniversiteleri Konsorsiyumu ile oluşturulan sisteme katılarak yayım isteklerini tek platformdan talep eder duruma gelmiştir. Bu yolla Üniversitenin misyon ve vizyonuna bağlı olarak “kullanıcı memnuniyetini artırılması” ve “istenilen yayına ulaşmada zaman kaybının en aza indirilmesi hedeflenmektedir.

Sesli Alanlar (m²), Sessiz Alanlar (m²), Özel Çalışma/Okuma Alanları (m² ve adet) Grup Çalışma Odaları (m² ve adet): Kütüphanede yer alan bölümler Bilgi merkezi sesli alanı 1.500 m², sessiz alan 1.000 m², 14 adet özel çalışma alanı (60 m²) ve 6 adet grup çalışma (80 m²) alanı bulunmaktadır.

Oturma Kapasitesi (kişi): Merkez Kütüphane binası 2.995 m²' lik alanda 750 kişilik oturma kapasitesi ile 7/24 hizmet vermektedir. Bina içinde 6 adet grup çalışma odası, 14 adet tek kişilik oda, güzel sanatlar sergi salonu ve 7/24 açık olan kafe bulunmaktadır. Rezervasyon yazılımı aracılığıyla odalar kullanıcılara tahsis edilebilmektedir.

İAÜ Bilgi Merkezi; öğrenci ve akademisyenlerin kullanımına açıktır. Bilgi merkezi, bölüm programlarına yönelik uzmanlık konularını kapsayan yerli ve yabancı yayınlar, elektronik veri tabanları, süreli yayınlar, referans kaynaklar, mesleki yayınlar, CD ve ses kasetlerinden oluşmaktadır.

2017 yılı itibarıyla EKUAL tarafından sağlanan veri tabanlarına ek olarak JSTOR ve WILEY veritabanı, Elsevier Clinical Key Tıp veri tabanı ve Jaypee digital tıp veritabanı, Kazancı Hukuk, Legal Hukuk, Turnitin, Overdrive e-kitap veri tabanlarına abonelik anlaşmaları ise halen devam etmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Kütüphanesi'nde Kütüphanecilik Bölümü Mezunu Çalışan Personel Sayısı 5'tir. Ayrıca 2 alan dışı personel ve 1 destek personeli görev almaktadır

8.5 Özel Önlemler

Öğretim ortamında, atölyelerde ve öğrenci laboratuvarlarında alınmış olan güvenlik önlemlerini, program türünün gerektirdiği özel önlemleri de belirterek açıklayınız.

Özel önlemler bazında Üniversite Yerleşkesinin acil ve riskli durum olasılığı yüksek bölümleri belirlenmiştir. Söz konusu lokasyonlar güvenlik görevlileri tarafından sürekli olarak kontrol edilmektedir. Ayrıca Üniversiteye giriş ve çıkışlarda gerekli kimlik kontrolleri ve diğer kontroller ilgili cihazların yardımı ile (x ray vb.) güvenlik görevlileri tarafından yapılmakta olup güvenlik önlemleri üst düzeyde tutulmaktadır.

Engelliler için alınmış olan altyapı düzenlemelerini anlatınız.

Üniversitemizde, Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezi (EYPRO) bulunmaktadır.

Üniversitemizde engellilere yönelik faaliyetlerde bulunmak üzere 26.07.2012 tarihli YÖK

kararı ile onaylanmış olan “Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezi” kurulmuştur.

aydin.edu.tr/tr-tr/arastirma/arastirmamerkezleri/eypro/Pages/default.aspx

2012 yılında 28414 sayılı resmi gazete ilanı ile Engelsiz Yaşam Araştırma ve Uygulama Merkezinin amacı; engelli bireylerin "bağımsız yaşama" koşullarına erişme ve kent yaşamına katılabilmeleri için mimari, sosyal, eğitim-öğretim, politika geliştirme gibi alanlarda araştırma, proje geliştirme, toplum farkındalığını artırma, engelli bireylerin aktif olarak iş yaşamına katılmaları ve istihdam olanaklarının artmasına katkı sağlama ve bu alanda gerçekleştirilecek her türlü faaliyette bulunmaktır.

Ayrıca merkez, çeşitli konularda mesleki eğitim kurslar düzenlemektedir. Bunlar arasında: İngilizce, Bilgisayar, Grafik Tasarımı, Web Tasarımı, Call Center Uzmanı Yetiştirme, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Bilgisayarlı Muhasebe, Farkındalık Eğitimi, İşaret Dili, Diksiyon Eğitimi, Erişilebilirlik Hizmeti, Stres ve Mübin ile Başa Çıkma Eğitimi, İş Bulma ve CV Hazırlama Eğitimi yer almaktadır.

Engelli öğrencilerle iletişim için Üniversitemize kayıt sırasında ve sonrasında sisteme konmuş olan “sağlık anketi” verileri ve “özlük dosyası” bilgilerinden yararlanılmaktadır. Öğrencilerle her yarıyıl başında toplantılar düzenlenmektedir. Bu toplantılarda tanışma ve kaynaşma sağlanmakta, yıl içinde Merkezin gerçekleştireceği eğitim, seminer gibi programlar hakkında bilgi verilmekte, engelli öğrencilerimizin sağlık durumları ve ders dönemi boyunca nelere ihtiyacı olabileceği, sıkıntı ve sorunlar ile olası iyileştirmeler görüşülmektedir.

Merkez olarak öğrencilerin sorunları ile birebir ilgilenilmektedir. Kurum içindeki sınıflara, asansörlere ya da herhangi bir yere erişilebilirlik ve derslerde yaşanan sıkıntılara dair çözüm üretilmeye çalışılmaktadır.

Üniversite bünyesinde engelsiz erişim kapsamında, engelli öğrencilerimize yönelik olarak yürüyüş yolları, bina girişleri, ortak kullanım alanları, asansör kullanımı, dersliklere ulaşım konularında her türlü düzenleme yapılmış olup yeni yapılan eğitim binalarımızda da engelli öğrencilerin her türlü ulaşımına cevap verebilecek şekilde tasarlanmıştır.

Engelsiz Yaşam Uygulama ve Araştırma Merkezinin Erişilebilir Kampüs çalışmaları yeni yapılan binalarda uygulanmak üzere devam etmektedir Buna göre halen engelli öğrencilere dönük olarak yapılan çalışmalar şunlardır;

- 1) Engelli biriminde her dönem başında toplantılar gerçekleştirilmekte olup, öğrencilerin merkez bünyesinde ve üniversite de gerçekleştirilen etkinliklere aktif katılımları sağlanmaya çalışılmaktadır.
- 2) Erişilebilirlik konusunda talep doğrultusunda servis desteği engelli öğrenciye sağlanabilmektedir.

- 3) İşitme engelli öğrencileri daha iyi anlayabilmek ve birebir iletişimde sıkıntı yaşanmaması adına fakülte seçmeli işaret dili dersi açılmıştır. İşitme engelli öğrencilerle rahat iletişim kurabilmek adına engelli biriminde ve merkezinde işaret dili bilen uzman kişi bulunmaktadır.
 - 4) Görme engelli öğrencilerin ders dokümanlarının sesli kitaba çevrilmesi için kütüphanemizde sesli kitap projesi başlatılmıştır.
 - 5) Tüm engel grupları için yapılan, yapılacak olan çalışmaları kapsayan yönerge taslağı hazırlanmıştır.
 - 6) Görme, işitme zorluğu ve dikkat eksikliği, hiperaktivite, disleksi - disgrafi, distoni v.b. gibi sorunlar yaşayan özel gereksinimli öğrencilerin talebi doğrultusunda bu
- 79
- [İstanbul Aydın Üniversitesi] [Sosyal Hizmet] Öz Değerlendirme Raporu [Eylül 2020]
- öğrencilerin bir gözetmen eşliğinde tek kişilik bir ortamda sınav olmaları sağlanmaktadır.
- 7) Özel gereksinimli öğrencilere, öğrenci talebi doğrultusunda gerekli görülen durumlarda ders çalışma konusunda kısmi zamanlı öğrenci veya gönüllü öğrenci destek hizmeti verilebilmektedir.
 - 8) Özel gereksinimli öğrencilerin üniversitenin mekanlarında günlük çekmeden erişimlerinin sağlanması için hareket engeli olan öğrenciye mevcut asansörlerin kullanım izni verilmektedir.
 - 9) Özel gereksinimli öğrencilere talepleri doğrultusunda ilave burs desteği sağlanmaya çalışılmaktadır.
 - 10) Özel gereksinimli öğrenciler Erasmus yurtdışı fırsatlarından yararlanması için desteklenmekte ve “Erasmus Birim Koordinatörlüğü” ile koordineli yürütülmektedir.
 - 11) Her eğitim dönemi başında engelli öğrencilerde dahil olmak üzere tüm öğrencilere “Sağlık Anketi” uygulanmaktadır.
 - 12) Engeli olan öğrenciler ve aileleri için “Afet Yönetim Planı” hazırlanmıştır. 2017-2018 eğitim döneminde engelli öğrencilere ilgili bilinçlendirme eğitimleri verilmeye başlanacaktır.
 - 13) Engeli olan öğrencilerimize staj yeri ayarlanması, işe yerleştirme konularında destek olunmaktadır.
 - 14) Engeli olan bireylerin sosyalleşmeleri için engelli biriminin ve öğrenci kulüplerinin faaliyetlerine katılmaları sağlanmaktadır. Kulüpler hakkında bilgilendirmeler eğitimöğretim dönemi başladığında yapılmaktadır.
 - 15) Engelli öğrencilere özel görüşme yapabilecekleri ortamın hazırlanması ile birlikte

“Sosyal Hizmet Uzman” desteği sağlamak üzere çalışmalar yapılmaktadır. .

Ayrıca, 2020-2021 eğitim döneminde Akademisyenler için “Engelli Öğrenci Kılavuzu” ve “Engelliler İçin Akademik Danışmanlık” sisteminin hayata geçirilmesi öngörülmektedir. Engel gruplarına ders ve sınavlarda nasıl davranılması gerekliliklerini kapsayan yönerge taslağı hazırlanmıştır ve onay aşamasındadır. Mevcut durumda, sağlanmış olan altyapı düzenlemeleri ile Üniversite içinde engelli öğrencilerin öğrenme ortamlarına ulaşma ve öğretimi, üniversite içinde açık ve kapalı alanlarda dolaşımı sorunsuz sağlanmaktadır. Özellikle sağlık laboratuvarlarının ve dersliklerinin bulunduğu M-H-G-O Bloklarının ortak köprüsünde yer alan Engelli asansörü bu dört bloğa erişimi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca bloklara giriş rampaları ile ulaşım kolaylaştırılmıştır.

İş Sağlığı ve Güvenliği Politikası

İstanbul Aydın Üniversitesi olarak benimsenen İş Sağlığı ve Güvenliği Politikası, insana ve içinde yaşadığı çevreye duyulan saygıya dayanmaktadır. İstanbul Aydın Üniversitesi'nin faaliyet gösterdiği her alanda İş Sağlığı ve Güvenliği (İSG) birinci öncelik olup, "sağlığını koru,

işini koru" sloganı da bu anlayışı ifade eder. Güvenli ve sağlıklı bir çalışma ortamı temin etmek

üzere, herkes kendi yetki sınırları içinde gerekeni yapmakla yükümlüdür.

Çalışanlarının değil, aynı zamanda tedarikçi, stajyer, ziyaretçi ve tedarikçi firmalarının personeline de İSG kültürünü üst düzeye çekmeyi amaçlayan Üniversitemiz, bu amaçla;

- İş sağlığı ve güvenliği konusundaki tüm yasal ve diğer yükümlülükleri karşılamayı,
- İş sağlığı ve güvenliği iyileştirme etkinliklerinin bütün çalışanların ortak sorumluluğu olduğu ilkesini benimsemeyi,
- İş Sağlığı ve Güvenliği risklerini tanımlayan, değerlendiren ve kontrol eden ve ayrıca şirketin İş Sağlığı ve Güvenliği performansını ölçen İSG yönetim sisteminin kurmayı ve uygulamayı,
- Çalışanların, alt yüklenicilerin ve halkın İş Sağlığı ve Güvenliği açısından potansiyel risklerini belirlemeyi ve ortadan kaldırmayı veya kontrol etmeyi ve yaralanma, meslek hastalığı ve kazayı önlemek için çalışmayı,
- Güvenli çalışma uygulamaları, İSG riskleri ve şirketin İSG hedefleri ile ilgili olarak tüm İAÜ ve alt yüklenici personeli ile düzenli İSG eğitimleri planlamayı ve uygulamayı,
- Acil durumlara her zaman hazır olmayı,
- Sağlıklı ve güvenli bir çalışma ortamı sağlamayı taahhüt etmektedir.

Laboratuvar Güvenliği ve Çalışma Talimatları

- Laboratuvarların ciddi çalışma yapılan bir ortam olduğu unutulmamalı ve laboratuvarlarda

düzeni bozacak veya tehlikeye yol açabilecek şekilde hareket edilmemelidir.

- Sözlü veya yazılı bütün kurallara dikkatle uyulmalı, anlaşılmayan kısımlar laboratuvar sorumlularına sorulmalıdır.
- Laboratuvarda sorumlu kişi izin vermedikçe hiçbir deney düzeneğine, kimyasala ve diğer malzemelere dokunulmamalıdır.
- Laboratuvarda yemek, içmek ve laboratuvar malzemelerinin bu amaçla kullanılması yasaktır.
- Deneysel çalışmalar sadece sorumlunun size anlattığı ve gösterdiği şekilde yapılır. Asla anlatılan ve gösterilen çalışma yönteminden farklı bir yöntem izlenmez.
- Laboratuvar önlüğü daima kapalı olmalıdır. Önü açık önlükle çalışmak tehlikeli ve yasaktır.
- Laboratuvarda yüze dokunmadan önce eller su ve sabun ile yıkanmalıdır.
- Deneysel çalışma bittikten sonra kullanılan malzemelerin deney düzeneğinin ve deney tezgahının temizliği gereken özenle yapılmalıdır. Eller su ve sabun ile yıkanıp, sorumlunun izni ile laboratuvardan çıkılmalıdır.
- Çalışma sırasında şebeke bağlantı kablosu hasar görecektir veya ayrılacak olursa, asla dokunulmayacak ve hemen şebeke fişi prizden çekilecektir. Cihaz hiçbir zaman hasarlı bağlantı kablosu ile kullanılmayacaktır.
- Çalışırken şebeke gerilimine dikkat edilecektir. Akım kaynağının gerilimi, aletin tip etiketi üzerindeki verilere uygun olacaktır.
- Çalışırken daima çalışma pozisyonunun güvenli olmasına özen gösterilmelidir.
- Cihaz kablosu her zaman aletin arkasında tutulacaktır. Fişi sadece, alet kapalı iken prize sokulacaktır.
- Elektrikler kesildiğinde veya şebeke fişi prizden çıktığında hemen açma/kapama şalteri boşa alınacak ve başlangıç konumuna getirilecektir. Bu sayede elektrikler geldiğinde aletin kontrol dışı çalışması önlenecektir.

Ölçüt 9. Kurum Desteği ve Parasal Kaynaklar

9.1 Kurumsal Destek ve Bütçe Süreci

Üniversitemiz Rektörlüğü ve Mütevelli Heyet Başkanlığının idari desteği ve yapıcı liderliği programın kalitesini ve sürdürülebilmesini sağlayacak düzeydedir. Düzenli takip ile bilimsel gelişim ile ortaya çıkan eksikler dönemselsel olarak tespit edilmektedir. Fakültemizin her türlü fiziksel, donanım, laboratuvar ihtiyaçları karşılanmaktadır. Öğretim üyesi temini konusunda gerekli destek verilmektedir. Bilimsel aktivitelere önem verilmektedir.

Vakıf üniversitelerinde devlet üniversitelerinde uygulanmakta olan bütçe sisteminden farklı bir bütçe sistemi uygulanmaktadır. Devlet üniversitelerinde her bir birim için bütçe belirlenirken vakıf üniversitelerinde her birimin ihtiyacını dikkate alan genel bütçeler hazırlanmaktadır. Bu bütçeler etkinlik, verimlilik ve yasal yönüyle YÖK'ün yıllık denetimine tabi tutulmaktadır. Bu yasal düzenlemenin amacı vakıf üniversitelerinin prosedürlerden uzak hızlı ve etkin çalışmalarını sağlamaktır. Programa özel bir bütçe söz konusu değildir. Ancak Rektörlük Makamının bütçe ile ilgili verdiği bilgiler Tablo 7.1'de sunulmuştur.

Tablo 7.1: İlk ve Acil Yardım Programı Bütçe Bilgileri

Harcama Kalemi	Mali Yıl		
	Önceki yıl	Başvurunun yapıldığı yıl	Sonraki yıl
	(Gerçekleşen)	(Bütçelenen)	(Bütçelenen)
	(TL)	(TL)	(TL)
	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Personel Giderleri	470.338	526.750	589.950
Seyahat Giderleri	10.558	11.850	13.250
Hizmet Alımları	47.845	53.550	59.950
Tüketim Malları ve Malzeme Alımları	40.103	44.900	50.300
Demirbaş Alımları	322.005	360.650	403.950
Yapı ve Tesisler	-	-	-
Küçük Bakım Onarım	21.830	24.450	27.350
Makine Teçhizat ve Taşıt Alımları	-	-	-
Muhtelif Araştırma Yayın	-	-	-
Diğer	47.166	52.850	59.150

9.2 Bütçenin Öğretim Kadrosu Açısından Yeterliliği

Üniversite üst yönetimi ve Mütevelli Heyet Başkanlığı öğretim üyesi temini ve kurumda uzun süreli görev almaları konusunda tam destek sağlamaktadır. Vakıf üniversitesi olmamız nedeni ile bütçe ilgili birimlerce yürütülmektedir.

İstanbul Aydın Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından kaynaklar planlanmaktadır. Sağlanan destek yeterli düzeydedir.

9.3 Alt Yapı ve Teçhizat Desteği

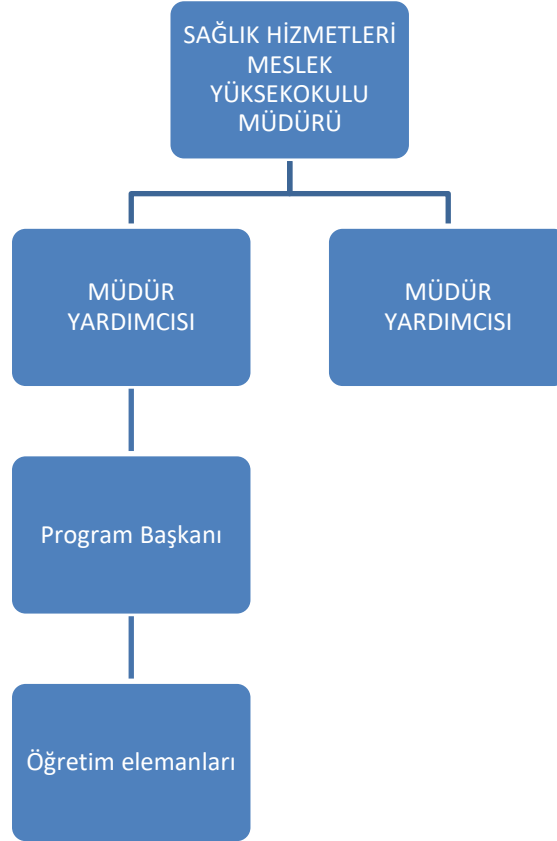
Fakültemiz Dekanlığına iletilen tüm ihtiyaçlar gerekli değerlendirme sonrası Üniversite üst yönetiminin onayı ile Mali İşler Daire Başkanlığı'na iletilmekte ve bu birim tarafından

kaynaklar planlanmaktadır. Sağlanan destek yeterli düzeydedir

9.4 Teknik, İdari ve Hizmet Kadrosu Desteği

Bölümümüze teknik ve idari destek Üniversite Genel Sekreterliğine bağlı birimler tarafından sağlanmaktadır. Sağlanan destek sayısal ve niteliksel yönden yeterli düzeydedir.

Ölçüt 10. Organizasyon ve Karar Alma Süreçleri



Ölçüt 11. Disipline Özgü Ölçütler

İlk ve Acil Yardım eğitime özgü ölçütler başta Sağlık Bakanlığının İlk ve Acil Yardım Teknikeri görev tanımları çerçevesinde, dış paydaşların ve sağlık sektörünün görüşleri alınarak, aynı eğitim programına sahip üniversitelerin eğitim- öğretim paketleri ve ders içerikleri analiz edilerek en verimli ve faydalı olacak şekilde belirlenmektedir. Ayrıca İlk ve Acil Yardım alanında yaşanan ve geliştirilen yeni yöntemlerin belirlenip alanında uzman öğretim elemanlarımız tarafından bu yöntemleri, laboratuvar ve hastane uygulama eğitimleri ile öğrencilere aktarmak ve alanında donanımlı İlk ve Acil Yardım Teknikeri yetiştirmek, esas aldığımız en kuvvetli eğitim ölçütlerimizdendir.

Ek I – Programa İlişkin Ek Bilgiler

I.1 Ders İzlenceleri

Üniversitemizin EBS’de her ders için aşağıdaki bilgileri içeren formlar bulunmaktadır. Bu formların yabancı öğrenciler için İngilizcesi de sistemde mevcuttur.

Bu bilgilere aşağıdaki adresten ulaşılabilir. Bölümde 33 ders bulunduğu için bir dersin bilgileri örnek olarak aşağıya çıkarılmıştır.

<https://ebs.aydin.edu.tr/index.iau?Page=BolumDersleri&BK=257&DersTuru=0&ln=tr>

SAĞLIK HİZMETLERİ MESLEK YÜKSEKOKULU İLK VE ACİL YARDIM BÖLÜMÜ DERS TANITIM VE UYGULAMA BİLGİLERİ

Ders Adı	Kodu	Yılı	Yarıyılı	Süresi (T+U)	Kredisi	AKTS Kredisi
ACİL HASTA BAKIMI-I	IAY123	1	1	2+2	3.0	6.0

Ders Bilgileri

Dersin Öğretim Dili Türkçe

Dersin Düzeyi Önlisans , TYYPÇ: 5. Düzey , EQF-LLL: 5. Düzey , QF-EHEA:Kısa Düzey

Dersin Türü Zorunlu

Dersin Veriliş Şekli Yüz-Yüze Eğitim

Ders zorunlu veya opsiyonel iş deneyimi gerektiriyor mu ? Evet

Dersin Koordinatörü

Dersi Veren(ler) Öğr. Gör. GÜL ÇELİK ÖZTORUN

Dersin Yardımcıları

Dersin Öncesinde ve/veya Ders ile Birlikte Alınması Zorunlu Dersler

DERS KATEGORİSİ

Dersin Kategorisi	Katkı Yüzdesi
Temel Mesleki Ders	% 50
Uzmanlık / Alan Dersi	% 50
Destek Dersi	-
Beşeri, İletişim ve Yönetim Becerileri Dersi	-
Aktarılabılır Beceri Dersi	-

Amaç ve İçeriği

Dersin Amacı	Öğrencilere Acil Yardım kapsamında karşılaşılabilecekleri hastalıklar hakkında temel bilgi verilmesi ve mesleki yaşamlarında karşılaşılabilecekleri her sorunun üstesinden gelebilme güveni ve becerisi kazandırılması amaçlanmaktadır.
Dersin İçeriği	Bu dersin sonunda öğrencinin birinci ve ikinci muayeneyi yapabilmesi ve değerlendirebilmesi, sistem muayenelerini yapabilmesi, solunum, kardiyovasküler ve sinir sistemine ait bulguların öğrenilmesi, hastane öncesi bakımda kullanılan ilaçlar ve uygulama yollarının bilinmesi ve ilgili durumlarda acil bakımı verebilmesi amaçlanmıştır.
Dersin Meslek Eğitimini Sağlamaya Yönelik Katkısı	Hastayı doğru değerlendirmeyi ve hasta bakımının temel ilkelerini öğrenir.

Dersin Öğrenme Çıktıları

S.No Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.

- 1 Birinci ve ikinci muayeneyi uygulayabilir ve değerlendirebilir.
- 2 Sistem muayenelerini uygulayabilir ve değerlendirebilir.
- 3 Solunum sistemi hastalıklarını tanıyabilir ve acil bakımını uygulayabilir.

4 Kardiyovasküler hastalıkları tanıy ve acil bakımını uygulayabilir.

5 Sinir Sistemi hastalıklarını tanıy ve acil bakımını uygulayabilir.

Dersin Öğrenme-Öğretme Yöntemleri

Dersin Öğrenme- Öğretme Yöntemleri	<input checked="" type="checkbox"/> Ders	<input type="checkbox"/> Arazi Çalışması
	<input checked="" type="checkbox"/> Grup Çalış. / Ödevi	<input checked="" type="checkbox"/> Laboratuvar
	<input type="checkbox"/> Okuma	<input type="checkbox"/> Ödev
	<input checked="" type="checkbox"/> Proje Hazırlama	<input checked="" type="checkbox"/> Seminer
	<input type="checkbox"/> Staj	<input type="checkbox"/> Teknik Gezi
	<input type="checkbox"/> Web Tab. Öğrenme	<input type="checkbox"/> Uygulama
	<input checked="" type="checkbox"/> Yerinde Uygulama	<input type="checkbox"/> Mesleki Faaliyet
	<input type="checkbox"/> Sosyal Faaliyet	<input type="checkbox"/> Tez Hazırlama
	<input type="checkbox"/> Alan Çalışması	<input type="checkbox"/> Rapor Yazma

DERSİN PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARINA KATKISI

BİLGİ

Kuramsal

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Temel mesleki bilgilere sahip olur.						X
2	Dünyada ve Türkiye’de acil sağlık hizmetlerinin durumu ve ilk ve acil yardım teknikerinin bu sistem içindeki görev ve sorumluluklarını bilir.				X		

3	Bireysel ve Örgütsel iletişim ilkelerini bilir.				X	
4	Kalitenin geliştirilmesi ve kalite standartları konusunda bilgi sahibi olur.				X	
5	Acil durumlarda hasta değerlendirme; birincil ve ikincil muayene prensiplerini bilir.					X
6	Hasta taşıma yöntemlerini bilir.				X	
7	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir.				X	
8	Acil aracın mekanik ve teknik donanımı ile ilgili bilgi sahibidir.	X				
9	İnsan anatomisi, fizyolojisi, patoloji alanlarında temel bilgilere sahiptir.		X			

Olgusal

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Enfeksiyon Kontrol Yöntemlerini bilir.			X			
2	Temel Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.						X
3	İleri Yaşam Desteği uygulamalarını bilir.	X					
4	Hastane öncesi acil bakımda stres ile başa çıkabilme yollarını bilir.					X	
5	İlaç uygulama yöntemlerini bilmek	X					

BECERİLER

Bilişsel

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Acil araç kullanımı bilgi ve becerisine sahip olmak	X					
2	Defibrilasyon ve kardiyoversiyon yapabilme becerisine sahip olmak	X					
3	Kanama kontrolü yapabilmek	X					

1	Entellektüel ve sosyal açıdan kendisini geliştirmeye yönelik olarak ulusal ve evrensel değerleri ilke edinir	X					
2	Mesleki ve evrensel değerler doğrultusunda sürekli mesleki gelişim anlayışına sahip olur.	X					

İletişim ve Sosyal Yetkinlik

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Kendini sosyal ve kültürel anlamda geliştirerek bireysel farkındalık bilincine sahip olabilme	X					
2	Türkçe dil bilgisine ve dili kullanma becerisine sahip, mesleki gelişmeleri takip edebilecek düzeyde yabancı dil bilgisine sahip çağdaş bireyler olabilme.	X					
3	Hasta, hasta yakınları ve diğer sağlık profesyonelleri ile sözlü ve yazılı iletişim kurar.					X	
4	Acil yardım durumunda hem hastayı hem de kendisini psikolojik ve sosyal açıdan korumak için gerekli bilgi ve beceriyi kullanır.					X	

Alana Özgü Yetkinlik

S.No	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)	KATKI DÜZEYİ*					
		0	1	2	3	4	5
1	Ani hastalanma veya yaralanma durumlarında olay yerine hızla ulaşarak, varsa doktor ile birlikte durumu değerlendirir, gerekiyorsa ilk müdahaleyi yapar ve uygun hastane acil servisine doğru yöntemle naklini sağlar.						X
2	Hasta transportu sırasında hasta veya yaralıların durumlarına uygun pozisyon verebilme becerisine sahiptir.						X
3	Trafik kazalarında basit kurtarma/çıkarma tekniklerini bilir ve uygular.	X					
4	Bedensel ve ruhsal sağlığını koruyabilme ve en üst düzeyde					X	

tutabilme bilgi ve becerisine sahiptir.

*Katkı Düzeyi (0-5): 0-Yok, 1- Çok Az, 2- Az, 3- Orta, 4- Yüksek, 5- Çok Yüksek

Dersin Öğrenme Çıktıları		
S.No	Öğrenciler, bu dersi başarı ile tamamladıklarında aşağıda belirtilen bilgi, beceri ve/veya yetkinlikleri gösterirler.	PROGRAM ÖĞRENME ÇIKTILARI (İlişki Düzeyi)
1	Birinci ve ikinci muayeneyi uygulayabilir ve değerlendirebilir.	<u>4 (1), 6 (1), 7 (1), 8 (1), 12 (1), 15 (1), 16 (1), 21 (1), 31 (1), 36 (1)</u>
2	Sistem muayenelerini uygulayabilir ve değerlendirebilir.	<u>2 (1), 3 (1), 11 (1), 18 (1), 20 (1), 22 (1), 28 (1), 30 (1), 34 (1), 35 (1), 37 (1)</u>
3	Solunum sistemi hastalıklarını tanır ve acil bakımını uygulayabilir.	<u>9 (1), 19 (1), 23 (1), 24 (1), 25 (1), 26 (1), 27 (1), 29 (1), 32 (1), 33 (1)</u>
4	Kardiyovasküler hastalıkları tanır ve acil bakımını uygulayabilir.	<u>13 (1)</u>
5	Sinir Sistemi hastalıklarını tanır ve acil bakımını uygulayabilir.	<u>1 (1), 5 (1), 10 (1), 14 (1), 17 (1)</u>

Ölçme ve Değerlendirme		
Yarıyıl İçi Yapılan Çalışmaların Ölçme ve Değerlendirilmesi	Etkinlik Sayısı	Katkı Yüzdesi
Ara Sınav	1	% 60
Bilg.Des. Sunum	0	-
Kısa Sınav	2	% 30
Rapor Sunma	0	-
Ödev Değerlendirme	1	% 10

Sözlü Değerlendirme	0	-
Tez Sunma	0	-
Belge Sunma	0	-
Uzman Değerlendirmesi	0	-
Kurul Sınavı	0	-
Uygulama Sınavı	0	-
Yıl Sonu Final Sınavı	0	-
Staj Sınavı	0	-
Proje Değerlendirme	0	-

TOPLAM	4	%100
---------------	----------	-------------

Yarıyıl İçi Yapılan Çalışmaların Başarısının Toplam Başarı Notuna Katkısı	4	%60
Yarıyıl Sonu Sınavının Başarısının Toplam Başarı Notuna Katkısı	1	%40
TOPLAM	5	%100

DERSİN İŞ YÜKÜ VE AKTS KREDİSİ

Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri İş Yüğü

Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri	Etkinlik (Hafta Sayısı)	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Ders	14	1	14
Derse Ön Hazırlık ve Ders Sonrası Pekiştirme	14	1	14
Arazi Çalışması	0	0	0
Grup Çalış. / Ödevi	1	1	1

Laboratuar	14	4	56
Okuma	0	0	0
Ödev	0	0	0
Proje Hazırlama	1	1	1
Seminer	1	1	1
Staj	0	0	0
Teknik Gezi	0	0	0
Web Tab. Öğrenme	0	0	0
Uygulama	0	0	0
Yerinde Uygulama	14	4	56
Mesleki Faaliyet	0	0	0
Sosyal Faaliyet	0	0	0
Tez Hazırlama	0	0	0
Alan Çalışması	0	0	0
Rapor Yazma	0	0	0
Öğrenme - Öğretme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü	-	-	143
Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri Toplam İş Yüğü			
Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri	Etkinlik (Sayısı)	Süresi (Saat)	Toplam İş Yüğü
Final Sınavı	1	1	1
Final Sınavı Hazırlığı	2	1	2
Ara Sınav	1	1	1
Ara Sınav Hazırlığı	2	1	2
Kısa Sınav	2	1	2

Kısa Sınav Hazırlığı	1	1	1
Toplam Ölçme - Değerlendirme Etkinlikleri	-	-	9
Toplam İş Yüğü	-	-	9
Genel Toplam	-	-	152
Toplam İş Yüğü / 25.5			6.0
Dersin AKTS (ECTS) Kredisi			6.0

I.2 Öğretim Elemanların Özgeçmişleri

ÖZGEÇMİŞ

(Bölüm Başkanı)

1. Adı Soyadı: Sueda Terzi Vurak
2. Doğum Tarihi: 26.08.1994
3. Unvanı: Öğretim Görevlisi
4. Öğrenim Durumu: Yüksek Lisans

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Sağlık Yönetimi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2016
Y.Lisans	Sağlık Ekonomisi	İstanbul Medipol Üniversitesi	2019

5. Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dersin Adı
2019-2020	Tıp Hukuku ve Etik
	Davranış Bilimleri
	Sağlık Kurumlarında Kalite Yönetimi
	Tıp Hukuku ve Etik
2020-2021	Dosyalama ve Arşivleme Teknikleri
	Sekreterlik ve Büro Yönetimi
	Sağlıkta İletişim ve İletişim Beceriler
	Sağlık Kurumlarında Yönetim ve Organizasyon
	Optisyonlukte Ticari Uygulamalar

ÖZGEÇMİŞ

- 1- **Adı ve Soyadı** : Mukaddes AVŞAR SARAL
2- **Doğum Tarihi** : 01.01.1988
3- **Doğum Yeri** : İstanbul
4- **Akademik Unvanı** : Dr. Öğr. Üyesi
5- **İş Telefonu** : 444 1 428- 20704
6- **İş Adresi** : Florya Yerleşkesi Beşyol Mah. İnönü Cad. No:38
Küçükçekmece / İstanbul
7- **E-postası** : mukaddesavsar@aydin.edu.tr
8- **Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı)** : İngilizce (YÖKDİL-70)
9- **Aldığı Sertifikalar** : İlk Yardım Eğitici Eğitimi (Eğitici/33/151)
10- **Uzmanlık Alanı** : Kanser Genetiği, Moleküler Biyoloji

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Biyoloji	Atatürk Üniversitesi	2009
Y. Lisans	Onkolojik Biyoloji ve İmmünoloji	İstanbul Üniversitesi	2013
Doktora	Kanser Genetiği	İstanbul Üniversitesi	2019
Doç. / Prof.			

11- Yüksek Lisans Tez Başlığı : Akciğer Kanserli Hastalarda Fibulin-2 Geninin Araştırılması

Tez Danışmanı: Prof. Dr. Hülya Yazıcı

12- Doktora Tezi Başlığı : Over Kanserli Hastalarda miR-16-5p, miR-17-5p, miR-638'in İfade Düzeylerinin Araştırılması

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Hülya Yazıcı

13- Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Öğr. Gör.	İstanbul Aydın Üniversitesi	2013-2019
Dr. Öğr. Üyesi	İstanbul Aydın Üniversitesi	2020-

14- Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

15- Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları :

16- Projeler:

- 1- “Retinoblastomalı Hastalarda RB1 Gen Mutasyonlarının Araştırılması”, İstanbul Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi :Proje ID: 20546, Proje Kodu: BYP-2016-20546, Proje Yürütücüsü: Prof.Dr. Hülya YAZICI, Proje Ekibi Araştırmacılar: Demet Akdeniz Ödemiş, Mukaddes Avsar ve ark.
- 2- “Retinoblastomlu Hastalarda RB1 Geninin Promotör Bölgesindeki Metilasyon Değişikliklerinin Araştırılması”, İstanbul Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Birimi: Proje ID: 20546, Proje

Kodu: TSA-2017-23070, Proje Yürütücüsü: Prof.Dr. Hülya YAZICI, Proje Ekibi: Demet Akdeniz Ödemiş , Mukaddes Avşar ve ark.

17- İdari Görevler:

İstanbul Aydın Üniversitesi, SHMYO İlk ve Acil Yardım Programı, Program Başkanlığı (2013-2021)

18- Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:

19- **Ödüller:** 2. Uluslararası kanser ve iyon kanalları kongresi (2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019) en iyi 25 bildiri ödülü, Türk Biyokimya Derneği, 2019

20- **Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler** (Açılmışsa, yaz_döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2020-21	Güz	SMY117 Anatomi ve Fizyolojiye Giriş	2	0	291
		IAY125 Temel İlk Yardım	0	2	147
		COG235 İlk Yardım	2	0	65
	Bahar	SMY118 Anatomi ve Fizyoloji Sistemler	2	0	295
		SMY114 İlk Yardım	0	2	206
2021-22	Güz	SMY117 Anatomi ve Fizyolojiye Giriş	2	0	134
		IAY125 Temel İlk Yardım	0	2	140
		RAD135 Kanser Biyolojisi	2	0	113
	Bahar				

21- YAYINLAR

21.1. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler (SCI/SCIE):

- 1- **Mukaddes Avşar Saral**^{1 2 3}, Seref Bugra Tuncer¹, Demet Akdeniz Odemis¹, Ozge Sukruoglu Erdogan¹, Seda Kilic Erciyas¹, Pınar Saip⁴, Sevda Ozel⁵, Hulya Yazici “New biomarkers in peripheral blood of patients with ovarian cancer: high expression levels of miR-16-5p, miR-17-5p, and miR-638” Arch Gynecol Obstet 2021 Aug 9. doi: 10.1007/s00404-021-06138-z.
- 2- Arash Adamnejad Ghafour^{1 2}, Demet Akdeniz Odemis¹, Seref Bugra Tuncer¹, Busra Kurt¹, **Mukaddes Avşar Saral**³, Seda Kilic Erciyas¹, Ozge Sukruoglu Erdogan¹, Betül Celik¹, Pınar Saip⁴, Hulya Yazici^{5 6} “High expression level of miR-1260 family in the peripheral blood of patients with ovarian carcinoma” J Ovarian Res 2021 Oct 10;14(1):131. doi: 10.1186/s13048-021-00878-x.
- 3- Demet Akdeniz ODEMIS, Hulya YAZICI, Orkun GURBUZ, Seref Bugra TUNCER, Ozge Sukruoglu ERDOGAN, Seda Kilic ERCIYAS, Betül CELİK, **Mukaddes AVSAR**, Gozde Kuru TURKCAN, Nejat DALAY “Downregulation of Forkhead Transcription Factor (FOXO3a) Contributes to Tumorigenesis of Acute Myeloid Leukemia and Chronic Myeloid Leukemia” International Journal of Hematology and Oncology 2021, Vol 31, Num 3 Page(s): 028-035 doi: 10.4999/uhod.214448
- 4- Seref Bugra Tuncer, Ozge Sukruoglu Erdogan, Seda Kilic Erciyas, **Mukaddes Avşar Saral**, Betül Celik, Demet Akdeniz Odemis, Gozde Kuru Turkcan, and Hulya Yazici “miRNA expression profile changes in the peripheral blood of monozygotic discordant twins for epithelial ovarian carcinoma: potential new biomarkers for early diagnosis and prognosis of ovarian carcinoma” J Ovarian Res. 2020 Aug 27;13(1):99. Doi: 10.1186/s13048-020-00706-8.

- 5- Ozge Sukruoglu Erdogan, Seref Bugra Tuncer, Seda Kilic, Demet Akdeniz Odemis, Gozde Kuru Turkcan , Betul Celik, **Mukaddes Avsar**, Hulya Yazici “Genome-wide methylation profiles in monozygotic twins with discordance for ovarian carcinoma” ONCOLOGY LETTERS 20: 357, 2020
Published online on: October 14, 2020 <https://doi.org/10.3892/ol.2020.12221>
- 6- Hulya Yazici¹, Demet Akdeniz Odemis ¹ Dogukan Aksu², Ozge Sukruoglu Erdogan¹, Seref Bugra Tuncer ¹, **Mukaddes Avsar** ¹, Seda Kilic ¹, Gozde Kuru Turkcan ¹, Betul Celik ¹, and Muhammed Ali Aydin² “New Approach for Risk Estimation Algorithms of BRCA1/2 Negativeness Detection with Modelling Supervised Machine Learning Techniques” Disease Markers 2020 Dec 9;2020:8594090.
<https://doi.org/10.1155/2020/8594090>
- 7- Demet Akdeniz Odemis ¹, Seref Bugra Tuncer ¹, Arash Adamnejad Ghafour¹, Khariga Jabbarli¹, Yasemin Gider¹, Betul Celik¹, Gozde Kuru Turkcan¹, Ozge Sukruoglu Erdogan¹, Seda Kilic Erciyas¹, **Mukaddes Avsar** ¹, Rejin Kebudi², Sema Buyukkapu Bay², Samuray Tuncer³, Hulya Yazici¹ ”FGFR4 c.1162G > A (p.Gly388Arg) Polymorphism Analysis in Turkish Patients with Retinoblastoma” J Oncol. 2020 Dec 30;2020:9401038. doi: 10.1155/2020/9401038.
- 8- **Avsar M**¹, Tambas M², Yalniz Z¹, Akdeniz D¹, Tuncer SB¹, Kilic S¹, Sukruoglu Erdogan O¹, Ciftci R³, Dagoglu N², Vatansever S³, Yazici H⁴. The expression level of fibulin-2 in the circulating RNA (ctRNA) of epithelial tumor cells of peripheral blood and tumor tissue of patients with metastatic lung cancer. Mol Biol Rep. 2019 Aug;46(4):4001-4008. Doi: 10.1007/s11033-019-04846-z.
- 9- Akdeniz D, Tuncer SB, Kebudi R, Celik B, Kuru G, Kilic S, Sukruoglu Erdogan O, **Avsar M**, Buyukkapu Bay S, Tuncer S, Yazici H. Investigation of new candidate genes in retinoblastoma using the TruSight One “clinical exome” gene panel. Mol Genet Genomic Med. 2019 Aug;7(8):e785. Doi: 10.1002/mgg3.785. Epub 2019 Jun 17.
- 10- Tuncer SB, Akdeniz D, Celik B, Kilic S, Sukruoglu O, **Avsar M**, Ozer L, Ekenel M, Ozel S, Yazici H. The expression levels of miRNA-15a and miRNA-16-1 in circulating tumor cells of patients with diffuse large B-cell lymphoma. Mol Biol Rep. 2019 Feb;46(1):975-980. Doi: 10.1007/s11033-018-4554-4. Epub 2018 Dec 14.

21.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- 1- Hülya Yazıcı¹, Seda Kılıç¹, Demet Akdeniz¹, Özge Şükrüoğlu¹, Şeref Buğra Tuncer¹, **Mukaddes Avşar**¹, Gözde Kuru¹, Betül Çelik¹, Seden Küçüçük ², Pınar Saip ³Frequency of Rearrangements Versus Small Indels Mutations in BRCA1 and BRCA2 Genes in Turkish Patients with High Risk Breast and Ovarian Cancer (Eur J Breast Health 2018; 14: 93-99) DOI: 10.5152/ejbh.2017.3799
- 2- GK TÜRKCAN, DA ÖDEMİŞ, **M AVŞAR**, ŞB TUNÇER, S KILIÇ ERCİYAS, Ö ŞÜKRÜOĞLU ERDOĞAN, D TAŞTEKİN, S KARABULUT, E KAYTAN, H YAZICI, The Association of Pancreatic Cancer and PALB2 Gene Mutations in the Turkish Population Turk J Oncol 2019;34(3):283–90 doi: 10.5505/tjo.2019.1948

21.3. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

- 1- **AVŞAR SARAL M**, ÇIRAK N, KURU TÜRKCAN G, AKDENİZ ÖDEMİŞ D, TUNÇER Ş B, KILIÇ ERCİYAS S, ŞÜKRÜOĞLU ERDOĞAN Ö, TAMBAŞ M, YAZICI H “Metastatik Akciğer Kanserli Hastaların Periferik Kanında Yeni Aday Biyomarker: Yüksek DICER1 Ekspresyon Düzeyi”, Aydın Sağlık Dergisi Yıl 6 Sayı 2- Haziran 2020 ISSN 2149-5769

21.4. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

- 1- Şeref Buğra Tunçer, Demet Akdeniz Ödemiş, Seda Kılıç, Özge Şükrüoğlu Erdoğan, Betül Çelik,

- Gözde Kuru Türkcan, Yasemin Gider, **Mukaddes Avşar**, Hülya Yazıcı, OP-31: CHEK2 MUTATION IN BREAST/OVARIAN CANCER, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
- 2- Demet Akdeniz Odemis, Seref Bugra Tuncer, Rejin Kebudi, Betul Celik, Gozde Kuru Turkcan , Seda Kilic Erciyas, Ozge Sukruoglu Erdogan, **Mukaddes Avsar**, Sema Buyukkapu Bay , Samuray Tuncer, Hulya Yazici, OP-32: NEW CANDIDATE GENE THAT MAY BE EFFECTIVE IN AGGRESSIVE TUMOR PROGRESSION IN RETINOBLASTOM, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 3- Seda Kılıç Erciyas, Özge Şükriüoğlu Erdoğan, Demet Akdeniz, Şeref Buğra Tuncer, Betül Çelik, **Mukaddes Avşar Saral**,OP-33: THE RELATIONSHIP BETWEEN S100A4 C-TERMINAL REGION AND BREAST CANCER 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 4- **Mukaddes Avsar**, Demet Akdeniz Odemis, Seref Bugra Tuncer, Busra Kurt , Arash Adamnejad Ghafour, Gozde Kuru Turkcan , Seda Kilic, Ozge Sukruoglu Erdogan, Betul Celik, Pinar Saip, Hulya Yazici, PP-09: THE INVESTIGATION OF EXPRESSION LEVELS OF MIR-16-5P, MIR17-5P, MIR-638 IN PATIENTS WITH OVARIAN CANCER, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 5- Arash Adamnejad Ghafour, **Mukaddes Avsar** , Seref Bugra Tuncer , Busra Kurt ,Seda Kilic, Ozge Sukruoglu Erdogan, Gozde Kuru, Betul Celik, Demet Akdeniz Odemis ,Pinar Saip, Hulya Yazici PP-14: HIGH EXPRESSION LEVEL OF MIR-1260 FAMILY IN THE PERIPHERAL BLOOD OF PATIENTS WITH OVARIAN CANCER, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 6- Busra Kurt, **Mukaddes Avsar**, Seref Bugra Tuncer, Arash Adamnejad Ghafour, Gozde Kuru, Seda Kılıç, Ozge Sukruoglu Erdogan, Demet Akdeniz, Betul Celik , Pinar Saip , Hulya Yazici PP-08: EXPRESSION LEVELS OF MIR-423-5P AND MIR-664B-5P IN PATIENTS WITH FAMILIAL AND SPORADIC OVARIAN CARCINOMA, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 7- Demet Akdeniz Odemis, Seref Bugra Tuncer, Rejin Kebudi, Betul Celik, Gozde Kuru Turkcan , Seda Kilic Erciyas, Ozge Sukruoglu Erdogan, **Mukaddes Avsar**, Sema Buyukkapu Bay , Samuray Tuncer, Hulya Yazici, OP-32: NEW CANDIDATE GENE THAT MAY BE EFFECTIVE IN AGGRESSIVE TUMOR PROGRESSION IN RETINOBLASTOM, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 8- Seda Kılıç Erciyas, Özge Şükriüoğlu Erdoğan, Demet Akdeniz, Şeref Buğra Tuncer, Betül Çelik, **Mukaddes Avşar Saral**,OP-33: THE RELATIONSHIP BETWEEN S100A4 C-TERMINAL REGION AND BREAST CANCER 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 9- **Mukaddes Avsar**, Demet Akdeniz Odemis, Seref Bugra Tuncer, Busra Kurt , Arash Adamnejad Ghafour, Gozde Kuru Turkcan , Seda Kilic, Ozge Sukruoglu Erdogan, Betul Celik, Pinar Saip, Hulya Yazici, PP-09: THE INVESTIGATION OF EXPRESSION LEVELS OF MIR-16-5P, MIR17-5P, MIR-638 IN PATIENTS WITH OVARIAN CANCER, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 10- Arash Adamnejad Ghafour, **Mukaddes Avsar** , Seref Bugra Tuncer , Busra Kurt ,Seda Kilic, Ozge Sukruoglu Erdogan, Gozde Kuru, Betul Celik, Demet Akdeniz Odemis ,Pinar Saip, Hulya Yazici PP-14: HIGH EXPRESSION LEVEL OF MIR-1260 FAMILY IN THE PERIPHERAL BLOOD OF PATIENTS WITH OVARIAN CANCER, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress 2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.
 - 11- Busra Kurt, **Mukaddes Avsar**, Seref Bugra Tuncer, Arash Adamnejad Ghafour, Gozde Kuru, Seda Kılıç, Ozge Sukruoglu Erdogan, Demet Akdeniz, Betul Celik , Pinar Saip , Hulya Yazici PP-08: EXPRESSION LEVELS OF MIR-423-5P AND MIR-664B-5P IN PATIENTS WITH FAMILIAL AND SPORADIC OVARIAN CARCINOMA, 2nd International Cancer And Ion Channels Congress

2019, Turkish Journal of Biochemistry,22-24 September 2019.

- 12- ÖZDENOĞLU FAZİLET, Kurt Büşra, Gider Yasemin, TUNÇER ŞEREF BUĞRA, AKDENİZ ÖDEMİŞ DEMET, KURU TÜRKCAN GÖZDE, AVŞAR SARAL MUKADDES, ŞÜKRÜOĞLU ÖZGE, KILIÇ SEDA, YAZICI HÜLYA (2018). Characteristics and Distribution of BRCA1/BRCA2 Gene Mutations In Ovarian Patients With Hereditary Ovarian Cancer Syndromes. 7. Multidisipliner Kanser Araştırma ve 1. Temel Onkoloji Kongresi (Özet Bildiri/Poster No:7116744)
- 13- TUNÇER ŞEREF BUĞRA, AVŞAR MUKADDES, AKDENİZ ÖDEMİŞ DEMET, KURU TÜRKCAN GÖZDE, KILIÇ SEDA, ERDOĞAN ÖZGE, YAZICI HÜLYA (2017). Whole genome miRNA profiles in patients with high risk ovarian carcinoma. , International Congeres on Oncological Scienses (Özet Bildiri/PosterNo:3868808)
- 14- ERDOĞAN ÖZGE, AVŞAR MUKADDES, TUNÇER ŞEREF BUĞRA, KILIÇ SEDA, KURU TÜRKCAN GÖZDE, YAZICI HÜLYA (2017). The Changes of Whole Genome Methylation Profiles in Mutation Carriers of BRCA1 Gene. International Congeres on Oncological Scienses (Özet Bildiri/Poster No:3868819)
- 15- Tunçer Ş. B, Akdeniz Ö. D, Avşar M, Kılıç S, Erdoğan Ş.Ö, Kuru G, Saip P, Şen F, Yazıcı H. Whole Genome Expression Levels Of Mirna In HIV Negative Kaposi's Sarcoma, 43rd ISOBM ANNUAL CONGRESS, Sep 1-6th, 2016, Chicago, IL, USA.
- 16- Akdeniz Ö.D, Tunçer Ş., Avşar M, Erciyas K.S, Erdoğan Ş.Ö, Kuru G, Saip P, Şen F, Yazıcı H. Novel miRNAs In HIV Negative Kaposi's Sarcoma Patients. 43rd ISOBM ANNUAL CONGRESS, Sep 1-6th, 2016, Chicago, IL, USA.
- 17- Avşar M, Akdeniz D, Kılıç S, Tuncer B, Sukruoglu O, Kuru G, Altundağ K, Saip P, Yazıcı H, Regional Distribution And Frequency Of *Brcal* And *Brc2* Gene Mutations In Turkish Population Including Balkan Turks . Poster presentation: International Breastanbul Conference, Nov 10-12, 2016, Wyndham Grand Levent Hotel, Istanbul, Turkey.
- 18- Tuncer B, Kılıç S, Akdeniz D, Sukruoglu O, Avşar M, Kuru G, Altundağ K, Saip P, Yazıcı H. Frequency of ER,PR,HER2 and Triple Negative Hormone Receptors in *BRCA1/BRCA2* Gene Mutation Positive Breast Cancer Cases. Poster presentation: International Breastanbul Conference, Nov 10-12, 2016, Wyndham Grand Levent Hotel, Istanbul, Turkey.
- 19- Kilic E.S, Kuru G, Akdeniz O.D, Tuncer B, Erdogan S.O, Avsar M, Altundag K, Saip P, Yazıcı H. Regional Distributions Of *BRCA1* And *BRCA2* Gene Mutations In Turkish Hereditary Ovarian Cancer Patients Including Balkan Turks. ESGO PREVENTION OF GYNAECOLOGICAL MALIGNANCIES, State of the art Conference, SEP 08-10th, 2016, ANTALYA, TURKEY.

21.5. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

- 1- Avşar M , Çiftçi R, Dağoğlu N, Ahmedova A, Tambaş M, Poyraz K, Vatansever S, Yazıcı H. 20.Ulusal Kanser Kongresi dahilinde Konuşma Metinleri ve Bildiri Özetleri Kitabı bildiri kitapçığı "Akciğer Kanserli Hastalarda Fibulin-2 Geninin Araştırılması" ,P-721, Antalya, Türkiye, Nisan 2013

21.6. Uluslararası Atflar

- 1- "The expression levels of miRNA-15a and miRNA-16-1 in circulating tumor cells of patients with diffuse large B-cell lymphoma "SB Tuncer, D Akdeniz, B Celik, S Kilic, O Sukruoglu, M Avsar, L Ozer, Molecular biology reports 46 (1), 975-980
- 2- "Genome-wide methylation profiles in monozygotic twins with discordance for ovarian carcinoma" Ozge Sukruoglu Erdogan, Seref Bugra Tuncer, Seda Kilic, Demet Akdeniz Odemis, Gozde Kuru Turkcan, Betul Celik, Mukaddes Avsar, Hulya Yazici, Oncology Letters
- 3- "Investigation of new candidate genes in retinoblastoma using the TruSight One "clinical exome" gene panel" Demet Akdeniz, Seref Bugra Tuncer, Rejin Kebudi, Betul Celik, Gozde Kuru, Seda

Kilic, Ozge Sukruoglu Erdogan, Mukaddes Avsar, Sema Buyukkapu Bay, Samuray Tuncer, Hulya Yazici, Molecular genetics & genomic medicine

- 4- “miRNA expression profile changes in the peripheral blood of monozygotic discordant twins for epithelial ovarian carcinoma: potential new biomarkers for early diagnosis and ... Seref Bugra Tuncer, Ozge Sukruoglu Erdogan, Seda Kilic Erciyas, Mukaddes Avsar Saral, Betul Celik, Demet Akdeniz Odemis, Gozde Kuru Turkcan, and Hulya Yazici, Journal of ovarian research
- 5- “Frequency of Rearrangements Versus Small Indels Mutations in BRCA1 and BRCA2 Genes in Turkish Patients with High Risk Breast and Ovarian Cancer” Hülya Yazıcı, Seda Kılıç, Demet Akdeniz, Özge Şükrüoğlu, Şeref Buğra Tuncer, Mukaddes Avşar, Gözde Kuru, Betül Çelik, Seden Küçük, Pınar Saip, European journal of breast health

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Gül ÇELİK ÖZTORUN

Doğum Tarihi : 09.12.1988

Unvanı: Öğretim Görevlisi

Öğrenim Durumu:Yüksek Lisans

Çalıştığı Kurum:İstanbul Aydın Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Hemşirelik	Marmara Üniversitesi	2009
Lisans	Kamu Yönetimi	Anadolu Üniversitesi	2016
Y. Lisans	Hemşirelikte Yönetim	Marmara Üniversitesi	2018

Yüksek Lisans Tezleri :

Hemşirelerin örgüt iklimi algılarının ve değişime karşı tutumlarının belirlenmesi, Marmara Üniversitesi, Hemşirelikte Yönetim Anabilim Dalı, Tez Danışmanı: Prof.Dr.Nefise Bahçecik, İstanbul

Katıldığı kurs ve seminerler, sertifikaları

İl Sağlık Müdürlüğü Hastane Afet Planı(HAP) Uygulayıcı Eğitimi (16-18 Mayıs 2017)

Memorial Hastanesi Hastane Enfeksiyonlarında Güncel Klinik Yaklaşımlar (23 Aralık 2016)

İstanbul Halk Sağlığı Müdürlüğü Lejyoner Hastalığı Kontrol Programı Eğitimi (07 Eylül 2016)

II. Ulusal Hemşirelik Tarihi Kongresi/Savaşlar ve Hemşirelik (1-4 Haziran 2016)

Yoğun Bakım Hemşireliği Sempozyumu / İstanbul Tıp Fakültesi (01 Ekim 2015)

Sağlık Bakanlığı Yoğun Bakım Hemşireliği Sertifika Programı/ İstanbul (12 Mart/ 04 Mayıs 2012)

Koç Vakfı Cpr Kursu / İstanbul (03-04 Nisan 2009)

7. Ulusal Hemşirelik Öğrencileri Kongresi/ Marmara Üniversitesi (25-27 Haziran2008)

Son iki yılda verdiğiniz lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2017/2018					
	İlkbahar	Acil Hasta bakımı-II	2	4	

		İlk yardım	0	2	
	Yaz	Resüsitasyon	0	8	
2018/2019	Güz	Acil hasta bakımı-I	2	2	
		Resüsitasyon	0	4	
		Tıbbi terminoloji	2	0	
	İlkbahar	Acil Hasta bakımı-II	2	4	
		İletişim	0	2	
		Anatomi ve fizyoloji sistemler	2	0	

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Kübra Temür

Unvanı: Öğretim Görevlisi

Öğrenim Durumu:Yüksek Lisans

Çalıştığı Kurum:İstanbul Aydın Üniversitesi

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Hemşirelik	Gazi Üniversitesi	2009
Y.Lisans	İç Hastalıkları Hemşireliği (YI) (Tezli)	Hacettepe Üniversitesi	2017

Görevler:

Öğretim görevlisi- İstanbul Aydın Üniversitesi/Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu/Tıbbi
2019 Hizmetler ve Teknikler Bölümü/Diyaliz pr. (Tam Burslu)

Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler
:

TEMÜR KÜBRA,KAPUCU SEVGİSUN (2017). Kendi Kendine Lenfödem Yönetiminin,
Lenfödem Gelişimi ve Yaşam Kalitesi Üzerine Etkisinin Belirlenmesi. 5. Uluslararası 16. Ulusal
Hemşirelik Kongresi (Özet Bildiri/Sözlü Sunum)(Yayın No:4994583)

Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler :

TEMÜR KÜBRA,KAPUCU SEVGİSUN (2018). Meme Kanseri İlişkili Lenfödem Gelişimini
Önlemede Ve Yaşam Kalitesini Yükseltmede Etkin Yöntem: Kendi Kendine Lenfödem
Yönetimi. OSMANGAZİ JOURNAL OF MEDICINE, 40(1), 121-129., Doi:
10.20515/otd.310749 (Kontrol No: 5000443)

Diğer Yayınlar

TEMÜR KÜBRA,KAPUCU SEVGİSUN (2019). The effectiveness of lymphedema self-
management in the prevention of breast cancer-related lymphedema and quality of life: A
randomized controlled trial. European Journal of Oncology Nursing, 40, 22-35., Doi:
.2019.02.006 (Uluslararası) (Hakemli) (MAKALE Araştırma Notu) (Yayın No: 5133036)

Sertifika:

Eğitim Hemşireliği Sertifikası, Eğitim hemşireliği, Öğrenme ve yetişkin eğitim yöntemleri,
Yalova Üniversitesi Sürekli eğitim Merkezi, Sertifika, 01.06.2018 -30.06.2018 (Ulusal)

Üniversite Dışı Deneyim:

(2010-2018) Hacettepe Üniversitesi Erişkin Hastanesi- Hemşire

(2018-2019) Medicana İnternational Ankara Hastanesi- Supervisor Hemşire

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Şeyma Karabulut

Unvanı: Öğretim Görevlisi

Öğrenim Durumu:Yüksek Lisans

Çalıştığı Kurum:İstanbul Aydın Üniversitesi

E-posta:seymakarabulut@aydin.edu.tr

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Hemşirelik	Medipol Üniversitesi	2016
Y. Lisans	Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	Medipol Üniversitesi	2019

Yüksek Lisans Tez Başlığı Okul Servisi Kullanan Öğrencilerin Memnuniyet Düzeylerini Belirlemeye Yönelik Ölçüm Aracı Geliştirmesi ve Uygulanması

Danışman: Aysel KÖKÇÜ DOĞAN

ESERLER

Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler: ‘Determination on the Satisfaction Level of Students who Use the School Bus’ adlı makale International Journal of Caring Sciences dergisinde yayınlandı.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler: 2019 yılında 2. Uluslararası 7. Ulusal Pediatri Hemşireliği Kongresi’nde Okul Servisi Kullanan Öğrencilerin Memnuniyet Düzeylerinin Belirlenmesi başlıklı bildiri sözel sunum

Aldığı Sertifikalar: NRP

Üniversite Dışı Deneyim:

(2016-2019)- Mega Medipol Hastanesi- Hemşire

(2019-2021) Amerikan Hastanesi- Hemşire

ÖZGEÇMİŞ

1. **Adı Soyadı** : Fatih Selim ELMA
2. **E-Mail** : prm.fatihselim@gmail.com
3. **Unvanı** : Paramedik / Acil Tıp Teknisyeni / Öğretim Görevlisi
4. **Çalıştığı Kurum** : İBB 112 Hızır Acil (Acil Yardım ve Cankurtarma Müdürlüğü)

Derece	Alan	Üniversite	
Ortaöğretim	Acil Tıp Teknsyenliği	Sivas Atatürk Anadolu Sağlık Meslek Lisesi	
Önlisans	İlk ve Acil Yardım	Nişantaşı Üniversitesi	
Lisans	Acil Yardım ve Afet Yönetimi	İstanbul Üniversitesi	2019

5. Son 2 Yılda Vermiş Olduğu Eğitimler:

- Temel / İleri EKG Eğitimi ve Aritmi Yönetimi
- Temel Yaşam Desteği Kursu
- İleri Kariyak Yaşam Desteği Kursu
- Hastane Öncesi Travma Yaşam Desteği Eğitimi (PHTLS - PreHospital Trouma Life Support)
- Defibrilasyon, Kardioversiyon, Transkütenöz Pacemaker Kursu
- İntraosseöz Uygulamalar Beceri Eğitimi Kursu
- İğne dekompresyonu Uygulaması Beceri Eğitimi Kursu
- İleri Havayolu Uygulamaları Beceri Eğitimi Kursu
- Transport Ventilasyon & Ventilatör Uygulamaları Beceri Eğitimi Kursu

6. Deneyimler

- İBB 112 Hızır Acil (Acil Yardım ve Cankurtarma Müdürlüğü) / 2014 – Halen
- Medline Acil Sağlık Hizmetler / Ambulans Departmanı / 2013 – 2014
- Acıbadem Kozyatağı Hastanesi / Acil Servis – Yoğun Bakım / 2011 - 2013

7. Yürütmüş Olduğu Projeler

- Halka CPR Eğitimi / 2014 & 2017
- Halka Yönelik İlk Yardım Farkındalık Eğitimi / 2018
- Üşümesin Ayaklar Sosyal Sorumluluk Projesi

8. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

- Paramedik Derneği (İstanbul İl Başkanı (2017-2018) / Eğitimci (2015-2018)) / 2013 – 2018
- American Heart Association (Heartsaver / BLS / ACLS/ Instructor) 2015 - Halen

ÖZGEÇMİŞ

- 1. Adı Soyadı** :Serap AVCI
Mail :avciser@hotmail.com
- 2. Doğum Tarihi** :29.08.1982
- 3. Unvanı** :PARAMEDİK
- 4. Öğrenim Durumu** :YÜKSEK LİSANS

Derece	Alan	Üniversite
Yüksek Lisans	HASTANE VE SAĞLIK KURUMLARI İŞLETMECİLİĞİ	BEYKENT ÜNİV.
Lisans	ÇALIŞMA EKONOMİSİ VE ENDÜSTRİ İLİŞKİLERİ	ANADOLU ÜNİVERSİTESİ
Lisans	ACİL YARDIM VE AFET YÖNETİMİ	İSTANBUL ÜNİVERSİTESİ
Önlisans	İLK VE ACİL BAKIM	MARMARA ÜNİV
Önlisans	İŞ SAĞLIĞI VE GÜVENLİĞİ	KOCAELİ ÜNİV.
Lise	ACİL TIP TEKNİSYENİ	ANKARA GÖLBASI SAĞLIK MESLEK LİSESİ

5.Son iki yılda verdiği Hizmet içi eğitimler

YIL	Dersin ADI
2012-2014	TEMEL MODÜL

2012-2014 ERİŞKİN İLERİ YAŞAM DESTEĞİ
2012-2014 ÇİYAD (ÇOCUKLARDA İLERİ YAŞAM DESTEĞİ)
2012-2014 İLK YARDIM EGİTMENLİĞİ
2012-2014 TRK (TRAVMA RESÜSİTASYON KURSU)
2013-2014 İLK YARDIM MASTER TRAINER (EĞİTİM BECERİLERİ)

6. Deneyimler

2014-2015 ÜSKÜDAR ÜNİVERSİTESİ İLK VE ACİL YARD.PROGRAMI ÖĞR.GÖREVLİSİ

2007- İSTANBUL 112 B.EVLER 4 NOLU A.Y.İ. PARAMEDİK
2003-2007 MEDLINE ALARM SAĞLIK HİZMETLERİ ATT
2004-2007 HAYAT YILDIZI EĞİTİM VE SAĞ.HİZM. EĞİTİM KOORDİNATÖRÜ

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı
2020-21	Güz	IAY225-ACİL YARDIM VE KURTARMA ÇALIŞMALARI
	Bahar	IAY222 TRAVMA
2021-22	Güz	IAY225-ACİL YARDIM VE KURTARMA ÇALIŞMALARI
	Bahar	IAY222 TRAVMA

ÖZGEÇMİŞ
CURRICULUM VITAE

Prof. Dr. Serdar AKGÜN

Doğum Yeri : Manisa

Doğum Tarihi : 30.04.1962

İş Adresi:

Medicana Bahçelievler Hastanesi

Kardiyovasküler Cerrahi , Eski Londra Asfaltı, No :2, Bahçelievler, 34180, İstanbul

Telefon : 212 507 67 41/ 2068,

Faks : 212 560 66 38

Cep : 532 318 29 16 / 543 346 01 46

email : drsakgun@yahoo.com

Öğrenim Durumu:

İlkokul : 14 Eylül İlkokulu, Mustafakemalpaşa, Bursa

Ulubatlı Hasan İlkokulu, Bahçelievler, Ankara

Ortaokul : Deneme Lisesi, Bahçelievler, Ankara

Lise : Deniz Lisesi, Heybeliada, İstanbul

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Y. Lisans	Hacettepe Tıp Fakültesi	Hacettepe Üniversitesi	1987
Doktora/S.Yeterlik/ Tıpta Uzmanlık	Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi	Hacettepe Üniversitesi	1994

Tıpta Uzmanlık Tezi Başlığı (özeti ekte) ve Danışmanı :

Koroner Bypass Ameliyatlarından Sonra Görülen Hipertansiyonun Hormonal Düzeyde

İncelenmesi. Prof.Dr.Ünsal Ersoy (1994).

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Pratisyen Hekim.	Uslu Sağlık Ocağı, Sivrice, Elazığ	1987-1988
Dr.Ar.Gör.	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi AD	1988-1994
Askeri Dr.	100 Yataklı Van Asker Hastanesi	1993
Uz.Dr.	Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi	1994-1995
Uz.Dr.	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi	1995-1996
Fellow Yar.Doç.	Catharina Hastanesi, Eindhoven, Hollanda	1996-1997
Yar.Doç	Marmara Üniversitesi Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi	1996-2004
Uzman	Ankara City Hospital	2004-2005
Uzman	Medicana Bahçelievler Hastanesi	2005-2009
Doçent	Medicana Bahçelievler Hastanesi	2009-

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri :

Ak K, “ Koroner Arter Baypas cerrahisi Sonrası Görülen Atriyal Fibrilasyonun Etiyolojisinde Histolojik ve Apoptotik Mekanizmaların Araştırılması.”, Marmara Üniversitesi, 2004.

Projelerde Yaptığı Görevler :

1. *Fetal Calf Serumunun Taze Aortik Heterogreftlerdeki Fibroblast Canlılığına Etkisi.* Marmara Üniversitesi Araştırma Fonu Proje Yürütücüsü. 1999.
2. *Kardiyopulmoner bypass sonrası gelişen inflamatuvar yanıtın Önlenmesi.* Marmara Üniversitesi Araştırma Fonu Proje Yürütücüsü. 2000.

İdari Görevler :

Ana Bilim Dalı Başkanlığı ,Marmara Üniv. Tıp Fakültesi Kalp Damar Cerrahisi AD, 1997-88.

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler :

1. Türk Kalp Damar Cerrahisi Derneği

2. Ulusal Vasküler Cerrahi Derneği,

3. CTSNet

4. European Venous Forum

ÖDÜLLER

1. Marmara Üniversitesi Uluslararası Yayın Ödül Beratı 2001.

ESERLER

A. ULUSLAR ARASI DERGİLERDE YAYINLANAN MAKALELER

A1. A1. Akgün S, Civelek A ve Baltacıoğlu F, " A Successful Endovascular Repair of Subclavian Artery Pseudoaneurysm, " *Nephrol. Dial. Transplant*, **14**, 2119-2221 (1999).

A2. Akgün S, Civelek A ve Isbir S. " Current management of acute leg ischemia: results of an audit by the Vascular Surgical Society of Great Britain and Ireland," *Br. J. Surgery*, **86**, 1222-1223 (1999).

A3. Akgün S, Civelek A ve Akalın F. " Mycotic Aneurysm of Suprarenal Aorta in A 14-year old boy," *Asian Cardiovas. Thorac. Ann*, **8**, 170-172 (2000).

A4. Naseri E, Akgün S ve Arsan S. " Candida Tricuspid Endocarditis in a Non-addict.," *Angiology*, **10**, 45-46 (2001).

A5. Isbir SC, Akgün S, Yılmaz H, Civelek A, Ak K, Tekeli A, Agachan B ve Cobanoğlu A, " Is There a Role of Angiotensin-converting Enzyme Gene Polymorphism in the Failure of Arteriovenous Femoral Shunts for Hemodialysis?", *Ann. Vasc. Surg*, **15**, 45-46 (2001).

A6. Akgün S, Keser N, Yıldırım T ve Arsan S, " Missed Diagnosis of ruptured, Huge Left Ventricular Pseudoaneurysm," *Echocardiography*, **20**, 75-76 (2003).

A7. Isbir S. Yıldırım T, Akgün S, Civelek A ve Arsan S. " Coronary Artery Bypass Surgery in Patients with Severe Left Ventricular Dysfunction , " *Intern J Cardio.*, **90**, 309-316 (2003).

A8. Isbir CS, Ak K, Zeybek U, Akgün S, Diren S, Tekeli A, Sav A ve Çobanoğlu A, " Ischemic Preconditioning and Nicotinamide in Spinal Cord Protection in an experimental Model of Transient Aortic Occlusion," *Eur J Cardiothorac Surg*, **23**, 1028-1033 (2003).

A9. Tekeli A. ve Akgün S, " Tube thorocostomy," *Ann. Thorac. Surg.*, **77**, 754-755 (2003).

A10. Akgün S, Tekeli A, Kurtkaya O, Civelek A, Isbir CS, Ak K, Arsan S ve Sav A, " Neuroprotective effects of FK-506, carnitine and azathioprine on spinal cord ischemia-reperfusion injury," *Eur. J. Cardiothorac. Surg*, **25**, 105-110 (2004).

A11. Akgün S, Tekeli A, Civelek A, Isbir CS, Ak K ve Cobanoğlu A, " Prevention of Lung Injury By FK-506 following Hind Limb Ischemia And Reperfusion Model In Rats. An Electron Microscopic Study," *Surgery Today*, **34**, 678--848 (2004).

A12. Arsan S, Akgün S, Türkmen M, Kurtoğlu N ve Yıldırım T. " Delayed rupture of a postinfarction true left ventricular aneurysm," *Ann. Thorac. Surg*, **77**, 1813-1815 (2004).

- A13.** Arsan S, Yıldırım T, **Akgün S** ve Kurtoğlu N, A Mediastinal False Aneurysm with Aortacutaneous Fistula,” *Heart Surg. Forum*, **7**, 41-42 (2004).
- A14.** Arsan S, **Akgün S** ve Dindar I, “Concomitant aneurysms of left main coronary, left anterior descending and right coronary arteries with a fistula draining into right ventricle,” *Eur. J. Cardiothorac. Surg* **25**, 645 (2004).
- A15.** Arsan S, **Akgün S**, Kurtoğlu N, Yıldırım T ve Tekinsoy B, “Reduction Aortoplasty and External Wrapping for Moderately Sized Tubular Ascending Aortic Aneurysm With Concomitant Operations”’. *Ann. Thorac. Surg.*, **78**, 858-861 (2004).
- A16.** Ak K, Akgun S, Tecimer T, İsbir CS, Civelek A, Tekeli A, Arsan S ve Cobanoglu A. “Determination of histopathologic risk factors for postoperative atrial fibrillation in cardiac surgery.” *Ann Thorac Surg* , 79:1970-5, (2005).
- A17.** Arsan S, Yıldırım T ve **Akgün S**, “Graft patency after surgical endarterectomy of a previously stented coronary artery,” *Anadolu Kardiyol Der*, **5**,:238-9 (2005).
- A18.** Comert A, **Akgun S**, Civelek A, Kavala M, Yıldırım T ve Arsan S. “ Clopidogrel induced hypersensitivity syndrome associated with febrile pancytopenia.,” *Int J Dermatology*, **44**., 882-4, (2005).
- A19.** **Akgun S**, Ozisik K, Ali Kutsal A ve Cobanoglu A, “ Does intermittent aortic cross-clamping decrease the incidence of atrial fibrillation following coronary bypass surgery ?, “ *Heart Surgery Forum* . **10**., E320-4. (2007).
- A20.** **Akgun S**, İsbir CS, Civelek A, Yıldırım T ve Arsan S. “Results of Adjunctive Coronary Endarterectomy in 548 patients”’, *Heart Surgery Forum*, 11(2):E66-70 (2008).
- A21.** **Akgun S**, İsbir CS, Ak K, Tuğlular A, Civelek A, İsbir CS ve Arsan S. “ Median sternotomy for an unexpected complication of permanent hemodialysis catheters: “stuck catheter”, *Vasa*, 37 37(3):293-6 (2008).
- A22.** Civelek A, Ak K, **Akgün S**. İsbir S ve Arsan S,B. Tricuspid Valve Replacement: An Analysis of Risk Factors and Outcomes. *Thorac Cardiovasc Surg*, Dec;56(8):456-60 (2008).
- A23.** Kunt AT, **Akgün S**, Atalan N, Bitir N, Arsan S. Furosemide infusion prevents the requirement of renal replacement therapy after cardiac surgery. *Anadolu Kardiyol Derg.*, 9(6):499-504. (2009).
- A24.** **Akgun S**, Atalan N, Fazliogullari O, Tekeli Kunt A, Basaran C, ve Arsan S. Aortic Root Aneurysm Following Off-pump reduction aortoplasty. ” *Ann Thorac Surg* , 90:e69-e70, (2010).
- A25.** Atalan N, Fazliogulları O, Kunt AT, Başaran C, Gürer O, Şitilci T, Akgün S, Arsan S. Effect of body mass index on early morbidity and mortality after isolated coronary artery bypass graft surgery. . *J Cardiothorac Vasc Anesth*. 2012 Oct;26(5):813-7. doi: 10.1053/j.jvca.2012.01.033. Epub 2012 Mar 13.

A26. Fazlıoğulları O, Atalan N, Gürer O, **Akgün S**, Arsan S. Cardiac tamponade from a giant thymoma: case report. *J Cardiothorac Surg*. 2012 Feb 6;7:14. doi: 10.1186/1749-8090-7-14.

B. ULUSLARARASI BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BİLDİRİLER

B1. Basoni A, Van Straten B, Schoenberger J, Penn OCKM., **Akgün S** ve Caferelli F, ''*Early Experience of Catharina Hopital in Free-style Stentless Bioprosthesis,*'' 4. Annual Congress of The Egyptian Society of Cardio-thoracic Surgery, 6-9 May, Alexandria, 1997.

B2. Isbir C, **Akgün S**., Civelek A., Ak K, Tekeli A ve Çobanoğlu A, ''*Is There A Role of Angiotensin Converting Enzyme Gene Polymorphism In The Failure of Arterio-venous femoral Shunts for Hemodialysis,*'' 2nd International Congress Vascular Access Society, London, UK, 30 May- 1 June, 2001.

B3. Tekeli A., **Akgün S**, Civelek A, Isbir C, Ak K ve Cobanoğlu A, '' Prevention of Lung Injury by Following hind limb ischemia and reperfusion model in rats,'' *50th European Society of Cardiovascular Surgery Congress*, Budapest, Hungary, June 20 - 23, 2001.(Dos Santos Vascular Research Award).*

B4. **Akgün S**, Civelek A ve Çobanoğlu A, ''*Femoral Arteriovenous PTFE Grafts: Last Choice for Hemodialysis,*'' 2nd International Congress Vascular Access Society, London, UK, 30 May- 1 June, 2001.

B5. Isbir S, Yildirim T, **Akgün S**, Civelek A ve Arsan S, ''*Coronary Artery Bypass Surgery in Patients with Severe Left Ventricular Dysfunction*'' , 12. World Congress. The World Society of Cardio-Thoracic Surgeons. Luzern, Switzerland, 3-5 March, 2002.

B6. Isbir S , Ak K, Zeybek U, **Akgün S**, Diren S, Civelek A, Tekeli A, Sav A ve Cobanoğlu A, '' *Ischemic Preconditioning and Nicotinamide in Spinal Cord Protection in an experimental Model of Transient Aortic Occlusion* '' , 12. World Congress. The World Society of Cardio-Thoracic Surgeons. Luzern, Switzerland, March 3-6, 2002.

B7 Tekeli A, **Akgün S**, Kurtkaya Ö, Civelek A, İsbir CS, Ak K, Arsan S ve Sav A, '' *Neuroprotective effects of FK-506 and L-Carnitine on spinal cord ischemia reperfusion injury,*'' 52th European Society of Cardiovascular Surgery Congress, İstanbul, May 15-16, 2003.*

B8. Arsan S, Ak K, **Akgün S**, Civelek A, İsbir S, Aksoy N, Tekeli A ve Yıldırım T, '' *Reduction Aortoplasty and External Wrapping For Moderately Sized Tubular Ascending Aortic Aneurysm with Concomitant Operations,*'' The 12th Annual Meeting of Asian Society for Cardiovascular Surgery, İstanbul, April 18-22, 2004.

B9. Ak K, **Akgün S**, Tecimer T, İsbir S, Civelek A, Atalan N ve Arsan S, '' *Determination of Histopathological Risk Factors for Postoperative Atrial Fibrillation in Cardiac Surgery,*'' The 12th Annual Meeting of Asian Society for Cardiovascular Surgery, İstanbul, April 18-22, 2004.

B10. **Akgün S**, Özışık K, Kutsal A ve Çobanoğlu A, '' *Coronary Artery Bypass Surgery in the Eldely*''

II. Kardiyoloji ve Kardiyovasküler Cerrahide Yenilikler Kongresi, S84, Heart Surgery Forum, Bodrum, 2006.

D. ULUSAL DERGİLERDE YAYINLANAN YAYINLAR

- D1.** Yurdakul Y, Arsan S, Atasoy S, Tokgözoğlu L ve **Akgün S.**,’’ Mekanik Protez Kalp Kapaklı Hastada Hızlı Gelişen Trombotik Oklüzyon,’’ Ankara Numune Hastanesi Tıp Dergisi , **33**, 42-45 (1993).
- D2.** Çelik M, Kutlu AS, Ercan S, Batirel HF, Roosta F, **Akgün S** ve Yüksel M,’’Köpeklerde Tek Akciğer Reimplantasyonu,’’ *Heybeliada Tıp Bülteni* , **1**, 7-11 (1995).
- D3.** **Akgün S**, Ercan S, Batirel S ve Yüksel M, ’’ Videotorakoskopik Cerrahi : Nereye Kadar ?’’ *Heybeliada Tıp Bülteni* , **1**, 103-106 (1995).
- D4.** Yüksel M. **Akgün S**, Pasha SA. ve Çetin G,’’ Intratorasik Lezyonların Tanısında ve Tedavisinin Planlanmasında Mediastinoskopinin Rolü,’’ *Solunum Hastalıkları* , **7**, 22-27 (1996).
- D5.** **Akgün S**, Ercan S, Batirel H, Yüksel M, ’’Akciğer Transplantasyonu: Çok Uzak Değiliz,’’ *Solunum Hastalıkları* , **7**, 127-138 (1996).
- D6.** Özdemir I, **Akgün S**, Van Zundert A, Everts P, Yıldızeli B ve Van Straten B ,’’Kalp Cerrahisi Sırasında Gelisen Bir Swan-Ganz Kateteri Komplikasyonu: Pulmoner Arter Diseksiyonu ve Rüptürü,’’*Göğüs-Kalp-Damar Anestezi ve Yoğun Bakım Dergisi* , **4**, 74-78 (1998).
- D7.** **Akgün S**, Van Straten B, Penn O, Schoenberger J, Berreklouw E, Özdemir I, Basiouni A, Spiewankiewicz T ve Van Vijk N, ’’Stentsiz Aortic Bioprotez: Erken Dönem Sonuçları,’’ *Türk Kardiyoloji Derneği Arşivi*, **27**, 367-370 (1999).
- D8.** **Akgün S**, Civelek A, Ak K, ve Demiralp E, ’’ Fetal Calf Serumunun Taze Aortik Heterogreftlerdeki Fibroblast Canlılığına Etkisi,’’ *Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Dergisi* , **7**, 170-174 (1999).
- D9.** Ercan S, Batirel H, Yıldızeli B, Yüksel M ve **Akgün S**, ’’ İstanbulda Görev Yapan Göğüs Cerrahilerine Yönelik Kapsamlı Sigara Anketi,’’ *Tuberküloz ve Toraks*, **45**, 32-37 (1999).
- D10.** **Akgün S** ve Penn O, ’’Komplike Sol Koroner Arter Stenozunda Cerrahi Anjiyoplasti,’’ *Cumhuriyet Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi* , **22**, 53-56 (2000).
- D11.** **Akgün S**, Civelek A, Isbir S ve Ak K, ’’ Femoral Bölgedeki 4-7 ve 6 mm Hemodializ PTFE Greftlerin Erken Dönem Sonuçları,’’ *Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Derneği Dergisi*, **8**, 629-631 (2000).
- D12.** Tekeli A, **Akgün S**, Civelek A, Isbir S, Ak K, Demirtaş G, Sirvancı S, Arbak S, Yaylım İ ve Çobanoğlu A, ’’Alt Ekstremitte İskemi Reperfüzyonu sonucunda Gelişen Akciğer Hasarının Önlenmesinde Farklı Bir Ajan: FK 506 (Takrolimus),’’ *Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Derneği Dergisi*, **9**, 242-246 (2000).*
- D13.** Tekeli A, **Akgün S**, Isbir S, Civelek A, Ak K ve Baltacıoğlu F, ’’Axillocephalic Arteriovenous Graft; A New Alternative For Hemodialysis,’’ *Marmara Medical Journal*, **13**, 153-155 (2000).
- D14.** Isbir S, **Akgün S**, Ak K, Zeybek Ü, Aydın M, Civelek A, Tekeli A ve Çobanoğlu A,’’Akut

- Altektremite Iskemi/ Reperfüzyon Hasarının Akciğer Serbest Oksijen Radikalleri Üzerine Olan Etkisi,” *Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Derneği Dergisi*, **8**, 629-631 (2000).
- D15.** Yüksel M, Ercan S, **Akgün S**, Batirel HF ve Yıldızeli B, ” Trakeal Adenoid Kistik Karsinoma,” *Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Derneği Dergisi*, **8**, 553 –555 (2000).
- D16.** Tekeli A, **Akgün S**, Ak K, Isbir S, Civelek A ve Baltacıoğlu F, ” A Classical Vascular Dilemma: limb salvage or amputation,” *Marmara Medical Journal*, **14**, 110-112 (2001).
- D17.** Inanir S, Önes T, Isbir S, Noshari O, **Akgün S**, Çağlayan F, Akpınar İN, Erzen C ve Turoğlu HT, ” Radionuclide Venography of Lower Limbs: A Comparative Study,” *Turkish Journal of Nuclear Medicine*, **10**, 185-193 (2001).
- D18.** **Akgün S**, Yıldırım T, Türkmen M ve Arsan S,” Cor Triatriatum in a 60-year old woman became symptomatic after papillary cordae rupture,” *Marmara Medical Journal*, **15**, 111-113 (2002).
- D19.** Civelek A, Yıldırım T, **Akgün S**, İsbir S ve Arsan S,” The role of surgery in iatrogenic dissection during in-stent restenosis treatment,” *Marmara Medical Journal*, **15**, 183-185 (2002).
- D20.** Civelek A, **Akgün S**, S Isbir, K Ak, Tekeli A ve A Cobanoğlu,” Kronik venöz yetmezlikte yeni bir external valvüler destek uygulaması,” *Fleboloji*, **1**, 39-42 (2002).
- D21.** Ak K, Ozyurtkan O, **Akgün S**, Yıldızeli B ve Yüksel M,” Management of Cardiac Penetrating Injuries: A Propos of A Case,” *Marmara Medical Journal*, **15**, 264-266 (2002).
- D22.** Civelek A, **Akgün S**, Ak K ve Arsan S,” Aort Cerrahisinde Spinal Kordun Korunması,” *İ.Ü Kardiyoloji Enstitüsü Dergisi*, **1**, 18-24 (2002).
- D23.** İsbir S, Ak K, Zeybek Ü, **Akgün S**, Yaylım İ, Civelek A, Tekeli A, Aydın M ve Çobanoğlu A, Kronik Hipokside Enapril ve Nifedipinin Akciğer ve Myokard Doku Hasarı Üzerine Etkisi, ‘*Türk Kardiyoloji Derneği Arşivi*, **30**, 229-232 (2002).
- D24.** Baltacıoğlu F, Ekinciler G, Akpınar İN, **Akgün S** ve Civelek A, İliak Arter Tıkanıklıklarında Endovasküler Rekanalizasyon. ‘*Tanıs ve Girişimsel Radyoloji Dergisi* **8**, 430-435 (2002).
- D25.** Civelek A, Ak K, **Akgün S**, İsbir S, Yıldırım T, Öz M, Aksoy N ve Arsan S, ” Koroner Arter Bypass Cerrahisinde Aspirin ve Clopidogrel’in Koroner Arter Baypas Greftlemesi Sonrası Kanama Üzerine Etkisi,” *İ.Ü Kardiyoloji Enstitüsü Dergisi*, **2**, 26-30 (2003).
- D26.** Yıldırım T, **Akgün S**, Türkmen M, Aksoy N ve Arsan S, ” Pulmoner Valvüler Darlık Sonucunda Gelişen Pulmoner Arter Anevrizması ve Cerrahi Tedavisi,” *Pamukkale Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi*, **8:2**: 72-3, (2003).
- D27.** Arsan S ve **Akgün S**. Üç Sol Ventrikül Yalancı Anevrizması Olgusu ve Literatür Derlemesi. ‘*İ.Ü Kardiyoloji Enstitüsü Dergisi*, **2**, 38-41 (2003).
- D28.** Yıldırım T, **Akgün S**, Öz FM, Aksoy N, Kurtoğlu N ve Arsan S, Korner Revaskularizasyonda Radial Arter Kullanımı: İki Olgu Sunumu ‘, *İ.Ü Kardiyoloji Enstitüsü Dergisi*, **2**, 32-35(2003).
- D29.** Civelek A, Tekeli A, **Akgün S**, Yıldırım T, İsbir S, Öz M, Aksoy N ve Arsan S, Ciddi Pulmoner Hipertansiyonu Olan Hastalarda Mitral Kapak Cerrahisi Sonuçlarımız. ‘*Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Dergisi* **11**, 159-162 (2003).
- D30.** Civelek A, **Akgün S**, Roth M, Tekeli A, Aksoy N, İsbir S, Arsan S ve Klovekörn WP, ‘ Pulsatile

Akım Kardiyopulmoner Bypass Sonrası S100B Protein Salınımını Azaltmıyor.”, *Türk Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Dergisi* , **11**, 211-215 (2003).

D31. Yıldırım T, **Akgün S**, Sur H, Kınıklıoğlu H, Bilgin F ve Arsan S, “ Eş Zamanlı Karotis Endarterektomi ile Miyokardiyal Revaskülarizasyonun Erken Dönem Sonuçları.”, “ *Türk Göğüs Kalp Damar Cer Dergisi* , **12**,156-160 (2004).

E. ULUSAL BİLİMSEL TOPLANTILARDA SUNULAN BİLDİRİLER

E1. Ercan S, Batirel HF, Yıldızeli B, **Akgün S** ve Yüksel M. “Pnömonektomi Sonrası Karsı Akcigerde İkinci Primer Akciğer Tümörü Rezeksiyonu,” *1. Toraks Derneği Kongresi*, 6-10 Mayıs, Nevşehir, 1996.

E2. Yüksel M, **Akgün S**, Ercan S, Batirel HF ve Yıldızeli B, ” Köpeklerde Tek Akciger Allotransplantasyonu,” *1. Toraks Derneği Kongresi*, 6-10 Mayıs, Nevşehir, 1996.

E3. Civelek A, **Akgün S**, Batirel HF, Ercan S ve Yıldızeli B, “ Hemodializ için Açılan Femorak Arter-Safen Ven PTFE Greftlerinde Akım Özellikleri ”, *V. Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi*, 23-27 Nisan, Antalya, 1998.

E4. S. Isbir, **Akgün S**, Ak K, Zeybek Ü, Aydın M, , Civelek A, Tekeli A ve Çobanoğlu A,” Alt Ekstremitte İskemi/Reperfüzyon Hasarının Akciğerdeki Serbest Oksijen Radikalleri Üzerine Etkisi,” *X. Ulusal Vasküler Cerrahi Kongresi* 20-23 Nisan, Belek, Antalya, 2000.

E5. **Akgün S**, Isbir S, Civelek A, Ak K, Tekeli A ve Çobanoğlu A,” Değişik Marka ve Çaptaki 41 PTFE Femoral Arteriyovenöz Greftin Sonuçlarının Değerlendirilmesi,” *X.Ulusal Vasküler Cerrahi Kongresi*, 20-23 Nisan, Belek, Antalya, 2000.

E6. S. Isbir, **Akgün S**, Yılmaz H, Civelek A, Ak K, Tekeli A, Ağaçhan B ve Çobanoğlu A, ” Hemodiyaliz Greftlerin Stenozunda Genetik Faktörlerin Analiz,” *X. Ulusal Vasküler Cerrahi Derneği Kongresi*. 20-23 Nisan, Belek, Antalya, 2000.

E7. S. Isbir , **Akgün S**, Civelek A, Ak, K, Tekeli A, Zeybek U ve Çobanoğlu A,” Medulla Spinalis Hasarının Engellenmesinde İskemik Preconditioning (İPC) Modeli ,” *X.Ulusal Vasküler Cerrahi Kongresi*, 20-23 Nisan, Belek, Antalya, 2000.

E8. **Akgün S**, Isbir S, Civelek A, Ak K, Tekeli A, Akpınar I ve Çobanoğlu A, ” Kronik Venöz Yetmezlikte Eksternal Destek Uygulaması,” *X. Ulusal Vasküler Cerrahi Kongresi*, 20-23 Nisan, Belek, Antalya, 2000.

E9. Isbir CS, Ak K, **Akgün S**, Zeybek Ü, Yaylım I, Aydın M ve Çobanoğlu A, ”Kronik Hipokside Enalapril ve Nifedipin'in Akciger ve Myokard Doku Hasarı Üzerine Olan Etkisi,” *VI. Ulusal Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Kongresi*, 21-25 Ekim, Belek, Antalya, 2000.

E10. Isbir CS, Ak K, **Akgün S**, Yaylım I, Zeybek Ü, Civelek A ve Tekeli A, ” Nitrik Oksid İlave Edilmiş Euro-Collins Solüsyonunun Kalp Prezervasyonu Üzerine Etkisi,” *VI. Ulusal Göğüs Kalp Damar Cerrahisi Kongresi*, 21-25 Ekim, Belek, Antalya, 2000.

E11. Ak K, Isbir S, **Akgün S**, Civelek A ve Arsan S.” Kardiyopulmoner Bypass Sonrası Görülen Nörolojik Olaylarda Degisik Genetik Polimorfizmlerin Etkisi: Preliminer Sonuçlar,” *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi*, 23-27 Ekim, Antalya, 2002.

E12. Kınıklıoğlu H, Ak K, **Akgün S**, Yıldırım T, Isbir S, Civelek A, Öz M, Aksoy N, Findik O ve Arsan

S,’’ Koroner Endarterektomi Yapılan 245 Olgunun Sonuçlarının Retrospektif Olarak Değerlendirilmesi,’’ *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi*, 23-27 Ekim, Antalya, 2002.

E13. Ak K, Isbir S, **Akgün S**, Tekeli A ve Arsan S,’’ Siçan Medulla Spinalis Iskemi Modelinde FK-506, Azathioprine ve L-Carnitinin Nöropotektif Etkilerinin Araştırılması,’’ VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi 23-27 Ekim, Antalya, 2002.

E14. Ak K, Tekeli A, Kınıklıoğlu H, Isbir S, **Akgün S**, Civelek A, Yıldırım T ve Arsan S,’’ Koroner Arter Bypass Cerrahisinde Aspirin (Asa) ve Clopidogrel'in (Plavix) Postoperatif Kanama Üzerindeki Etkileri,’’ *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi*, 23-27 Ekim, Antalya, 2002.

E15. Tuğlular S, Kocak S, Koç M, Kantarcı G, **Akgün S**, Arsan S, Özener Ç ve Akoglu E, ‘‘ Uzun Süreli Kalici Hemodiyaliz Kateterlerinde Beklenmeyen Komplikasyonlar: İki Olgu Sunumu’’, *19. Ulusal Nefroloji Hipertansiyon Diyaliz ve Transplantasyon Kongresi*, Antalya, 2002.

E16. Tekeli A, Kınıklıoğlu H, Ak K, Yıldırım T, **Akgün S** ve Arsan S, ‘‘ Ciddi Pulmoner Hipertansiyonu Olan Hastalardaki Kapak Cerrahisi Sonuçlarımız’’ , *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi*, 23-27 Ekim 2002, Antalya.

E17. Ak K, Kınıklıoğlu H, **Akgün S**, Yıldırım T, Isbir S, Civelek A, Fındık O, Öz M, Aksoy N ve Arsan S, ‘‘ Atan Kalpte Koroner Endarterektomi Olgusunun Analizi ’’ , *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahi Derneği Kongresi*, 23-27 Ekim 2002, Antalya.

E18. Kınıklıoğlu H, Yıldırım T, **Akgün S**, Isbir S, Civelek A, Ak K ve Tekeli A, ‘‘ Koronerbypass Cerrahisinde İhmal edilen Mitral Yetmezliğinin Postoperatif Dönemde Ekokardiyografi ile Değerlendirilmesi ’’ , *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahi Derneği Kongresi*. 23-27 Ekim 2002, Antalya.

E19. Ak K, Isbir S, **Akgün S**, Tekeli A, Civelek A, Arsan S.,’’Siçan Medulla Spinalis Iskemi Modelinde İskemik Preconditioning (Ipc) Yönteminin Apoptotik Hücre Ölümü Üzerindeki Etkisi,’’ *VII. Ulusal Kalp Damar Cerrahisi Derneği Kongresi*, 23-27 Ekim, Antalya, 2002.

E20. **Serdar Akgün**, Çiğdem Akça, Nazan Atalan, Osman Fazlıoğulları, Cem Başaran, Sinan Arsan. ‘‘ Diabetik Kalp Cerrahisi geçirmiş olgularda Portland ve Yale İnsülin İnfüzyon protokollerinin karşılaştırılması.’’ *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği*, *11. Ulusal Kongresi*, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.

E21. Osman Fazlıoğulları, Nazan Atalan, Gönül Ardiç, Çiğdem Akça, Cem Başaran, **Serdar Akgün**, Sinan Arsan. ‘‘Kardiyovasküler Cerrahi operasyonları sonrasında gelişen hastane enfeksiyonlarının insidansı ‘’ *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği*, *11. Ulusal Kongresi*, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.

E22. Çiğdem Akça, Cem Başaran, Nazan Atalan, Osman Fazlıoğulları, **Serdar Akgün**, Sinan Arsan. ‘‘ Mediana Bahçelievler Hastanesi hemşireleri arasında tükenmişlik düzeylerinin araştırılması’’. *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği*, *11. Ulusal Kongresi*, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.

E23. Nazan Atalan, Çiğdem Akça, Osman Fazlıoğulları, Cem Basaran, **Serdar Akgün**. Postop deliryum tanısında yoğun bakım hemşiresinin rolü. *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği*, *11. Ulusal Kongresi*, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.

E24. Nazan Atalan, Osman Fazlıoğulları, Cem Basaran, **Serdar Akgün**, Sinan Arsan, ‘‘Preoperatif risk skorlaması ile deliryum gelişimi öngörülebilir mi?’’, *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği*, *11. Ulusal*

Kongresi, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.

E25. Serdar Akgün, Nazan Atalan, Osman Fazlıoğulları, Atike Tekeli, Cem Başaran, Sinan Arsan, “ Olgu Sunumu: Atan Kalpte Redüksiyon Aortoplasti Sonrasında gelişen Aort Kökünün Anevrizmal Dilatasyonu” *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği, 11. Ulusal Kongresi, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.*

E26. Osman Fazlıoğulları, Nazan Atalan, Haydar Durak, **Serdar Akgün**, Cem Başaran, Sinan Arsan,. “ Olgu Sunumu: Dev timomaya bağlı Hemorajik Perikardiyal Tamponad.”. *Türk Kalp ve Damar Cerrahisi Derneği, 11. Ulusal Kongresi, 27- 31 Ekim 2010, Antalya.*

F.DİĞER YAYINLAR

F1. M. Yüksel, **S Akgün** (Editors). Lectures on Thoracic and Cardiovascular Surgery , 1th Edition, 1996.

F2. M Yüksel, **S Akgun**. (Editors). Lectures on Thoracic and Cardiovascular Surgery, 2nd Edition, 1999.

F3. S Akgun. Marmara Üniversitesi: 1. Onkoloji Hemşireleri Eğitim Kursu. Santral Venöz Kateterler, Ekim 13-15 2000.

F4. Akgün S. *Erişkin Kalp Cerrahisinde Miyokardın Korunması*, Kalp ve Damar Cerrahisi, Editör: Prof.Dr.Enver DURAN, Erişkin Kalp Cerrahisinde Miyokardın Korunması, s **486-498**, Çapa Tıp Kitabevi Yay. Hizmetleri, 2004.

F5. Emre A, Aytemir K, Atalar E, **Akgün S**, *Kardiyoloji Yıllığı 2004* (Year Book of Cardiology 2004, Gersh BJ, Cheitlein MD, Graham TP, Kaplan NM, Sundt III TM, Waldo AL: New York Elsevier Inc, 2004.) *Kalp Cerrahisi*, S125-188, Sigma Publishing Istanbul, 2004.

F6. Emre A, Aytemir K, Atalar E, **Akgün S**, *Kardiyoloji Yıllığı 2005* (Year Book of Cardiology 2005, Gersh BJ, Cheitlein MD, Graham TP, Kaplan NM, Sundt III TM, Waldo AL: New York Elsevier Inc, 2005) *Kalp Cerrahisi*, S129-209 Sigma Publishing Istanbul, 2005.

F7. Akgün S, Koç M, Kutsal A. Kardiyopulmoner Cerrahi Başkan S, Özmen M, Cerrahide Karar Verme Kardiyopulmoner Cerrahi (Surgical Decision Making, Elsevier Saunders, 5th Edirition) Güneş Tıp Kitabevi, 2007 .

G. ULUSLARASI KONGRELER

G1.14th. Annual Meeting for Cardio-Thoracic Surgery. Frankfurt, Germany, 7 – 11 October, 2000.

G2. 2th International Congress Vascular Access Society, Tours, France. 28-30 May 1999.

G3. 2nd International Congress Vascular Access Society, London, UK, 30 May- 1 June, 2001

G4. 50th European Society of Cardiovascular Surgery Congress, Budapest, Hungary, June 20 – 23, 2001.

G5. 32.Charing Cross, Vascular and Endovascular Update, 8-12, April 2010, London , UK

G6. Europe Laser 2010, 6 – 8 May 2010, Pineda, Tarragona, Spain.

G7. Vascular Club International, 26-27 November, 2010, Istanbul, Turkey.

H. ULUSAL KONGRELER

- H1.** VIII. National Congress of Turkish Vascular Surgery Society, Belek, Antalya
- H2.** IV. National Congress of Turkish Thoracic and Cardiovascular Surgery Association, Marmaris, Muğla.
- H3.** IX. National Congress of Turkish Vascular Surgery Society. Belek, Antalya
- H4.** Yenilikler 2010, Aksu, Antalya.
- H5.** Annual Congress of European Society of Vascular Surgery, Budapest 2013.

J. KURSLAR

- J1.** Boerhaave Courses , Congenital Heart Disease , School of Medicine, Leiden University, Netherlands, 30 January 1997.
- J2.** Postgraduate course of Adult Cardiac Surgery. 14th Annual Meeting For European Association of Cardiothoracic Surgery, 7 – 11 October, Frankfurt, Germany.
- J3.** EACTS Academy: Open and endovascular aortic treatment. Bergamo, Italy, 25-27 March, 2009.
- J4.** İstanbul Üniversitesi Deneysel Tıp Araştırma Enstitüsü Moleküler Tıp Anabilim Dalı "*Hastalıkların Moleküler Mekanizmaları*" Kursu Sertifika Programı, 29 Kasım – 10 Aralık 2010.
- J5.** Off-Pump Coronary Surgery EACTS Academy Windsor, 2012.

K. TIP DIŞI KURSLAR

1. Yazı ile Oyun Atölyesi, Yıldırım Türker, İstanbul Bilgi Üniversitesi, Bahar 2004.
2. Film Okumak, Erdoğan Mitrani, İstanbul Bilgi Üniversitesi, Sonbahar, 2007.
3. Film Okumak, Erdoğan Mitrani, İstanbul Bilgi Üniversitesi, Kış, 2008.
4. Film Okumak , Zeynep Dadak, İstanbul Bilgi Üniversitesi, Bahar, 2009.

ÖZGEÇMİŞ

Adı Soyadı: Zeynep Yalnız

Unvanı: Usta Öğretici4

Öğrenim Durumu:Yüksek Lisans

Çalıştığı Kurum:İstanbul Aydın Üniversitesi

E-posta:zeynepyalniz@aydin.edu.tr

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Biyoloji	Ankara Üniversitesi	1999
Yüksek Lisans	Tıbbi Mikrobiyoloji	İstanbul Aydın Üniversitesi	2021

Yüksek Lisans Tezleri

Tez adı: Şizofreni Tanılı Hastalarda Gaita Örneklerinin Parazitolojik Açıdan İncelenmesi (2003)

Tez Danışmanı: Dr. Öğr. Üyesi ÖZER AKGÜL, Doç. Dr. Ömer Faruk DEMİREL

Uluslar arası hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Yalnız Z, Bulu E, Kavla Y, Sapmaz B, Çalışkan R, Aksoy Poyraz C, Öner YA, Demirel ÖF, Akgül Ö. First Case-Control Study of Intestinal Parasites in Follow-up Schizophrenia Patients: Are We Overlooking the Role of These Agents?. İstanbul Med J 2021; 22(3): 213-7.

Ulusal hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

Yalnız, Z , Akgül, Ö . (2021). Covid-19 Salgını İçin Aşı Çalışmaları İncelemesi . Aydın Sağlık Dergisi , 7 (2) , 97-104 . Retrieved from

I.3 Teçhizat

İlk ve Acil Yardım bölümünde öğrencilerimiz tıbbi beceri ve acil yardım laboratuvarlarını kullanarak mesleki beceri kazanmaktadırlar. Ayrıca bölümde yer alan eğitim ambulans aracında uygulamalı derslerini pekiştirmektedirler. Laboratuvar ile ilgili ayrıntılı bilgi aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Lab./Atölye Adı : İlk ve Acil Yardım Laboratuvarı

Laboratuvar/ Atölye No	M9704 İleri Yaşam Destek Laboratuvarı, M9705 İlk Yardım Eğitim Laboratuvarı
Lab./Atölye Türü (Araştırma, Destek, Eğitim)	Eğitim Laboratuvarı
Hizmet Verdiği Eğitim Araştırma Birimlerinin Adları	SHMYO İlk ve Acil Yardım Programı, SBF Hemşirelik Bölümü
Lab./ Atölye Kullanım Amacı	Öğrencilere Acil ve Temel Yaşam Desteği Uygulamalarını öğretmek.
Lab. Alanı (m²)	57m ² + 65m ²
Kapasitesi (Kişi)	30 + 30 kişilik
Mevcut Donanım için Harcanan Tutar (₺ veya \$)	-
Varsa Sahip Olunan Akreditasyon	Yok
En Uygun Donanım için Yapılması / Alınması Planlanan Alet, Ekipman, Teçhizat ve Tutarı	Aynı anda 30 + 30 kişinin eğitimini sağlayabilecek yeterli ve tam donanıma sahiptir.
Eğitim Ambulansı	İleri Yaşam Destek Simülatörü
Elektrokardiyografi Cihazları	Hasta Başı Monitörleri
Defibrilatörler	Aspiratör Cihazı
Solunum Cihazı	Oksijen Paneli
Crash Card	Sabit Ayaklı Sedye
Acil Sedyesi	Ambulans Transfer
Tam Boy Hasta Taşıma Maketi	Şişme Atel
Sert Atel	Traksiyon Ateli
Ket Yeleği	Kombinasyon Sedye
Kaşık Sedye	Omurga Tahtası
Vakum Pompa	Suda Kurtarma Maketi
Pansuman Arabası	Muayene Lambası
Cerrahi El Yıkama Ünitesi	

Ek II – Kurum Profili

II.1 Kuruma İlişkin Bilgiler

İstanbul Aydın Üniversitesi

İletişim Bilgileri: Florya Yerleşkesi (Halit Aydın Yerleşkesi)

Beşyol Mah.Inönü Cad.No: 38

Sefaköy–Küçükçekmece / İSTANBUL

Tel: 444 1 428

Faks: (212) 425 57 59

Email: info@aydin.edu.tr

Kurumun Türü

Vakıf

Üniversite Üst Yönetim Kadrosu

Rektör: Prof. Dr. Yadigar İZMİRLİ

Rektör Yrd. Prof. Dr. İbrahim Hakkı AYDIN

Rektör Yrd. **Prof. Dr. Zafer ASLAN**

Rektör Yrd. **Prof. Dr. Mehmet Hakan KESKİN**

Akreditasyon ve Değerlendirme Bilgisi

Akademik Birim	Bölüm/Program	Akreditasyon	Bitiş Tarihi
Ağız ve Diş Sağlığı Uygulama ve Araştırma Merkezi Hastanesi	–	Joint Commission International Accreditation (JCI)	2022

Fen-Edebiyat Fakültesi	Türk Dili ve Edebiyatı	FEDEK Akreditasyonu	2021
Fen-Edebiyat Fakültesi	Psikoloji	FEDEK Akreditasyonu	2021
Fen-Edebiyat Fakültesi	İngiliz Dili ve Edebiyatı	FEDEK Akreditasyonu	2021
Mühendislik Fakültesi	Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce)	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2021
Mühendislik Fakültesi	Elektrik-Elektronik Mühendisliği(İngilizce)	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2021
Mühendislik Fakültesi	Endüstri Mühendisliği(İngilizce)	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2022
Mühendislik Fakültesi	Gıda Mühendisliği	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2022
Mühendislik Fakültesi	İnşaat Mühendisliği	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2021
Mühendislik Fakültesi	Yazılım Mühendisliği(İngilizce)	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2021
Mühendislik Fakültesi	Makine Mühendisliği	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2021
Mühendislik Fakültesi	Tekstil Mühendisliği	MÜDEK Akreditasyonu ve EUR-ACE Etiketi	2021
Eğitim Fakültesi	Sınıf Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2023
Eğitim Fakültesi	Okul Öncesi Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2023

Eğitim Fakóltesi	Türkçe Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2022
Eğitim Fakóltesi	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2022
Eğitim Fakóltesi	İngilizce Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2022
Eğitim Fakóltesi	Arapça Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2024
Eğitim Fakóltesi	Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Programı	EPDAD Akreditasyonu	2024
Eğitim Fakóltesi	İlköğretim Matematik Öğretmenliği	EPDAD Akreditasyonu	2024
Yabancı Diller Yüksekokulu	Hazırlık Okulu	PEARSON ASSURED Akreditasyon Sistemi	2020
Sağlık Bilimleri Fakóltesi	Odyoloji	SABAK Akreditasyonu	2024
Sağlık Bilimleri Fakóltesi	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	SABAK Akreditasyonu	2026
Sağlık Bilimleri Fakóltesi	Sağlık Yönetimi	SABAK Akreditasyonu	2023
Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu	Uçak Teknolojisi Bölümü	SHGM Sertifikası	2024
Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu	Pilotaj Bölümü	SHGM Onaylı Eğitim Organizasyonu Sertifikası	–
İletişim Fakóltesi	Halkla İlişkiler ve Tanıtım Programı	İLEDAK Akreditasyonu	2024
İletişim Fakóltesi	Gazetecilik Programı	İLEDAK Akreditasyonu	2023
İletişim Fakóltesi	Görsel İletişim Tasarımı	İLEDAK	2023

	Programı	Akreditasyonu	
İletişim Fakültesi	Reklamcılık Programı	İLEDAK Akreditasyonu	2023
İletişim Fakültesi	Televizyon Haberciliği ve Programcılığı Programı	İLEDAK Akreditasyonu	2023
İletişim Fakültesi	Radyo, Televizyon ve Sinema Programı	İLEDAK Akreditasyonu	2023

Misyon (Özgörev)

Üst düzeyde eğitim, öğretim ve araştırma için gerekli, teknolojik olarak güncelliğini sürekli koruyan bir alt yapıya sahip olarak, bilginin ürüne dönüşümünü hızlandıran, dünya standartlarında temel, uygulamalı ve disiplinler arası araştırma ve mesleki yetkinliği öne çıkaran eğitim yoluyla topluma hizmet eden bir kurum olmak,

Yerleşkeyi farklı kültürleri ve uluslararası unsurları barındıracak fiziki koşullara sahip hale getirerek, öğrencileri, küresel rekabetin ve kültürel farklılıkların olduğu bir çevreye, bireysel farklılıklarını da göz önünde bulundurarak mesleklerinde yetkin bireyler olarak hazırlamak

Akademik dünya, iş dünyası ve STK'lar ile ulusal ve uluslararası düzeyde işbirlikleri oluşturmak, Toplum ve bireyleri yaşam boyu öğrenmeye teşvik etmek,

Ulusal ve uluslararası arenada öğrenciler ve akademisyenler için cazibe merkezi olmaktır.

İdari Destek Birimleri

Program işleyişi açısından; destek personel ve kurumsal hizmetler sağlanmaktadır. Teknik ve idari kadrolar, program işleyişini destekler niteliktedir. Program gereksinimlerini sağlayacak teknik ve idari kadrolar, İstanbul Aydın Üniversitesi Mali İşler Daire Başkanlığı altında toplanmaktadır.

II.2 Yüksekokula İlişkin Bilgiler

Genel Bilgi

Programları değerlendirilen Meslek Yüksekokulu'nun adı: İstanbul Aydın Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu

Prof. Dr. Ahmet İLVAN	Müdür / Başkan
Dr. Öğr. Üyesi Narin ABDULLAH	Müdür Yrd. / Patoloji Laboratuvar Teknikleri Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Emine Ceyda SÖZÜER	Müdür Yardımcısı / Üye
Prof. Dr. Hatice Aysel ALTAN	Anestezi Program Başkanı / Üye
Prof. Dr. Aslı BAYSAL	Tıbbi Laboratuvar Teknikleri Program Başkanı / Üye
Doç. Dr. Türkiz VERİMER	Eczane Hizmetleri Programı Başkanı / Üye
Dr. Öğr. Üyesi. Demet BİÇKİ	Engelli Bakımı ve Rehabilitasyon Program Başkanı / Üye
Dr. Öğr. Üyesi. Mehmet Baki VELİBEYOĞLU	Diş Protez Teknolojisi Program Başkanı / Üye
Dr. Öğr. Üyesi Füsun ÇETİN	Tıbbi Görüntüleme Teknikleri Program Başkanı / Üye
Dr. Öğr. Üyesi Ayşe KARADENİZ YILDIRIM	Optisyenlik Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Sueda Terzi VURAK	İlk ve Acil Yardım Programı Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Ali Ömer ACAR	Fizyoterapi Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Duygu AYHAN	Diyaliz Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Ayhan DOĞAN	Elektronörofizyoloji Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Zeliha OKUR	Ameliyathane Hizmetleri Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Arta FEJZULLAHU	Tıbbi Dokümantasyon ve Sekreterlik Program Başkanı / Üye

Öğr. Gör. Fatma GÜÇ	Ortopedik Protez ve Ortez Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Zeynep Duygu TIRYAKIOĞLU	Radyoterapi Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Tezcan Zeynep ÖZKAN TILKI	Sosyal Hizmetler Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Kübra TEMÜR	Perfüzyon Teknikleri Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Zeynep EKŞİ	Ağız ve Diş Sağlığı Program Başkanı / Üye
Öğr. Gör. Merve MERAL	Odyometri Program Başkanı / Üye
Hatice YALÇIN	Raportör (Yüksekökol Sekreteri)
Gizem KESKİN	Öğrenci Temsilcisi

Misyon (Özgörev)

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu olarak misyonumuz İstanbul Aydın Üniversitesi genel amaç çerçevesinde ülkemizde yetişen her bir öğrenci için kariyer odaklı lise sonrası eğitim fırsatları sağlayan, onları geleceğe hazırlarken en son teknolojinin sunduğu imkânları kullanarak üst düzey bilgi ve beceri düzeyine sahip güvenilir sağlık elemanların yetiştiği alanda lider bir eğitim kurumu olmaktır.

İlkeler

1. Atatürk İlkelerine/Devrimlerine ve Cumhuriyet kazanımlarına bağlı olmak
1. Çağdaş teknolojileri kullanan eğitim
2. Mesleki açıdan yetkin, gelişime açık
3. Etik ve ahlaki değerlere bağlılık
4. Evrensel ve toplumsal değerlere saygılı olmak
5. İletişim yeteneği ve sorumluluk anlayışı kuvvetli olmak

Fakültedeki Programlar ve Verilen Dereceler

...

Yöneticilere İlişkin Bilgiler

ÖZGEÇMİŞ

(Müdür)

1. ADI SOYADI: Ahmet İLVAN

Telefon: 0532 540 4986

E-mail:ailvan@hotmail.com

2. DOĞUM TARİHİ: 10/05/1959

3. UNVAN: Profesör Doktor

4.ÖĞRENİM DURUMU :

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans-Y. Lisans	Tıp	Ankara Üniversitesi Tıp Fakültesi Gülhane Tıp Fakültesi	1984
Doktora (Tıpta Uzmanlık)	Göğüs Hastalıkları ve Tüberküloz	Gülhane Askeri Tıp Akademisi	1991

5. AKADEMİK UNVANLAR

Yardımcı Doçentlik Tarihi : 1992

Doçentlik Tarihi : 1995

Profesörlük Tarihi : 2001

6. YÖNETİLEN YÜKSEK LİSANS VE DOKTORA TEZLERİ

6.1. Yüksek Lisans Tezleri –

6.2. Doktora Tezleri (Tıpta uzmanlık tezleri)

Uzmanlık öğrencisinin adı	Tez başlığı	Yılı
1. Dr. Sami Öztürk	Balgamdan <i>Mycobacterium tuberculosis</i> izolasyonunda Mycobacteria Growth Indicator Tube (MGIT) yönteminin değeri	1998
2. Dr. Ali Kutlu	Kronik hepatit C enfeksiyonlu hastaların interstisyel akciğer hastalığı yönünden araştırılması	2000
3. Dr. Erol Kılıç	Tüberküloz plörezide biokimyasal marker'ların ve kompleman düzeylerinin tanısal değeri	2001
4. Dr. Ş. Murat Apaydın	Yatılı okul öğrencilerinde tüberküloz yıllık enfeksiyon riski ve prevalansının araştırılması	2004
5. Dr. Ersin Demirer	Tüberküloz plözizli hastalarda akciğer parenkim tutulumunun değerlendirilmesi	2005
6. Dr. Mehtap Yılmaz	KOAH'lı hastalarda statinlerin enflamasyon üzerine etkisi	2010
7. Dr. Mehmet Çelikdemir	Pulmoner embolide yanlış tanı ve sebepleri	2012
8. Dr. Cihan Yücel	Kronik obstrüktif akciğer hastalıklı bireylerde surfaktan protein A, B, C, D'nin solunum fonksiyonları ve ataklarla ilişkisi	2012

7. İDARİ GÖREVLER

I. Dekanlık, Enstitü Müdürlüğü, Yüksekokul Müdürlüğü, Konservatuar Müdürlüğü

Dekan : Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (2013-2016, 1 dönem)

Yüksekokul Müdürü : Mersin Üniversitesi Sağlık Yüksekokulu (2010-2013, 1 dönem)

II. Bölüm Başkanlığı, Dekan Yardımcılığı, Yüksekokul Müdür Yardımcılığı, Enstitü Müdür Yardımcılığı, Araştırma Merkezi Müdürlüğü

Bölüm Başkanı: Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Dahili Tıp Bilimleri Bölümü (2007-2013, 2 dönem)

III.Senato, Üniversite ve/veya Fakülte Yönetim Kurulu, Fakülte Kurulu Üyeliği,

Senato üyeliği : Mersin Üniversitesi (2008-2016, 2 dönem)

Üniversite Yönetim Kurulu üyeliği: Mersin Üniversitesi (2013-2016, 1 dönem)

Fakülte Yönetim Kurulu üyeliği: Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (2013-2016, 1 dönem)

Fakülte Kurulu Üyeliği: Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi (2007-2016, 3 dönem)

8. BİLİMSEL VE MESLEKİ KURULUŞLARA ÜYELİKLER

Türkiye Solunum Araştırmaları Derneği

Türk Toraks Derneği

European Respiratory Society

9. ÖDÜLLER

1. İnhale budesonide ve formoterol tedavisinin genç astımlılarda bronşial remodelling üstüne etkisi.
Türk Toraks Derneği 9. Yıllık Kongresi mini sempozyum birincilik ödülü.
2. Tüberküloz hastalarında plazma mRNA seviyelerinin belirlenmesi.
KLİMUD 3. Ulusal Klinik Mikrobiyoloji Kongresi (2015) En başarılı çalışma jüri özel ödülü.

Narin Hoca ve Ceyda Hoca'nın CVLeri eklenecek.

Akademik Destek Veren Bölümlere İlişkin Bilgiler

Değerlendirilen programlara akademik destek veren tüm bölümler (fakülte içi ve dışı) ile bilgileri kullanarak, Tablo II-4'ü doldurunuz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır

Fakülte Bütçesi

Fakültenin harcamalarını, fakülte bazında kullanarak, Tablo II-5'i doldurunuz. Bu bilgi akreditasyon başvurusunun yapıldığı yıl kullanılmakta olan, ondan bir önceki yıl gerçekleşmiş olan ve bir sonraki yılda öngörü olarak verilmelidir. Kurum ziyareti başlangıcında bu tablonun güncellenmiş bir sürümü takım üyelerine sunulmalıdır.

II.3 Personel ve Personel Politikaları

Personel ve Öğrenci Sayıları

Fakülte'deki tüm personelin (tam zamanlı, yarı-zamanlı, ek görevli) ve öğrencilerin sayısını hem fakülte için, hem değerlendirilen her program için, Tablo II-6'yı kullanarak, ayrı ayrı tablolar olarak veriniz. Kurum ziyareti başlangıcında bu tabloların güncellenmiş birer sürümleri takım üyelerine sunulmalıdır.

Personel Politikaları

Öğretim elemanı seçiminde akademik liyakat mutlaklıdır. Bölüme akademik personel kazanımında, akademik kriterler gözetilmektedir. Öğretim üyesi atama ve yükseltme işlemleri 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu, Öğretim Üyeliğine Yükseltme ve Atama Yönetmeliği ve İstanbul Aydın Üniversitesi Akademik Yükseltme ve Atama Yönergesi kriterlerine göre yapılmaktadır.

II.4 Öğretim Üyelerinin Yükleri

Öğretim üyesi ders yükleri YÖK tarafından yayınlanan "Ders yükü tespiti ve Ek Ders Ücreti Ödenmelerinde Uyulacak Esaslar" doğrultusunda kişisel iş sözleşme ile düzenlenmektedir.

II.5 Yarı Zamanlı ve Ek Görevli Öğretim Elemanlarının İzlenmesi

Tam zamanlı çalışan öğretim elemanlarına yapılan izleme ve değerlendirme işlemleri aynı şekilde uygulanmaktadır.

II.6 Öğrenci Kayıt ve Mezuniyet Bilgileri

Tüm fakülte ve değerlendirilecek her program için son beş yıla ilişkin öğrenci kayıt ve mezuniyet istatistiklerini Tablo II-7'de veriniz.

II.7 Kredi Tanımı

Programlarda belirtmiş olduğunuz tanımlardan farklı kredi tanımları kullanılmamaktadır.

II.8 Kabul, Yatay ve Dikey Geçiş, Çift Anadal ve Mezuniyet Koşulları

Yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulü, çift ana dal, yan dal ve öğrenci değişimi uygulamaları ile

başka kurumlarda ve/veya programlarda alınmış dersler ve kazanılmış kredilerin değerlendirilmesinde uygulanan ölçütler “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans 62 Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yan Dal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” ile tanımlanmaktadır. Öğrencilerin başvuruları, yönetmelik doğrultusunda incelenerek ve gerekli işlemler yapılarak kabul edilmektedir. Yatay ve dikey geçişle ilgili usul ve bilgiler aşağıdaki linklerde bulunmaktadır

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/kayit-kabul/Pages/yatay-gecis.aspx>
<http://aday.aydin.edu.tr/dgs/>
https://www.aydin.edu.tr/EBS/source/yonetmelikler_yonergeler/yonetmelikler/Yatay_Gecis_Yonetmeligi.pdf

Öğrenci Kabulü

Fakülte'deki programlara son beş yıl içinde kayıt yaptıran öğrencilerin ÖSYS puanları ve sıralamalarını Tablo II-8'e giriniz.

<https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/kayit-kabul/Pages/basvuru-kayit-kabul.aspx>

Diğer kurumlardan alınan dersler içerik ve kredi yönünden uyumlu olduğu takdirde sayılmaktadır. Başka kurumlarda ders alınmamaktadır.

Yatay ve Dikey Geçiş

Fakülte'deki programlara yatay ve dikey geçişle öğrenci kabulüne ilişkin düzenlemeleri ve uygulamaları açıklayınız. Kabullerde kullanılan ölçütleri (minimum not ortalaması değerleri, alınmış olması gereken dersler, ders eşdeğerlikleri, vb.) yazınız.

Fakülte genelinde yatay ve dikey geçişle kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-9'da veriniz.

Çift Anadal

Çift anadal isteyen öğrenciler üniversitemizin belirlediği Çift Anadal Programı ve Yandal Programı Yönergesi'ne uygun olarak kabul edilir.

https://www.aydin.edu.tr/tr-tr/ogrenciler/yasa-yonetmelikler/Documents/cift_anadal.pdf

Fakülte genelinde çift anadal programlarına kabul edilen öğrencilere ilişkin istatistikleri Tablo II-9'da veriniz.

Mezuniyet Koşulları

Meslek Yüksekokulumuzda öğrenim gören ve programlarında belirtilen tüm zorunlu ve seçmeli teorik ve uygulama derslerini başarı ile tamamlamış ve genel akademik not ortalaması 4,0

üzerinden 2,0'ın üzerinde olma koşulunu sağlayan öğrenciler mezuniyete hak kazanırlar. Bu konuda İstanbul Aydın Üniversitesi Önlisans ve Lisans Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği hükümleri (madde 25) uygulanmaktadır.

https://www.aydin.edu.tr/trtr/ogrenciler/yasayonetmelikler/Documents/lisans_yon_16052018.pdf