

T.C. İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ



2007-2008 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
FAALİYET RAPORU

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ REKTÖRLÜĞÜ



**T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ**



2007-2008
**EĞİTİM - ÖĞRETİM YILI
FAALİYET RAPORU**

İSTANBUL 2008

T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ



2007-2008 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI
FAALİYET RAPORU

İSTANBUL 2008

ÖNSÖZ

Yatırımların en büyüğü, en uzun ömürlüsü ve en faydalı olanı insana yapılan yatırımdır. Bu yatırımın ürünü tek sezonluk değil, tek hasatlık değil, uzun yıllar ve farklı generasyonlar boyunca toplanır. Bu yatırım, yeni yatırımların da ana kaynağını oluşturur. Bu yatırımın fabrikası, atölyesi, tarlası eğitim ve öğretim ortamıdır. Bir ülkenin kalkınmasında ana etken ve en sağlıklı güvence eğitilmiş insan gücüdür. Bütün kötülüklerin, arzulanmayan icraatların ana nedeni ise cahilliktir. Günümüzde bunu tüm dünyada, örnekleri ile çok net izliyoruz. Ve görüyoruz ki; en büyük zenginlik, yer altı ve yerüstü kaynaklarından ziyade, ülkeyi ve insanlığı geleceğe taşıyacak olan yetişmiş insanlara sahip olmaktır. Bu anlayış günümüzdeki en önemli çaba, rekabeti kendi pazarına kazandırma ve rekabet gücünü artırma uğraşısıdır. Bu uğraşıda başarılı olan ülkeler gelişmiş ülke sıralamasında üst sıralarda yerini almıştır.

Yetişmiş insan gücünü oluşturmada en büyük kaynak olan Üniversitelerimizin sürekli geliştirilmesi, nitelik ve nicelik yönünden, öğretimde kalitenin yükseltilmesi, uluslararası düzeyde yayın sayısının artırılması ve tüm bunları sağlayacak bilim adamlarının yetiştirilmesine yönelik yeni politikalar üretilmesi, kamu ve özel kurumların **müşterek amacı** olmalıdır. Bu amaçla; bir taraftan kamu üniversitelerini çoğaltırken, diğer taraftan sayıları giderek artan vakıf üniversiteleri de üniversite çağındaki gençlerimizin yetişmesine destek vermelidir. Bu bağlamda, üniversitelerimizde okuyan gençlerimizin, çağdaş dünyadaki üniversitelerle yarışır bir hıza erişmelerinin bir hedef haline getirilmesi göz ardı edilmemelidir. Bu hedefler doğrultusunda bakıldığında, yükseköğretim kurumları geleneksel eğitim anlayışını değiştirerek, sadece diploma veren değil, yaşayan, günlük hayata uyarlanan, ürüne dönüşen ve nihayetinde bir ederi olan bilginin belgelendiği diplomalar veren kurumlar olmak zorunluluğu taşımaktadır. Çünkü, günümüzde **işi belgelerin değil insanın yaptığı** gerçeği tüm etkisiyle kendisini hissettirmektedir. Üniversitelerimiz stratejilerini belirlerken; **teknolojiyi devamlı ithal ederek öğretimine monte eden** bir eğitim sistemi, öğrenilen bilgiyi **uygulama becerisine** sahip olma yeteneği, bildiğini dünyaya anlatabilen ve dünyadaki gelişmeleri takip edebilen **yabancı dil bilgisini** birlikte planlamalıdır.

Bütün bu stratejileri **çalışma ilkesi** olarak benimsemiş olan **İstanbul Aydın Üniversitesi** beş yıl önce başladığı yükseköğretim hayatına 2007 yılında kurulan Üniversite bünyesindeki **Fakülteler** ve **Lisans Programları** ile devam etmektedir. Bugün Üniversitemiz; bünyesinde eğitim verilmekte olan 74 önlisans Programı, İngilizce Hazırlık Programı ve 32 Lisans Bölümünde 11.000 civarındaki öğrencisi ile, iş dünyasının ihtiyacı olan, yarının insan kaynaklarını yetiştirmektedir. 5 yıllık geçmişi olan üniversitemiz emsalleri arasında en üst seviyede yerini alan önlisans, lisans ve yüksek lisans programlarında başarı, Lisans ve Yüksek lisans Programları ile daha üst seviyelere taşınacaktır. **Güçlü bir akademik kadro, çağdaş ve mükemmel fiziki alt yapıya ve sıcak bir üniversite atmosferine** sahip olan İstanbul Aydın Üniversitesi, güçlerini birleştirerek sürekli büyüyen bir yükseköğretim kurumudur. Öğrencisi, öğretim elemanı, 3000'i aşkın çözüm ortakları, idarecisi ve yönetici ile bu başarının yükünü taşıyan **paydaşlar** olarak başarıdan oluşan mutluluğu da birlikte yaşamaktadır. Birlikte nice başarılarla ve mutluluklara...

Saygılarımla.



Dr. Mustafa AYDIN
İAÜ Mütevelli Heyet Başkanı

İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ MÜTEVELLİ HEYETİ



Dr. Mustafa AYDIN
Başkan



Em. Org. Necdet Y. TIMUR
Başkan Vekili



Prof. Dr. M. Salih ÇELİKKALE
Rektör



Prof. Dr. Necati SIRMACI
Üye



Halit Fatih Aydın
Üye



Şaban GÜLBAHAR
Üye



Dr. Akkan SUVER
Üye

GİRİŞ

Ülkemizde eğitim öğretimin planlanması, yönlendirilmesi, ilkokuldan üniversiteye kadar düzeltilmesi **eğitim öğretimin yönetimi** açısından en önemli konudur. Bu yönetim; yeteneğe göre öğretim, ihtiyaca göre eleman, ürüne dönüştürülebilen bir eğitim modeli ile olasıdır. Aksi halde; rasgele eğitim, yeteneğe uygun olmayan bir iş, mevcut potansiyelin yanlış değerlendirilmesi ve yönlendirilmesidir. Bugün gelişmiş ülkelerde, çok yararlı sonuçlar alınmış uygulama modelleri mevcuttur. Yeter ki geleceğe yönelik bir proje ile incelen sin ve uygulamaya başlansın.



İlkokula yeni başlayan bir çocuk bir üniversite öğretimi hayal eder. Bu onun doğal hakkıdır. Fakat yeteneğinin ne olduğunu, hangi meslek sahibi olması gerektiğini, lisans mı, ön lisans mı yapabileceğini onu yetiştiren öğretmenleri tayin etmelidir. Ülkemizdeki eğitim-öğretimde mesleğin seçimi ve öğrencinin yönlendirmesinde öğretmenin yetkisi maalesef çok azdır. Öneriden öteye gitmez. Daha ziyade ebeveynin kararı önemlidir. Anne babanın belirlediği bir mesleğe öğrenci, çokta bilinçli olmadan taşınmaktadır. Bu durum, ya çok başarılı olmayan bir eğitim öğretimi ya da arzulanmadan hayat boyu sürdürülen bir uğraşmayı getirecektir. Hani belki abartı olacak amma, kan görünce bayılan çocuğu doktor yapmaya uğraşmak, yüzmek için denize girmeye korkanı kaptan yapmak, ya da yükseklik korkusu olanı pilot yapmak gibi. Uzun yıllar eğitim öğretimin içinde olan bizler, bunların yüzlerce örneğini gördük ve yaşadık. Hâlbuki arzulanarak yapılan bir öğretim, zevkle icra edilen bir meslekte başarısızlık mümkün değildir. Bunu birkaç küçük örnekle belirtmekte yarar vardır: Liseden mezun oluncaya kadar bir resim, bir grafik çizmemiş ya da bir tasarım yapmamış olan bazı öğrencilerimiz, iki yıllık bir moda tekstil ön lisans programını bitirdiği yıl, Avrupa'da modanın merkezi ülkelerde katıldığı defilede tasarımları ile dereceye girebiliyor. Bu başarısını, tasarımlarını içeren broşürü biz yöneticilere göstermeye, başarısını söylemeye ve bizimle paylaşmaya geldiklerindeki heyecan ve sevinçleri gözlerinden okunabiliyor. Bu heyecan kuşkusuz yeni başarılarının bir işaretidir. Orta öğretimi bitirene kadar belki kardeşine veya diğer çocuklara hiç yardımı olmamış bir kızımızın, Çocuk Gelişimi Programı'ndan mezuniyetini müteakip, kurduğu kreş veya açtığı anaokullarında mükemmel bir başarı yakaladığına şahit oluyoruz.

Bu örnekleri çoğaltmak mümkün. **Önemli olan sevdiği işi yapmak, yaptığı işi sevmektir.** Eğer bir insan sevdiği işin eğitim- öğretimini yapıyorsa o öğretimde başarı beklenen sonuçtur. Bütün bunlar dikkate alındığında, lisans programlarının ihtiyaca göre planlanması, ihtiyaç duyulan dallarda yeterli sayıda eleman yetiştirilmesi sağlanmalıdır. Fakat, büyük bir emek ve önemli bir ekonomik harcama gerektiren lisans eğitimi yapan bir insanın ilgisiz işlerde çalışması kesinlikle önlenmelidir. Bu ülke bir insana üniversite öğretimi yaptırıp, bir markette tezgâhtar veya bir şantiyede gece bekçisi, bir takside şoför olarak çalıştıracak kadar zengin değildir. Hepsi saygıdeğer ve ihtiyaç olan bu meslekler ve benzerleri için temel öğretim yeterlidir. Bu gibi mesleklerde yükseköğrenim büyük ölçüde insan gücü savurganlığıdır. Halbuki önemli olan; iş dünyasının istediği konularda **uzman insan** gücünü yetiştirecek fakülteler ve ana insan gücünü yetiştirecek meslek yüksekokulları mezunlarının yetiştirilmesine ağırlık verilmesidir. Bunun için; iyi bir ön etüt ve inceleme yapılarak, hangi dallarda elemana ihtiyaç varsa, o elemanlar yetiştirilmelidir. Bu elemanlar yetiştirilirken zengin laboratuvar koşulları, yeterli fiziki alt yapı, güçlü bir öğretim kadrosu ve uygulama ağırlıklı bir eğitim öğretim olmalıdır.

Ülkemizin her tarafına yayılmış olan üniversitelerimizde çok sayıda lisans ve önlisans programları açılmıştır.

Üniversite sayımız 130'a ulaşmıştır. Bunların 36'sı Vakıf Üniversitesidir. Sadece Meslek Yüksekokullarının sayısı 643'e ve öğrenci sayısı 600 bine ulaşmıştır. Bölüm ve program sayısı ise binlerle ifade edilmektedir. Üç milyona yakın gencimiz üniversitelerdedir. Bu gelişmeler elbette ki sevindiricidir. Çünkü; ülkemizde her yıl 1,5 milyon civarında gencimiz üniversite için başvurmakta, bunun bir milyona yakını üniversiteye girmeden geri dönmektedir. Başvuran gençlerimizin tümünün üniversite öğrenimi görmeleri hepimizin arzusudur. Ancak, yeterli eğitim-öğretim koşulları sağlanmadan, zayıf bir öğretim kadrosu ile öğretim yapmak, bu okullarımıza giden çocuklarımıza karşı büyük bir haksızlıktır. Onların yazık olmaları ve pek çok yeteneğin ortaya çıkmadan sönmeye demektir. Buna hakkımız yoktur. İyi bir yükseköğretim politikası ile öğretim kadrosunun yetiştirilmesi, fiziki alt yapının hızlı bir şekilde tamamlanması sağlanmalıdır. Bu imkan ülkemizde mevcuttur. Yeterli proje gerçekleştirilsin. Bir iki öğretim üyesi ile Fakültede veya birkaç öğretim görevlisi ile bir meslek yüksekokulunda öğretimin yapıyor olması, günü kurtarmadan öteye gitmez. Çünkü, **laboratuvar veya atölyesiz uygulamalı bir öğretim, iş dünyası ile ilişkilendirilmemiş bir teknik öğretim olmayacağı gibi, uygulama ile pekiştirilerek ürüne dönüşmeyen teorik bilgiler emanet ve kısa süreli taşınan yük olur.**

Meslek Yüksekokullarındaki eğitim ve öğretimde; uygulama deneyimi olan öğretim elemanları, lisans programlarında ise güçlü bir bilimsel alt yapı ve deneyimli öğretim üyesi kadrosu şarttır. Bu koşullar sağlandığında ancak gelişme olabilir. Bunlar sinerjik olarak bir birini etkileyen ve tamamlayan unsurlardır. Bunun kesinlikle gözden uzak tutulmaması gerekir. Bu nedendir ki, üniversitemizde öğrencinin rahat, huzurlu ve güvenli öğrenim yapabilmesi için gerekli tüm koşullar yerine getirilmeye çalışılmaktadır. Öncelikle; **yeterli fiziki alt yapı** yanında, **sıcak bir üniversite atmosferi**, tüm personelde ve öğrencide güçlü bir **aidiyet duygusu** yaratılması yönetimin ana hedefidir.

Üniversitemizde 2007–2008 akademik yılında çok hızlı denebilecek bir gelişme sağlanmış, iyi bir performans sergilenmiştir. Şu anda; Anadolu BİL Meslek Yüksekokulu'nda I.öğretimde 37 ve II. öğretimde 37 olmak üzere 74 örgün Program mevcuttur. Ayrıca **Bilgisayar Teknolojileri Programı** ile **Turizm ve Otel İşletmeciliği Programlarında Uzaktan Eğitim** uygulanmaktadır. 7 Fakültede 32 bölümde lisans eğitim öğretimi sürmektedir. Sosyal Bilimler ve Fen Bilimleri Enstitülerinde 19 Bilim Dalında Yüksek lisans devam etmektedir. Ayrıca 100 öğrenci kontenjanı tanınan **e-İşletme Yüksek Lisansı** da mevcuttur. Yine 2007–2008 eğitim öğretim yılında İstanbul Aydın Üniversitesi bünyesinde **Türkiye Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Araştırma Merkezi, Haydar Aliyev Araştırma Merkezi** adı altında üç **Araştırma Merkezi** kurulmuş, yapılanmaları tamamlanmış ve araştırmalarına başlamıştır.

2008–2009 döneminde 256 'sı tam zamanlı olmak üzere 416 akademik elemanla eğitim öğretime başlanmıştır. Yönetimde 200'ü aşkın idari personel görev yapmaktadır. Eğitim öğretim ve araştırma amacına yönelik faaliyetlerin yürütülmesinde ihtiyaç duyulan yeni fiziki mekânlar hazırlanmaya, gerekli laboratuvarlar kurulmaya çalışılmaktadır. Öğrenci sayısı Fakültelerde 1707, Anadolu BİL Meslek Yüksekokulu'nda 8206 ve Yüksek Lisansta 163 olmak üzere 10 bini aşmıştır. Bunun dışında sayıları 50'den fazla olan farklı **Sertifika Programlarına** devam edenler de dikkate alındığında bu rakam 11 bine ulaşmaktadır.

Üniversitemizde; öğretimde olduğu kadar eğitime de son derece önem verilmektedir. Bu amaç doğrultusunda üniversitemiz bünyesindeki **Sürekli Eğitim Merkezi** çok sayıda insana hizmet vermekte ve bu hizmeti giderek artıracak şekilde faaliyetini sürdürmektedir. Her mezunumuz kendi öğretim dalını destekleyen en az üç – dört eğitim semineri veya kursuna devam ederek sertifika almaktadır. Üniversitemiz lisans programlarından sekizinde öğretim dili İngilizcedir. Meslek Yüksekokulu'nun dört programında öğretim dili İngilizce, birinde Rusça, birinde de İspanyolca'dır. Dolayısıyla bu programlarda hazırlık zorunludur. Ancak, Türkçe öğretim yapılan lisans ve önlisans programlarındaki öğrencilerimizin önemli bir kısmı, kendi istekleriyle, bir yıl İngilizce Hazırlık Programına devam etmekte, bunun dışında ayrıca, öğretim süresince **Genel İngilizce** ve **Meslek İngilizcesi** derslerini almaktadır. İsteyen öğrencilerin başvurusu durumunda, 20–25 kişilik bir sınıf oluşturulduğunda, Çince, Rusça veya AB Ülkeleri dillerinden herhangi birinin dilini ikinci dil olarak alabilmektedirler. Örneğin; öğrencilerin bu istekleri

2005-2006'da Almanca ve Rusça idi, 2007-2008'de istekler İspanyolca ve Rusça yönünde olmuştur.

Üniversitemizde zengin denebilecek düzeyde bilgisayar laboratuvarları mevcuttur. **Her üç öğrencimize bir bilgisayar düşmektedir.** Her öğrenci istediği an bilgisayarın başına geçerek dünya ile bağlantısını kurabilmektedir. Her noktadan internet bağlantısı sağlanabilmekte, dünya kütüphaneleri, araştırma merkezleri ve bilgi kaynaklarına ulaşabilmektedirler.

İşte bu yetiştirme koşulları sayesinde ki, her mezunumuz mezuniyetini müteakip hemen işini bulmaktadır. Ayrıca **Mezun Yerleştirme ve Mezun Takip Merkezimiz** mezunlarımızın işe yerleşmelerini sağlamakta ve iş yerlerindeki başarılarını da en az bir yıl takip etmektedir.

Öğrencilerimiz üniversiteye ilk adım attıklarında oryantasyon programında onlara bu sistem anlatılmaktadır. Yine bu oryantasyon döneminde veya öğretimi boyunca öğrencimizden mezun olduğunda ne isteneceğini de anlatıyoruz ve diyoruz ki işveren, iş vereceği bir elemana 3 soru yöneltir veya 3 özellik ister. Bunlar; yeterli derecede **yabancı dilbilgisi** (özellikle İngilizce), çok **iyi derecede bilgisayar kullanma becerisi ve özellikle değişik programları kullanabilme yeteneği ve bildiği teorik bilgileri uygulamaya koyabilme kabiliyetidir.** Bu üç soruya olumlu cevap vermek veya bunlara sahip olma durumunda iş bulamama diye bir şey söz konusu olamaz. Çünkü, ülkemizde işsizlik sorunu kadar, arzulanan işe uygun elemanların bulunamaması sıkıntısı önemlidir.

Eğitim- Öğretim sistemimiz bu artıları sağladığı içindir ki, **işiniz hazır sloganını** rahatlıkla kullanabilmekte ve bu sözümüzü yerine getirebilmekteyiz. Meslek Yüksekokulu eğitim-öğretiminde kazanılan bu deneyimleri yayınlarımızla, özellikle dört ayda bir yayınladığımız dergimizle, tüm meslek yüksekokullarına duyurmayı da bir görev olarak görüyoruz. Bunu yüksekokulların eğitim kalitesine bir katkı olarak yaptığımızı kabul ediyoruz. Bu kazanılan yararlı eğitim öğretim deneyim alt yapısını İstanbul Aydın Üniversitesi Lisans Programlarında da iyi bir şekilde kullanmayı hedefliyoruz. Lisans öğretimindeki öğrencilerimiz uygulama becerilerini artırma, deneyim kazanma ve iş dünyasını tanıma açısından "**Yerinde Uygulama**" sisteminin kendileri için de uygulanmasını talep ediyorlar. Bu konuda, bu sistemin lisans eğitim-öğretim programlarına monte edilmesi, uygulamaların planlanması için çalışmalarımız yoğun bir şekilde sürmektedir. Nitekim sistemi daha da geliştirerek daha kaliteli bir eğitim-öğretim modeli oluşturmak, iş dünyasının beklediği mezunları yetiştirmek önemli hedefimiz ve arzumuzdur.

Bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi; Üniversiteyi oluşturan tüm birimlerin uyumlu bir şekilde çalışma, hedefi yakalama ve geçmede ortaya konacak istek ve arzu ile mümkün olacaktır. Bunları yapabilecek akademik ve idari kadro üniversitemizde mevcuttur. Hedefi yakalama ve arzulanan kaliteye ulaşma, bütün girdilerdeki bileşenlerle birlikte düşünüldüğünde ve gerekenler sağlandığında mümkündür. Bu da, kolektif çalışma ve müşterek aklın kullanılmasıyla sağlanır. Çünkü, **bireysel başarı müşterek akıl ile desteklenmediği sürece kısa ömürlü olur.** Zira, belirlenen stratejilerle müşterek aklın kullanımı doğrultusunda hızlı ve dengeli bir gelişme sağlanabilir. Bu gelişmenin arzulanan ürüne dönüşeceğine içtenlikle inanıyorum.

Prof.Dr. Mehmet Salih ÇELİKKALE

Rektör

İÇİNDEKİLER

	<u>SAYFA</u>
ÖRGÜTSEL YAPI	
2. GENEL BİLGİLER	
2.1. Kuruluş	1
2.2. Misyonomuz	5
2.3. Vizyonumuz	5
2.4. Yönetim Birimleri	6
2.4.1. Mütevelli Heyet Başkanlığı	6
2.4.2. Akademik Yönetim Birimleri	6
2.4.2.1. Akademik Üst Yönetim	6
2.4.2.2. Yönetim Kurulları	7
2.4.2.3. Akademik Kurullar	9
2.4.3. İdari Yönetim Birimleri	11
2.4.3.1. Planlama Müdürlüğü	11
2.4.3.2. Genel Sekreterlik	11
2.4.3.3. Hukuk Müşavirliği	11
2.4.3.4. Genel Koordinatörlük	11
2.5. Akademik Birimler	12
2.6. Akademik Personel ile İlgili Bilgiler	14
2.7. İdari Yönetim Personeli ile İlgili Bilgiler	15
2.8. Fiziki Altyapı	20
2.9. Eğitime Destek Hizmetlerine İlişkin Donanım	33
2.9.1. Laboratuvar ve Atölyelerin Donanımı	33
2.9.2. Bilgisayarların Sayısal Dağılımı	38
3. YÖNETİM FAALİYETLERİ	
3.1. Genel Sekreterlik	43
3.1.1. Personel Daire Başkanlığı	44
3.1.2. Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı	45
3.1.3. Bilgi İşlem Daire Başkanlığı	46
3.1.4. Basın Tanıtım ve Halkla İlişkiler Daire Başkanlığı	50
3.1.5. Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığı	53
3.1.6. Mali İşler Daire Başkanlığı	53
3.1.7. Kütüphane ve Dokümantasyon Daire Başkanlığı	54
3.1.8. İdari Destek ve Teknik Hizmetleri Daire Başkanlığı	56
3.2. Koordinatörlükler	58
3.2.1. Yerinde Uygulama Koordinatörlüğü	59
3.2.2. Sürekli Eğitim Koordinatörlüğü	75
3.2.3. Kariyer Geliştirme Koordinatörlüğü	76
3.2.4. Avrupa Birliği ve Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü	80
3.2.5. Uzaktan Eğitim Koordinatörlüğü	80
3.2.6. Mezun Yerleştirme Koordinatörlüğü	80
3.2.7. Psikolojik Danışmanlık Rehberlik Araştırma ve Uygulama Koordinatörlüğü	83

3.2.8. İnsan Kaynakları Koordinatörlüğü	87
4. AKADEMİK FAALİYETLER	
4.1. Genel Bilgiler	91
4.2. Yayın Faaliyetleri	92
4.2.1. Öğretim Elemanı Başına Düşen Yayın Sayıları	95
4.3. Öğrenci Sayıları ile İlgili Bilgiler	107
4.4. Fakültelerin Faaliyetler	
4.4.1. Psikoloji Bölümü	
4.4.2. İşletme Bölümü	
4.4.3. Mimarlık Bölümü	
4.5. Yüksekokul Bazında Faaliyetler	
4.5.1. Bankacılık ve Sigortacılık Programı	108
4.5.2. Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama Programı	113
4.5.3. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı	120
4.5.4. Çocuk Gelişimi Programı	125
4.5.5. Dış Ticaret ve Avrupa Birliği Programı	132
4.5.6. Emlak ve Emlak Yönetimi Programı	137
4.5.7. Gıda Teknolojisi Programı	138
4.5.8. Girişimcilik ve Proje Yönetimi Asistanlığı Programı	143
4.5.9. Grafik Tasarım Programı	145
4.5.10. Gümrük İşletme Programı	146
4.5.11. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Programı	149
4.5.12. Hastane Yönetimi ve Organizasyon	153
4.5.13. İnsan Kaynakları Programı	159
4.5.14. İnternet Gazeteciliği ve Yayıncılığı Programı	163
4.5.15. İşletme (İngilizce) Programı	165
4.5.16. İşletme Programı	170
4.5.17. Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı	176
4.5.18. Moda ve Tekstil Tasarımı Programı	178
4.5.19. Muhasebe Programı	185
4.5.20. Otomotiv Programı	187
4.5.21. Pazarlama Programı	189
4.5.22. Radyo ve Televizyon Programcılığı Programı	192
4.5.23. Tasarım ve Basım-Yayımcılık Programı	198
4.5.24. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı	205
4.5.25. Turizm Rehberliği Programı	211
4.5.26. Uluslararası Lojistik Programı	215
4.5.27. Uygulamalı İngilizce-Türkçe Çevirmenlik Programı	221
4.5.28. Yerel Yönetimler Programı	226
4.5.29. İngilizce Hazırlık Programı	231
5. PROGRAMLARIN AKTİVİTELERİ	
5.1. Bankacılık ve Sigortacılık Programı Aktiviteleri	
5.2. Bilgisayar Teknolojisi ve Programlama Aktiviteleri	238

5.3. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Aktiviteleri	239
5.4. Çocuk Gelişimi Program Aktiviteleri	240
5.5. Dış Ticaret ve Avrupa Birliği Program Aktiviteleri	242
5.6. Emlak ve Emlak Yönetimi Programı Aktiviteleri	
5.7. Gıda Teknolojisi Programı Aktiviteleri	243
5.8. Girişimcilik ve Proje Yönetimi Asistanlığı Aktiviteleri	243
5.9. Grafik Tasarımı Program Aktiviteleri	
5.10. Gümrük İşletme Programı Aktiviteleri	244
5.11. Halkla İlişkiler ve Reklamcılık Programı Aktiviteleri	244
5.12. Hastane Yönetimi ve Organizasyon Programı Aktiviteleri	246
5.13. İnsan Kaynakları Programı Aktiviteleri	247
5.14. İnternet Gazeteciliği ve Yayıncılığı Programı Aktiviteleri	247
5.15. İşletme İngilizce Programı Aktiviteleri	247
5.16. İşletme Türkçe Programı Aktiviteleri	
5.17. Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Program Aktiviteleri	248
5.18. Moda ve Tekstil Tasarım Programı Aktiviteleri	249
5.19. Muhasebe Programı Aktiviteleri	252
5.20. Otomotiv Programı Aktiviteleri	
5.21. Pazarlama Programı Aktiviteleri	
5.22. Radyo ve Televizyon Programcılığı Program Aktiviteleri	253
5.23. Tasarım ve Basım-Yayımcılık Program Aktiviteleri	254
5.24. Turizm ve Otel İşletmeciliği Program Aktiviteleri	257
5.25. Turizm Rehberliği Program Aktiviteleri	258
5.26. Uluslararası Lojistik Program Aktiviteleri	260
5.27. Uygulamalı İngilizce-Türkçe Çevirmenlik Program Aktiviteleri	261
5.28. Yerel Yönetimler Programı Aktiviteleri	262
5.29. İngilizce Hazırlık Programı Aktiviteleri	263
6. ULUSLARARASI AKADEMİK İLİŞKİLER	
6.1. Uluslararası Kurumlar ile İlişkiler	270
6.2. Ulusal ve Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar ile İşbirlikleri	271
6.3. Socrates-Erasmus Programlarına Katılım	272
7. SOSYAL, KÜLTÜREL, SANATSAL ve SPORTİF AKTİVİTELER	277
8. 2007-2008 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILININ GENEL DEĞERLENDİRİLMESİ	291



T.C.
İSTANBUL AYDIN ÜNİVERSİTESİ



Bahçelievler Yerleşkesi

Adnan Kahveci Bulvarı No:78 Yayla/Bahçelievler - İSTANBUL
Tel: 0-212 442 61 60 Faks: 0-212 442 61 46

Florya Yerleşkesi

Beşyol Mahallesi İnönü Caddesi No:40 Sefaköy - İSTANBUL
Tel: 0-212 425 61 51 Faks: 0-212 425 57 59

www.istanbulaydin.edu.tr

info@istanbulaydin.edu.tr

info@aydin.edu.tr

